



bernsteinSchule Ribnitz-Damgarten

Regionale Schule

Forschendes Lernen – Selbstständiges Lernen

SCHULKONGRESS + SCHULMESSE
16. November 2013



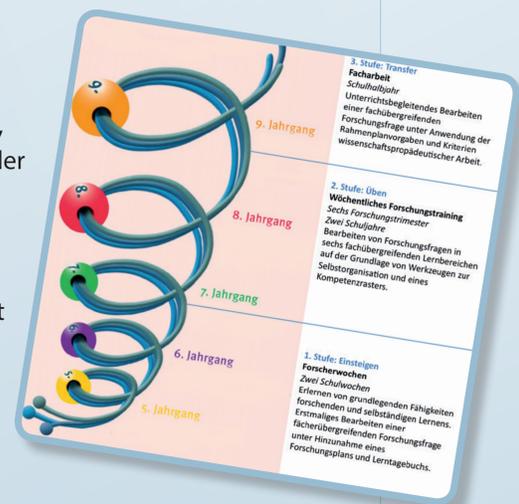
Das Konzept des forschenden Lernens bietet unseren Schülern Chancen anhand eigener Fragen zu lernen und neugierig zu bleiben!

Ausgangssituation

- ✓ Das in der Facharbeit geforderte wissenschaftspropädeutischen Arbeiten beruht auf umfänglichen Fähigkeiten problemlösenden und selbständigen Lernens und ist bei unseren Schülern nicht vorauszusetzen.
- ✓ Wir sahen uns nach Auswertung dieser Arbeiten mit der Tatsache konfrontiert, dass unsere Schüler über unzureichende Fähigkeiten verfügen, um den Erfordernissen dieser Arbeitsweisen zu entsprechen.
- ✓ Mit dem Anspruch: „Wir möchten unsere Schüler frühzeitig und nachhaltig ausbilden“ ergab sich die Frage: „Wie können wir unsere pädagogische Arbeit darauf ausrichten?“

Entwicklungsschritte

Auf der Grundlage eines **Forscherplans** und mit einem **iPad/Laptop** wird in und außerhalb der Schule nach Antworten gesucht. Das Lernkonzept startet in der 6. Klasse und setzt sich in den darauffolgenden Schuljahren in **wöchentlichen Forschertagen** fort. In **Trimestern** widmen sich die Schüler unterschiedlichsten Forschungsperspektiven. Die sich **wiederholenden Lernkreisläufe** entwickeln eine Routine selbständigen Lernens, die im günstigsten Fall die Qualität der Facharbeiten steigert! Innerhalb der Lernumgebung wurden innovative Lösungen für die Zeitgestaltung, Lernbegleitung, Leistungsbewertung und Hilfen für die selbstorganisierte Arbeit der Schüler gefunden. Die Entwicklung des nunmehr etablierten **Konzepts** erstreckt sich über drei Schuljahre. Die Konzepte der einzelnen Klassenstufen sind miteinander verzahnt. Das Konzept sieht eine **varierte Wiederholung des problemlösenden Lernkreislaufer** vor. Damit verbunden sind wiederkehrende Gelegenheiten für Reflexion und Transfer. In der Wiederholung entwickeln und verstetigen sich individuelle Vorgehensweisen selbständigen Lernens.



Ziele

- ✓ Anhand der vorliegenden Erfahrungen und mit Blick auf das etablierte Lernarrangement, geht es um die fortlaufende und kritische Beobachtung zu deren Wirkung.
- ✓ Die Lernergebnisse sind Ausgangslage, um die bestehende Lernumgebung weiterzuentwickeln. Ein zu entwickelndes **Kompetenzraster** unterstützt die **individuelle Förderung** und die **Entfaltung des Selbstkonzepts** unserer Schüler.

Kooperationspartner

Dr. Sabine Schweder, Lehrstuhl für Schulpädagogik, Universität Greifswald
Studienseminar „Forschendes und selbständiges Lernen“, Universität Greifswald

