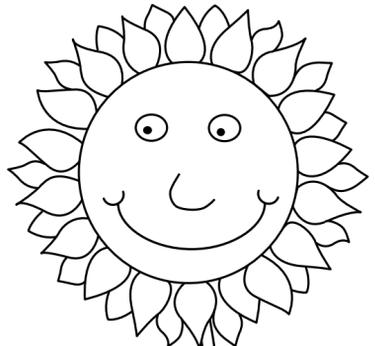
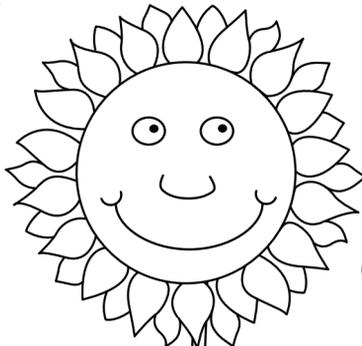
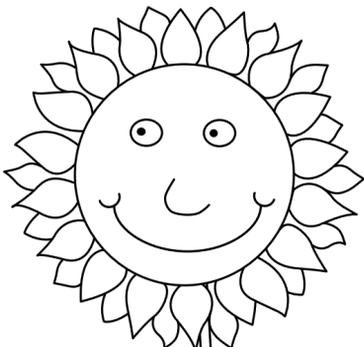
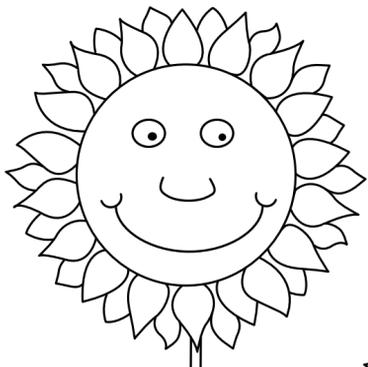


Größen

Daten und Zufall

Form und Veränderung

Zahlenraum/ Operationen



RAUMHALTE

Ich kenne die Einheiten l und ml
Ich kann die Einheiten unterschiedlich notieren

ZEIT

Ich kenne alle Einheiten und kann Zeitspannen messen
Ich kann alle Einheiten umwandeln und mit ihnen rechnen

Ich kann Kombinationsmöglichkeiten finden
Ich weiß, wie ich alle Kombinationen finde

Ich kann mit Hilfe falten und bauen
Ich kann nach Vorgabe falten und bauen

Ich kann Symmetrie erkennen und Reihen bilden
Ich kann Reihen fortsetzen und erklären

Ich rechne halbschriftlich/schriftlich Multiplikations- und Divisionsaufgaben
Ich überprüfe meine Ergebnisse durch Schätzen und Rechenstrategien

Ich löse Sachaufgaben nach Vorgaben
Ich löse Sachaufgaben mit offener Fragestellung

GEWICHTE

Ich kenne alle Einheiten: g, kg, t und benutze verschiedene Waagen
Ich kann die Einheiten umwandeln und mit ihnen rechnen

Ich kann die Häufigkeit von Ereignissen beschreiben
Ich kann Wahrscheinlichkeiten einschätzen

Ich kenne geometrische Körper
Ich untersuche geometrische Körper und zeichne sie

Ich rechne halbschriftlich/schriftlich Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 1000
Ich verstehe die Rechenverfahren (auch Tausch-, Umkehraufgaben) und kann sie anwenden

Ich löse alle Multiplikations- und Divisionsaufgaben aus dem kleinen 1x1
Ich kann die Aufgaben automatisiert lösen

LÄNGEN

Ich kenne die Einheiten: mm, cm, m, km und messe sie
Ich kann mit allen Einheiten rechnen und sie sinnvoll anwenden

Ich kann Tabellen und Diagramme erstellen
Ich interpretiere Daten aus Tabellen und Diagrammen und bewerte sie

Ich kann mich im Zahlenraum bis 1000 orientieren (Stellenwert/ Zahlentafel)
Ich setze Zahlen miteinander in Beziehung (Halbieren/ Verdoppeln/ Nachbarzahlen)

Ich erkenne die Multiplikation als verkürzte Addition
Ich löse Multiplikations- und Divisionsaufgaben - handeldnd - rechnerisch

GELD

Ich kenne die Scheine und Münzen bis 500 EUR und kann sie unterschiedlich notieren
Ich kann mit Geldbeträgen bis 1000 EUR rechnen

Ich kann Kombinationsmöglichkeiten finden
Ich weiß, wie ich alle Kombinationen finde

Ich kann mich im Raum orientieren
Ich kann eine Karte lesen

Ich rechne Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100
Ich überprüfe meine Ergebnisse durch Schätzen und Rechenstrategien

ZEIT

Ich kenne die Einheiten Minute, Stunde, Monat und Jahr. Ich kann Zeiteinheiten schätzen
Ich kann Uhrzeiten analog und digital ablesen und mit ihnen rechnen

Ich kann die Häufigkeit von Ereignissen beschreiben
Ich kann Wahrscheinlichkeiten einschätzen

Ich kann Symmetrie erkennen
Ich kann achsensymmetrische Figuren herstellen

Ich kenne die Zahlen bis 100 und kann sie darstellen (z. B. Hundertertafel)
Ich setze die Zahlen miteinander in Beziehung (z.B. Nachbarzahlen)

GEWICHTE

Ich rechne mit den Einheiten kg und g
Ich kenne die Einheiten kg und g und benutze die Balkenwaage

Ich rechne Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20
Ich erkenne und löse Tausch- und Umkehraufgaben bis 20

LÄNGEN

Ich kenne die Einheiten m und cm und benutze sie
Ich kann mit Längen rechnen und sie zeichnen

Ich kann Daten sammeln
Ich kann Daten vergleichen

Ich kenne geometrische Figuren
Ich kann geometrische Figuren beschreiben und zeichnen

Ich ordne und schätze Mengen und vergleiche sie ($=$, $<$, $>$)
Ich bündel und entbündel Mengen sinnvoll

GELD

Ich kenne die Scheine und Münzen bis 100 EUR
Ich kann mit Geldbeträgen bis 100 EUR rechnen

Ich löse einfache Rechengeschichten nach Vorgabe
Ich löse einfache Rechengeschichten und begründe das Vorgehen

Ich spreche, lese und schreibe Zahlen bis 20
Ich verstehe das Zehnersystem und übertrage das Wissen auf größere Zahlensysteme



1. Größen

Jahrgang 1/2

Geld

- N1: Ich kenne die Münzen und Banknoten bis 100 EUR. Ich kenne den Zusammenhang zwischen den Einheiten Cent und Euro und habe eine realistische Vorstellung von diesen Geldbeträgen.
- N2: Ich kann Geldbeträge unterschiedlich notieren. Ich kann in einfachen Fällen mit Geldwerten rechnen. Ich rechne in einfachen Sachzusammenhängen mit den entsprechenden Geldwerten.

Längen

- N1: Ich kann Längen mit standardisierten und selbstgewählten Einheiten messen und schätzen. Ich kenne die Grundeinheiten Meter und Zentimeter. Ich kann Längen schätzen, ordnen und vergleichen.
- N2: Ich kann Längen unterschiedlich notieren und in einfachen Fällen mit Längen rechnen. Ich kann Strecken von vorgegebener Länge zeichnen.

Gewichte

- N1: Ich kenne die Grundeinheiten Kilogramm und Gramm und ihren Zusammenhang. Ich kann sachgerecht mit einer Balkenwaage umgehen.
- N2: Ich rechne in einfachen Sachzusammenhängen mit den entsprechenden Grundeinheiten. Ich kann verschiedene Sprech- und Schreibweisen von Gewichten verwenden.

Zeit

- N1: Ich kenne die Grundeinheiten Stunde, Minute und Monat, Jahr, sowie ihren Zusammenhang und führe Messungen durch. Ich kann in einfachen Fällen Zeitspannen schätzen und bestimmen. Ich rechne mit den Grundeinheiten.
- N2: Ich kann Uhrzeiten in Stunden und Minuten analog und digital ablesen und notieren. Ich rechne in einfachen Sachzusammenhängen mit den Grundeinheiten.

Jahrgang 3/4

Geld

- N1: Ich kenne die Münzen und Banknoten bis 500 Euro. Ich rechne mit Geldwerten in Sachzusammenhängen nach Vorgabe. Ich kann Geldwerte in Kommaschreibweise notieren.
- N2: Ich kann die unterschiedlichen Einheiten umwandeln und mit ihnen rechnen. Ich finde eigene Fragestellungen, löse diese und begründe mein Vorgehen. Ich verfüge über eine realistische Vorstellung für Geldwerte.

Zeit

- N1: Ich kenne alle Grundeinheiten des Größenbereichs Zeit sowie ihren Zusammenhang und führe Messungen dazu durch.
- N2: Ich kann die unterschiedlichen Einheiten umwandeln und mit ihnen rechnen. Ich verfüge über eine realistische Vorstellung für Zeit.

Gewichte

- N1: Ich kann Gewichte begründet schätzen, ordnen und vergleichen (Tonne, Kilogramm, Gramm). Ich kann sachgerecht mit unterschiedlichen Waagen umgehen. Ich kann Gewichte in Kommaschreibweise notieren.
- N2: Ich kann die unterschiedlichen Einheiten umwandeln und mit ihnen rechnen. Ich verfüge über eine realistische Vorstellung für Gewichte.

Längen

- N1: Ich kenne alle Grundeinheiten des Größenbereichs Längen sowie ihren Zusammenhang. Ich kann geeignete Messgeräte sachgerecht einsetzen. Ich kann Längen in Kommaschreibweise notieren.
- N2: Ich kann die unterschiedlichen Einheiten umwandeln und mit ihnen rechnen. Ich wähle Größenangaben sinnvoll. Ich verfüge über eine realistische Vorstellung für Längen.

Rauminhalte

- N1: Ich kenne die Grundeinheiten Liter und Milliliter. Ich kann Liter und Milliliter von einer Skala ablesen. Ich kann Rauminhalte in Kommaschreibweise notieren.
- N2: Ich verfüge über eine realistische Vorstellung für Rauminhalte. Ich kann Rauminhalte unterschiedlich notieren, auch in einfachen Brüchen.

2. Daten und Zufall

Jahrgang 1/2

Daten erfassen

- N1: Ich kann Daten in Alltagssituationen sammeln. Ich kann Daten in einer Tabelle darstellen.
- N2: Ich kann aus einfachen Tabellen oder Diagrammen Informationen ablesen. Ich kann Informationen vergleichen und auswerten.

Häufigkeit von Ereignissen

- N1: Ich führe Zufallsexperimente durch. Ich kann die Häufigkeit von Ereignissen mit den Begriffen nie, selten, oft, sicher oder wahrscheinlich beschreiben.
- N2: Ich werte Zufallsexperimente aus und kann Wahrscheinlichkeiten entdecken. Ich schätze Gewinnchancen bei Spielen ein und kann Vorhersagen begründen und treffen.

Kombinationsmöglichkeiten finden

- N1: Ich finde durch Ausprobieren auf handelnder Ebene Kombinationsmöglichkeiten. Ich finde durch planvolles Vorgehen handelnd viele Möglichkeiten.
- N2: Ich nutze Strategien, um alle Kombinationen zu finden.

Jahrgang 3/4

Tabellen und Diagramme

- N1: Ich kann passende Tabellen und Diagramme zu Datenmengen erstellen.
- N2: Ich kann verschiedenen Darstellungsformen Informationen entnehmen und vergleichen. Ich kann Informationen zu einem Sachthema interpretieren und bewerten.

Zufallsexperimente

- N1: Ich führe Zufallsexperimente durch. Ich kann die Häufigkeit von Ereignissen mit den Begriffen sicher, wahrscheinlich, möglich, unwahrscheinlich und unmöglich beschreiben.
- N2: Ich stelle im Vorhinein Überlegungen zu den Ergebnissen von Zufallsexperimenten an.

Kombinationsmöglichkeiten finden

- N1: Ich finde durch Ausprobieren auf zeichnerischer oder symbolischer Ebene Kombinationsmöglichkeiten. Ich finde durch planvolles Vorgehen viele Möglichkeiten.
- N2: Ich nutze Strategien, um alle Kombinationen zu finden. Ich begründe, warum alle Möglichkeiten gefunden wurden.

3. Form und Veränderung

Jahrgang 1/2

Geometrische Figuren

- N1: Ich kann die Grundformen Rechteck, Viereck, Quadrat, Dreieck und Kreis benennen. Ich finde in der Umwelt geometrische Figuren. Ich zeichne die Grundformen mit vorgegebenen Linien nach. Ich kann aus vorgegebener Anzahl von Würfeln Gebäude nachbauen.
- N2: Ich beschreibe die Grundformen und deren Eigenschaften mit den Fachbegriffen Ecke, Seite, gleich lang. Ich fertige Freihandzeichnungen von den Grundformen an. Ich kann im Gitternetz Vergrößerungen und Verkleinerungen von den Formen zeichnen. Ich kann Flächeninhalte durch Zerlegen und Auslegen ermitteln.

Symmetrische Figuren

- N1: Ich erkenne symmetrische Figuren. Ich setze einfache Muster fort.
- N2: Ich stelle achsensymmetrische Figuren her. Ich zeichne achsensymmetrische Figuren. Ich beschreibe Eigenschaften der Achsensymmetrie.

Orientierung im Raum

- N1: Ich orientiere mich im Raum und benutze die Begriffe links, rechts, vor, hinter, oben und unten sinnvoll. Ich benenne Formen: Rechteck, Viereck, Quadrat, Dreieck, Kreis.
- N2: Ich kann mithilfe einer Karte einen Weg beschreiben. Ich kann eigene Pläne erstellen.

Jahrgang 3/4

Geometrische Körper

- N1: Ich kann die geometrischen Körper Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Kegel und Pyramide benennen. Ich erkenne diese Körper in der Umwelt wieder. Ich baue Körper mit vorgegebenen Netzen oder Kantenmodelle.
- N2: Ich beschreibe die Körper mit den Fachbegriffen Ecke, Kante, Fläche, senkrecht, parallel, rechter Winkel. Ich überprüfe vorgegebene Netze auf ihre Realisierbarkeit. Ich zeichne Körper mit Hilfsmitteln sauber und sorgfältig. Ich kann Rauminhalte ermitteln.

Symmetrie und Muster

- N1: Ich untersuche Figuren auf Achsensymmetrie und bestimme die Anzahl der Symmetrieachsen. Ich bilde geometrische und arithmetische Reihen und Muster.
- N2: Ich setze komplexe Muster fort und begründe das Vorgehen.

Papier falten

- N1: Ich baue und falte nach Handlungsanweisungen.
- N2: Ich baue und falte nach mündlichen, schriftlichen oder zeichnerischen Vorgaben.

4. Zahlen und Operationen

Jahrgang 1/2

Ich kenne den Zahlenraum bis 20

- N1: Ich kann Zahlen lesen und schreiben. Ich kann Zahlen finden und eintragen.
- N2: Ich kann mich auch über das Zwanzigfeld hinaus orientieren. Ich kann Vorgänger und Nachfolger benennen. Ich kann Zahlen unterschiedlich darstellen. Ich kenne und kann anwenden: $< = >$. Ich kann in verschiedenen Schritten zählen. (1er, 2er, vorwärts + rückwärts, gerade + ungerade). Ich kann Zahlen halbieren und verdoppeln.

Ich kann Rechengeschichten lösen

- N1: Ich ordne und schätze Mengen ein und vergleiche sie. Ich benutze die Zeichen $= < >$.
- N2: Ich bündele und entbündele Mengen sinnvoll. Ich schätze Mengen und überprüfe die Schätzung durch bündeln.

Ich kann im Zahlenraum bis 20 rechnen

- N1: Ich kann Additions- und Subtraktionsaufgaben ohne Zehnerübergang rechnen. Ich kann Mengen in Plusaufgaben zerlegen. Ich kann Plus- und Minusaufgaben bilden (mit Arbeitsmaterial). Ich kenne die Zeichen $+/-$.
- N2: Ich erkenne Tausch- und Umkehraufgaben und löse sie. Ich kann Tausch- und Umkehraufgaben bilden. Ich kann Aufgaben mit Platzhalter lösen. Ich kann Kopfrechnen bis 20.

Ich kenne den Zahlenraum bis 100

- N1: Ich kann Zahlen lesen und schreiben. Ich kann mich im Hunderterfeld orientieren. Ich kann Zahlen auffinden und im Hunderterfeld eintragen. Ich kenne das Stellenwertsystem und kann Zahlen dort richtig eintragen. Ich kann mit dem Zahlenstrahl arbeiten. Ich kann in Zehnerschritten zählen. Ich kann Zahlen ordnen.
- N2: Ich kann Zahlen verdoppeln und halbieren. Ich kann Vorgänger und Nachfolger benennen. Ich kann Nachbarzehner benennen. Ich kann Zahlen unterschiedlich darstellen. Ich kann in verschiedenen Schritten zählen. Ich kann Mengen schätzen. Ich kann die Differenz bestimmen.

Ich kann im Zahlenraum bis 100 rechnen

- N1: Ich kann mit Zehnerzahlen rechnen. Ich kann Zehnerzerlegungen durchführen. Ich kann mit einstelliger Zahl mit Zehnerübergang rechnen. Ich kann zum nächsten Zehner ergänzen. Ich kann mit zweistelliger Zahl ohne Zehnerübergang rechnen.
- N2: Ich überprüfe eigene Ergebnisse durch Schätzen, Gegenoperationen und andere Lösungswege. Ich erkläre eigene Rechenwege und verstehe die Rechenwege anderer. Ich kann mit zweistelliger Zahl mit Zehnerübergang rechnen.

Ich kann Malaufgaben rechnen

- N1: Ich löse Multiplikations- und Divisionsaufgaben handelnd und rechnerisch. Ich kann aus Bildern Multiplikationen und Divisionen ableiten.
- N2: Ich erkenne die Multiplikation als verkürzte Addition. Ich kann mir Einmaleinsaufgaben mit Hilfe von Tausch- und Kernaufgaben erarbeiten.

Jahrgang 3/4

Ich kenne den Zahlenraum bis 1000

- N1: Ich kann Zahlen lesen und schreiben. Ich kenne das Stellenwertsystem und kann Zahlen dort richtig eintragen. Ich kann mit dem Zahlenstrahl arbeiten. Ich kann in Zehner- und Hunderterschritten zählen. Ich kann Zahlen ordnen.
- N2: Ich kann Zahlen verdoppeln und halbieren. Ich kann Vorgänger und Nachfolger benennen. Ich kann Nachbarzehner und -hunderter benennen. Ich kann Zahlen unterschiedlich darstellen. Ich kann in verschiedenen Schritten zählen. Ich kann Mengen schätzen. Ich kann die Differenz bestimmen.

Ich rechne halbschriftlich /schriftlich Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 1000

- N1: Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Additionsaufgaben bis 1 000. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Subtraktionsaufgaben bis 1000.
- N2: Ich verstehe die Rechenverfahren. Ich wende die schriftlichen Rechenverfahren sinnvoll an. Ich überprüfe die Ergebnisse durch Schätzen und Gegenoperationen.

Ich kann das kleine Einmaleins

- N1: Ich kann alle Multiplikations- und Divisionsaufgaben aus dem kleinen Einmaleins lösen.
- N2: Ich habe alle Aufgaben automatisiert. Ich kann Ergebnisse in verschiedene Aufgaben zerlegen. Ich kann Divisionsaufgaben als Umkehrung von Multiplikationsaufgaben lösen. Ich finde gemeinsame Teiler.

Ich rechne halbschriftlich /schriftlich Multiplikations- und Divisionsaufgaben

- N1: Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Multiplikationsaufgaben. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Divisionsaufgaben.
- N2: Ich überprüfe eigene Ergebnisse durch Schätzen, Überschläge und Gegenoperationen. Ich rechne Aufgaben mit mehrstelligem Faktor. Ich rechne Aufgaben mit mehrstelligem Divisor. Ich kann Zahlen in Kommaschreibweise multiplizieren und dividieren.

Ich rechne halbschriftlich /schriftlich Multiplikations- und Divisionsaufgaben

- N1: Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Multiplikationsaufgaben. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Divisionsaufgaben.
- N2: Ich überprüfe eigene Ergebnisse durch Schätzen, Überschläge und Gegenoperationen. Ich rechne Aufgaben mit mehrstelligem Faktor. Ich rechne Aufgaben mit mehrstelligem Divisor. Ich kann Zahlen in Kommaschreibweise multiplizieren und dividieren.

Ich kann Sachaufgaben lösen

- N1: Ich kann Sachaufgaben nach Vorgabe lösen.
- N2: Ich nutze mathematisches Wissen eigenständig zum Lösen von Sachaufgaben. Ich löse komplexe Sachaufgaben und begründe das Vorgehen (echte Problemsituation, offene Fragestellung, Aufgaben ohne eindeutige Lösung, Daten selbst erheben).

Ich kenne den Zahlenraum bis 1 000 000 und kann in ihm rechnen

- N1: Ich kann Zahlen lesen und schreiben. Ich kenne das Stellenwertsystem und kann Zahlen dort richtig eintragen. Ich kann mit dem Zahlenstrahl arbeiten. Ich kann in T-, ZT-, HT-Schritten zählen. Ich kann Nachbartausender, -zehntausender, -hunderttausender bestimmen. Ich kann Zahlen ordnen. Ich kann Zahlen verdoppeln und halbieren. Ich kann Vorgänger und Nachfolger benennen. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Additionsaufgaben bis 1.000.000. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Subtraktionsaufgaben bis 1.000.000. Ich ergänze bis zum nächsten T, ZT, HT. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Multiplikationsaufgaben bis 1.000 000. Ich rechne halbschriftlich und schriftlich Divisionsaufgaben bis 1.000.000.
- N2: Ich verstehe alle Rechenverfahren, kann sie anwenden und bewerte verschiedene Rechenwege. Ich überprüfe eigene Ergebnisse durch Schätzen, Überschlagsrechnungen und Rechenoperationen.



Astrid-Lindgren-Schule Ganztagsschule

© Astrid-Lindgren-Schule
Frensenstr. 49, 27576 Bremerhaven
astrid-lindgren@schule.bremerhaven.de

Alle Rechte vorbehalten.
Nachdruck nur mit Genehmigung der Schule

