

Professionalität in der Ganztagschule

Prof. Dr. Karsten Speck
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg



Vortrag auf dem Transferforum „Ganztagschule in der
ersten und zweiten Phase der Lehrerausbildung“
am 02.09.2010 in Frankfurt am Main

1. Diskussionsstand zur Professionalität in Ganztagschulen

2. Anforderungen an die Professionalität in Ganztagschulen

3. Forschung zur Professionalität in Ganztagschulen

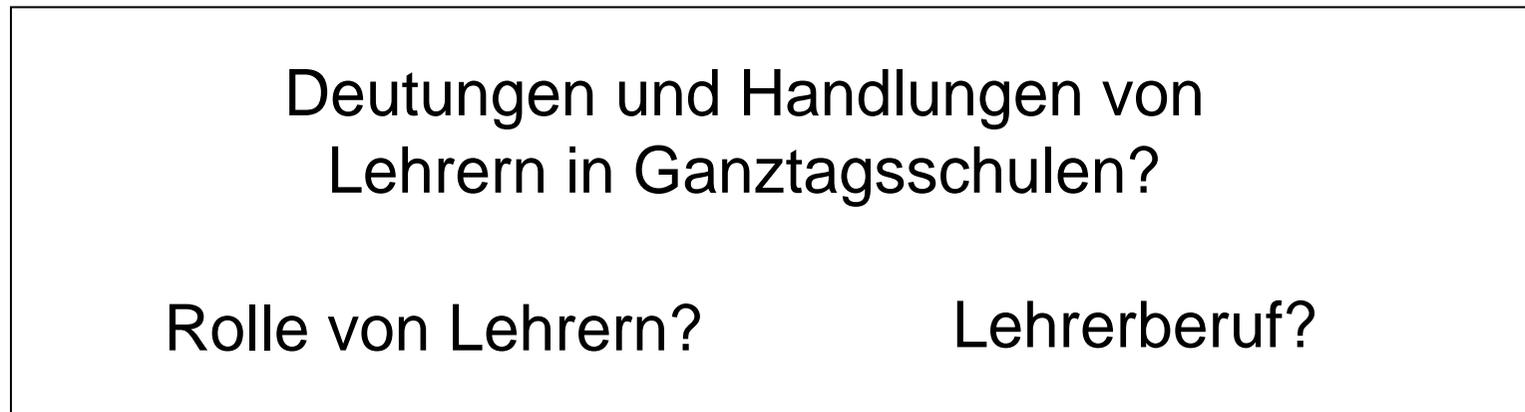
4. Konsequenzen für die 1. und 2. Phase der Lehrerbildung

→ 1. Diskussionsstand zur Professionalität in Ganztagschulen ←

2. Anforderungen an die Professionalität in Ganztagschulen

3. Forschung zur Professionalität in Ganztagschulen

4. Konsequenzen für die 1. und 2. Phase der Lehrerbildung



**Ausbildungs-
bedarf**
?

**Fortbildungs-
bedarfe**
?

**Einerseits: erstaunlich wenig Thema in Politik,
Verwaltung und Ausbildung**

**Andererseits: Anforderungen an Lehrer und
Auswirkungen von Ganztagschulen auf Lehrer
Thema in einzelnen:**

Fachpublikationen

Fortbildungen

Fachtagungen

Forschungsprojekte

Ringvorlesungen

Lehrveranstaltungen

Zertifikatsausbildungen

BLK-

1. Diskussionsstand zur Professionalität in Ganztagschulen

→ 2. Anforderungen an die Professionalität in Ganztagschulen ←

3. Forschung zur Professionalität in Ganztagschulen

4. Konsequenzen für die 1. und 2. Phase der Lehrerbildung

Abbildung 7:

2. Anforderungen an die Professionalität in Gts

1. Präsenz am Ort Schule
2. Entwicklung einer neuen Lehr- und Lernkultur
3. Individuelle Förderung von Schülern
4. Teamarbeit und Kooperation
5. Betreuende, erzieherische und soziale Funktionen
6. Mitwirkung beim Ganztagskonzept und der Schulentwicklung

2. Anforderungen an die Professionalität in Gts

1. Präsenz am Ort Schule
2. Entwicklung einer neuen Lehr- und Lernkultur
3. Individuelle Förderung von Schülern
4. Teamarbeit und Kooperation
5. Betreuende, erzieherische und soziale Funktionen
6. Mitwirkung beim Ganztagskonzept und der Schulentwicklung



Bekannte berufliche Tätigkeiten? Neuer Beruf? Überforderung des Lehrerberufs?

1. Diskussionsstand zur Professionalität in Ganztagschulen

2. Anforderungen an die Professionalität in Ganztagschulen

→ 3. Forschung zur Professionalität in Ganztagschulen ←

4. Konsequenzen für die 1. und 2. Phase der Lehrerbildung

3. Forschung zur Professionalität in Gts

1. **Präsenz** : keine erhöhte Belastung/Beanspruchung
2. **Lehr- und Lernkultur**: unzureichende Rhythmisierung, strikte Trennung (additiv), Verschulung am Nachmittag
3. **Individuelle Förderung**: verschiedene Ansätze, diffuse Verständnisse, fehlende Konzepte, Anspruch homogene Gruppen
4. **Teamarbeit und Kooperation**: Ausbau, aber auch Probleme (z.B. Ideale, Komm.-Strukturen, Konkurrenz)
5. **Betreuende, erzieherische und soziale Funktionen**: starke Zurückhaltung, Wegdelegierung von Aufgaben
6. **Mitwirkung Ganztagskonzept u. Schulentwicklung**: fehlende Einbindung, Konzepte und Gremien; Ängste

1. Diskussionsstand zur Professionalität in Ganztagschulen

2. Anforderungen an die Professionalität in Ganztagschulen

3. Forschung zur Professionalität in Ganztagschulen

→ 4. Konsequenzen für die 1. und 2. Phase der Lehrerbildung ←

Abbildung 12:

4. Konsequenzen für die 1. und 2. Phase

1. Reflexion der eigenen Erfahrungen, Erwartungen, Ängste und Lehrerrolle

2. Fest verankerter Teil der Ausbildung in erster und zweiter Phase

3. Vermittlung der Konzepte, Diagnostik, Förderung, Kooperation, Lehr- und Lernmethoden, Rhythmis.

4. Nutzung d. Module, LV, Vorlesungen, Praktika, Arbeiten, Experten, Projekte und Hospitationen

5. Zum Teil gemeinsame, kooperative und interdisziplinäre Ausbildung

6. Stärkung d. Ausbildung und der erziehungswissenschaftl. Anteile

7. Forschung und Fallanalysen/Fallorientierung

8. Abstimmung von 1. u. 2. Phase der Lehrerbildung

**Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit
bei diesem Frontalvortrag!**