

FORSCHUNGS-TICKER

Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“
Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund

Der **ForschungsTicker** gibt eine Übersicht über aktuelle Forschungsprojekte aus dem Ganztagschulbereich. Inhaltlich sind die **laufenden** Projekte in acht der zehn Kategorien vertreten:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Evaluationen | (4 Projekte) |
| 2. Wirkungsuntersuchungen | ----- |
| 3. Entwicklung und Organisation | (6 Projekte) |
| 4. Gesundheitsförderung | ----- |
| 5. Unterricht und Lernkultur | (4 Projekte) |
| 6. Jugendhilfe und Außerschulische Partner | (1 Projekt) |
| 7. Bildungslandschaften | (2 Projekte) |
| 8. Ganztagschule und Familie | (5 Projekte) |
| 9. Berufswahl/Berufswahlorientierung | (1 Projekt) |
| 10. Historische Betrachtungsweise | (1 Projekt) |

Die Informationen beziehen sich auf: Projektname bzw. -titel, Projektverantwortliche, Institution, Projektlaufzeit, untersuchtes Bundesland, Kurzbeschreibung und soweit vorhanden: Link zum Projekt und Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen.

Der Forschungs-Ticker erhebt keinen Anspruch auf die vollständige Aufzählung aller Projekte.

Eine Vielzahl der aufgeführten Projekte wird vom BMBF(Bundesministerium für Bildung und Forschung) gefördert, weitere Hinweise können der folgender Homepage entnommen werden: <http://www.ganztagschulen.org>

	Projektname Projekthomepage	Institution/en Projektverantwortliche/r Projektlaufzeit/Dauer Bundesland	Kurzbeschreibung	Publikationen
--	--------------------------------	---	------------------	---------------

1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Evaluationen

1.1	<p>Wissenschaftliche Begleitung zum Vorhaben „Entwicklung von GTS in Mecklenburg-Vorpommern“ unter Berücksichtigung des Organisationsaspekts ´Mehr Selbstständigkeit für Schulen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Greifswald, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Prof. Dr. Franz Prüß ➤ 10.2004 bis 2009 ➤ Mecklenburg-Vorpommern 	<p>Die Entwicklung der Ganztagschulen und der am Modellprojekt „Mehr Selbstständigkeit für Schulen“ teilnehmenden Schulen in Mecklenburg-Vorpommern soll erfasst werden, um fördernde und hemmende Entwicklungsfaktoren und ihre Wirkungen ermitteln zu können.</p>	<p>Prüß, F./ Kortas, S./ Schöpa, M. (2007): Zur Gestaltung der Ganztagschule. In: Kahl, H./ Knauer, S. (Hrsg.): Bildungschancen in der neuen Ganztagschule – Lernmöglichkeiten verwirklichen. Band 2. Weinheim und Basel, S. 144-158.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M.: Schulporträts als Entwicklungselement von Schule. In: Loseblattsammlung Schulleitung neue Länder.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M.: Zur Entwicklung der Ganztagschulen. In: Knauer, S./Durdel, A. (Hrsg.): Die neue Ganztagschule – gute Lernbedingungen gestalten, Band 1. Weinheim und Basel, S. 38-57.</p> <p>Prüß, F./Burkova, O./Förster, G.: Konzeptentwicklung einer „Gesundheitsfördernden Ganztagschule“. Greifswald 2006.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S. /Richter, A. /Schöpa, M.: Forschungsbericht – Untersuchung zur Ausgangssituation der Ganztagschulen und Selbstständigeren Schulen in Mecklenburg-Vorpommern. Greifswald 2005.</p>
1.2	<p>Wissenschaftliche Begleitung der offenen Ganztagschule (OGS) im Primarbereich in NRW http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI, (Deutsches Jugendinstitut), Universität Wuppertal (Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur), Fachhochschule Köln (Sozialpädagogisches Institut), Institut für soziale Arbeit e.V. Münster (ISA) ➤ Projektverbund 	<p>Eine Vorstudie (bis 2004) konzentrierte sich sowohl auf die Bedingungen der Startphase, unter denen 235 Schulen im Schuljahr 2003/04 den offenen Ganztagsunterricht eingeführt hatten, als auch auf die Beschreibung der konkreten Praxis- und Kooperationsformen der</p>	<p>Beher, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Nordt, Gabriele/Prein, Gerald/Schulz, Uwe: Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim 2007</p> <p>Beher, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Nordt, Gabriele/Prein, Gerald/Schulz, Uwe: Die offene Ganztagschule in Nordrhein-Westfalen im Spiegel der wissenschaftlichen Begleitforschung. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008 Leitthema Lernkultur. 2008.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2003 bis 2009 ➤ NRW 	<p>einzelnen OGS vor Ort. Die qualitative Weiterentwicklung der offenen Ganztagschule sowie eine repräsentative Bestandsaufnahme und umfassende Analyse der Entwicklungsprozesse und Strukturmerkmale der OGS waren Ziel der Hauptstudie von 2005-2007. Hier sollte Orientierungs- und Steuerungswissen für die Weiterentwicklung der OGS zur Verfügung gestellt werden, um daran anschließend im Rahmen von Empfehlungen ein Qualitätsprofil der OGS in NRW zu entwickeln. Sechs Untersuchungsbausteine wurden entwickelt, eine Vertiefungsstudie wird bis 2009 fortgeführt.</p>	<p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund: Die Offene Ganztagschule im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Erste Ergebnisse der Hauptphase. 2006. http://www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/OGSII_Ergebnisfassung_150107.pdf (Download 12.09)</p> <p>Beher, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Liebig, Reinhard/Nordt, Gabriele/Schulz, Uwe: Offene Ganztagschule im Primarbereich. Begleitstudie zu Einführung, Zielsetzungen und Umsetzungsprozessen in NRW. Weinheim 2005.</p> <p>Weitere Schriften zum Projekt sind hier zu finden: http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&Jump1=RECHTS&Jump2=L1&EXTRALIT=%3CH3%3ESchriften+zum+Projekt%3C%2FH3%3E (Download 12.09)</p>
1.3	<p>Evaluation Projekt „Schulen mit Tagesstrukturen“ des ED Basel-Stadt (EPST)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule ➤ Prof. Dr. Marianne Schüpbach, Prof. Dr. Stefan Schnurr ➤ 2007 bis 2011 	<p>Folgende Aspekte bilden den thematischen Schwerpunkt der Evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisatorische und soziodemografische Strukturen der Schule - Motivation, Einstellungen 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schweiz 	<p>und Befürchtungen der Beteiligten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperation der verschiedenen Funktionsgruppen in den Schulen - Praktische Umsetzung der Bildungs- und Betreuungsangebote - Wirkung der Angebote auf die Beteiligten. 	
1.4	<p>Wissenschaftliche Evaluation des Pilotprojekts „Gesunde (Ganztags-)Schule“ des Deutschen Roten Kreuz http://www.zq.uni-mainz.de/projekte/drk (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ), Pädagogisches Institut der Universität Mainz ➤ Dipl.-Soz. Caroline Kiemle ➤ 06.2009 bis 08.2011 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Evaluation des Pilotprojektes, dessen Ziel es ist, die Qualität der in der Schule verbrachten Nachmittagsstunden zu erhöhen und mit den unterschiedlichen Angeboten einen Beitrag zur gesunden Erziehung zu leisten. Darüber hinaus soll die Koordination und Zusammenarbeit innerhalb der Schulen sowie mit den außerschulischen Partnern optimiert werden. Gegenstand der Evaluation ist die Akzeptanz des Programms durch Schulleitungen, Lehrende, Schüler/-innen und Eltern sowie die Erfassung des Kompetenzgewinns der</p>	

			Schüler/-innen und die Wahrnehmung der Rolle des Jugendrotkreuz als Projektträger.	
2. Wirkungsuntersuchungen				
3. Entwicklung und Organisation				
3.1	<p>Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG) http://www.projekt-steg.de/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung), DJI, (Deutsches Jugendinstitut), IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung) ➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, PD Dr. Ludwig Stecher, Prof. Dr. Thomas Rauschenbach, Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels ➤ 10.2004 – 2010 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>Es sollen systematisch offene Fragen im Zusammenhang mit der Entstehung, mit dem Betrieb und der pädagogischen Wirkung von Ganztagsschulen nachgegangen werden.</p>	<p>Stecher, L./Allemann-Ghionda, C./Helsper, W./Klieme, E.: Ganztägige Bildung und Betreuung. Zeitschrift für Pädagogik 2009, 54. Beiheft.</p> <p>Holtappels, H.G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L. (Hrsg): Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen" (StEG). Studien zur ganztägigen Bildung, Band 1. Weinheim: Juventa 2008.</p> <p>Zentrale Ergebnisse und Befunde der Ausgangserhebung: http://www.projekt-steg.de/files/pk070918/Pressekonferenz_18_09_2007.pdf (Download 12.09)</p> <p>Zentrale Ergebnisse und Befunde der 2. Befragungswelle http://www.projekt-steg.de/files/pk080908/Presseerklaerung_Steg_2008_Langfassung.pdf (Download 12.09)</p> <p>Weitere Einzelbeiträge sind hier zu finden: http://www.projekt-steg.de/steg/de/publikationen.html?user.sid=3mMSoGJicvPv8Zv8Fqt9i1RteTjQLg (Download 12.09)</p>
3.2	<p>Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagsschulen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsfor- 	<p>Transfer von Ergebnissen ganztagsschulbezogener Forschung in Schulpraxis</p>	<p>Kamski, Ilse/Holtappels, Heinz Günter/Schnetzler, Thomas (Hrsg.): Qualität von Ganztagsschule. Konzepte und Orientierungen für die Praxis. Waxmann 2009.</p>

	<p>http://www.werkstatt-1.de/ (Download 12.09)</p>	<p>schung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. H.G. Holtappels ➤ 02.2005 bis 12.2009 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>mit Ganztagsbetrieb. Die Werkstatt informiert über Kriterien für die erfolgreiche Organisation einer Ganztagschule und über sinnvolle Wege der Schulentwicklung.</p>	<p>Höhmann, Katrin/Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzler, Thomas (Hrsg.): Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen – Anregungen, Konzepte, Praxisbeispiele. IFS-Verlag. Dortmund 2005.</p> <p>Höhmann, Katrin/Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzler, Thomas: Was ist eigentlich eine Ganztagschule? Eine Informationsbroschüre für Eltern und Interessierte mit DVD. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Veröffentlichungsreihe der DKJS. Berlin 2007.</p> <p>Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzler, Thomas: Ganztagschule im Spiegel der Forschung. Zentrale Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG) – Eine Informationsbroschüre. Veröffentlichungsreihe der DKJS. Berlin 2008.</p> <p>Dokumentation der 4. Fachtagung: „Ganztagschule der Zukunft – Entwicklungen und Herausforderungen“ Juni 2008. http://www.werkstatt-1.de/upload/Tagungsdokumentation_4_Fachtagung.pdf (Download 12.09)</p>
3.3	<p>Bundesweite Erfassung und Auswertung rechtlicher und konzeptioneller Grundlagen im Rahmen des Programms IZBB http://www.spi.nrw.de/projekt/izbbstek.html (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut NRW) ➤ Dr. Jürgen Rolle, Edith Kesberg ➤ 01.04.2004 – 31.12.2010 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Entwicklung von Erfassungsformen und -kriterien des rechtlich-administrativen Umsetzungsstatus, der konzeptionellen Bandbreite, Mittelplanung und des Förderabflusses.</p>	<p>Sozialpädagogisches Institut NRW (Hrsg.): Partner machen Schule - Bildung gemeinsam gestalten. 2. überarb. Auflage. Köln 2007. http://www.spi.nrw.de/home/izbb-brosch.pdf (Download 12.09)</p> <p>Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Internet-Präsentation "Umsetzung in den Ländern". [Stand: 03. September 2008] http://ganztagschulen.org/1108.php (Download 12.09)</p>

				Sozialpädagogisches Institut NRW, Fachhochschule Köln (Hrsg.): Fakten und Ergebnisse zum IZBB-Programm (CD-ROM). 3. Ausgabe. August 2008.
3.4	<p>Evaluation des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen." der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS) http://www.zq.uni-mainz.de/projekte/ganzt_lernen (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Bildungs- und Hochschulforschung (ZBH), Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ), Pädagogisches Institut der Universität Mainz ➤ Dr. phil. Uwe Schmidt, Univ.-Prof. Dr. Franz Hamburger ➤ 11.2005 bis 12.2009 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Gegenstand der wissenschaftlichen Evaluation sind Prozesse, Wirkungen und Ergebnisse des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen." mit Blick auf den Nutzen der Programmelemente (regionale Serviceagenturen, Werkstätten etc.) für die Entwicklungsarbeit der Schulen mit ganztägigen Angeboten. Das formative Evaluationskonzept nimmt auch eine beratende, entwicklungsbegleitende Funktion ein, bei der netzwerkanalytische und organisationssoziologische Ansätze zugrunde gelegt werden.</p>	<p>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Evaluation des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen.". Abschlussbericht. Mainz 2007.</p> <p>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Evaluation des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen.". Zwischenbericht. Mainz 2006.</p> <p>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Befragung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ganztagschulkongresse 2004 und 2005. Mainz 2006.</p>
3.5	<p>„Partizipation an (ganztägigen) Grundschulen (PagGs)“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Siegen ➤ PD Dr. Thomas Coelen, Prof. Dr. Hans Brügelmann ➤ 06.2008 bis 05.2009 ➤ NRW, RLP, Hessen 	<p>Die Expertise soll ein breites Spektrum von Organisationsformen ganztägiger Bildung in offener und gebundener bzw. additiver und rhythmisierter Form</p>	<p>Ein Zwischenbericht ist für das Frühjahr 2009 geplant.</p>

			<p>untersuchen. Die Arbeit und Erfahrungen von Ganztagsgrundschulen in NRW, RLP und Hessen sollen demnach mehrperspektivisch erschlossen werden. Hintergrund ist die Annahme, dass sich rhythmisierte und additive bzw. offene und gebundene Ganztagschulen hinsichtlich ihrer Partizipationsstrukturen und -kulturen deutlich unterscheiden. Deren besondere Potenziale und jeweilige Schwierigkeiten sollen dokumentiert werden.</p>	
3.6	<p>Wissenschaftliche Begleitung „Schulische Tagesbetreuung“ (Teilprojekt IV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 09.2008 bis 09.2009 ➤ Österreich 	<p>An 6 - 8 Pilotschulen (Wien, Tirol, Steiermark, Kärnten), die vom Ministerium eine finanzielle Unterstützung in Form von zusätzlichen Werteeinheiten (Lehrerstunden) erhalten, soll eine mindestens einjährige wiss. Begleitung in Form einer Prozessevaluation durchgeführt werden.</p>	
4. Gesundheitsförderung				

5. Unterricht und Lernkultur

5.1	<p>Individuelle Förderung in Ganztagschulen – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ISA (Institut für soziale Arbeit), Westfälische-Universität Münster ➤ Dr. Stephan Maykus, Dr. Dirk Nüsken, Prof. Dr. Wolfgang Böttcher ➤ 03.2008 bis 02.2010 ➤ NRW und Bremen 	<p>Empfehlungen für die Realisierung integrierter Förderkonzepte und -praxis sollen formuliert sowie Ansatzpunkte für die konsequente Umsetzung aufgezeigt werden.</p>	<p>Publikationen befinden sich in der Vorbereitung</p>
5.2	<p>GIM - Ganztagschule und Integrationsprozesse bei Migranten http://gim.bildungsforschung-wuerzburg.de/index.php3?n=2_0 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Uni Hamburg, Uni Mannheim ➤ Prof. Dr. Heinz Reinders, Prof. Dr. Ingrid Gogolin, Prof. Dr. Jan W. van Deth ➤ 2008 bis 2010 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Das Projekt zielt darauf ab, den Beitrag des Ganztagsschulbesuchs im Primar- und Sekundarbereich auf den Prozess der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund in zwei Bereichen zu untersuchen: Die Entwicklung interkultureller Beziehungen und gesellschaftlicher Kompetenzen sowie den Erwerb der deutschen Sprache als Basiskompetenz für die beiden erstgenannten Integrationsdimensionen.</p>	<p>Reinders, H./Gogolin, I./van Deth, J.: (2008). Ganztagsschulbesuch und Integration von Migranten (Full-time schooling and integration of migrant students). Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 3 (04), 497-503.</p>
5.3	<p>PIN – Peers in Netzwerken http://www.leuphana.de/en/vonsalisch/forschung-projekte/pin-peers-in-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leuphana Universität Lüneburg ➤ Prof. Dr. Maria von Salisch 	<p>An Hand einer Längsschnittstudie mit ca. 500 Jugendlichen soll der Einfluss der</p>	<p>Kanevski, R. (2008). Ganztagschule und soziale Beziehungen Jugendlicher. Eine netzwerkanalytische Studie. Hamburg: Verlag Dr. Kovac</p>

	<p>netzwerken.html (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 02.2008 bis 31.12.2009 ➤ Brandenburg 	<p>Ganztagsbeschulung auf Quantität und Qualität der Peer-Netzwerke und Freundschaften von Jugendlichen und damit vermittelt auch auf ihre sozialen und emotionalen Kompetenzen ermittelt werden.</p> <p>Die Ergebnisse dieser Arbeit sollen zusammen mit Vorschlägen von Jugendlichen in Empfehlungen zu einer „peer-gerechten“ Gestaltung der Ganztagschule in der Sekundarstufe 1 umgesetzt werden.</p>	<p>Kanevski, R. & Salisch, M. v. (2006). Poster. Wie verändern sich soziale Netzwerke im Jugendalter? 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie vom 17. bis 21. September 2006 (Nürnberg).</p> <p>Kanevski, R. (2006). Vortrag. Welche Unterschiede in strukturellen, relationalen und funktionalen Merkmalen von sozialen Netzwerken von Jugendlichen werden durch die zeitliche Ausdehnung des Schultages verursacht? 9. Jahrestagung der DeGEval „Netzwerkevaluation – Evaluation von Netzwerken“ vom 27. bis 29. September 2006 (Lüneburg).</p> <p>Kanevski, R. (2006). Poster. Soziale Netzwerke von Jugendlichen und die Ganztagsbeschulung. Tagung des Nordverbundes Schulbegleitforschung vom 14 bis 15. September 2006 (Lüneburg)</p> <p>Kanevski, R. (2008). Poster. Fördert die Ganztagsbeschulung soziale Beziehungen Jugendlicher? 21. Kongress der DGfE vom 16. bis 20. März 2008 (Dresden).</p> <p>Kanevski, R. & Salisch, Maria v. (2008). Poster und Vortrag. PIN – Peers in Netzwerken. 6. Tagung des Forschungsnetzwerks Ganztagschule am 22. und 23. September 2008 (Dortmund)</p>
5.4	<p>Fokus Kind – Bildung den ganzen Tag http://www.znl-ulm.de/html/fokus_kind.html (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transferzentrum für Neurowissenschaften und Lernen (ZNL), Sächsischen Bildungsinstitut (SBI) ➤ Dr. Zrinka Susic-Vasic, Prof. Manfred Spitzer ➤ 08.09 bis 12.2010 ➤ Sachsen 	<p>Das Projekt zur Gestaltung des Bildungstages von Kindern im Alter von 3 bis 12 Jahren.</p> <p>Es soll untersucht werden, wie Lernprozesse von Kindern in Kindergärten, in Grundschulen sowie in den Klassenstufen 5 und 6 von</p>	

			<p>Mittelschulen und Gymnasien durch das Zusammenwirken der am Bildungsprozess beteiligten Partner bestmöglich unterstützt werden können. Auf der Grundlage aktueller Erkenntnisse der Lernforschung werden dabei die Ansprüche der Kinder im Lernprozess in den Mittelpunkt gestellt. Im Ergebnis der Untersuchung sollen die Erfahrungen aller Beteiligten in pädagogische Konzepte und geeignete Modelle zur Gestaltung eines gelingenden Bildungstages einfließen.</p>	
6. Jugendhilfe und Außerschulische Partner				
6.1	<p>Partizipation und Kooperation zwischen Jugendarbeit und Schule (PKJS) http://www.pkjs.h-da.de/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hessische Sozialministerium, Hochschule Darmstadt ➤ Prof. Dr. Achim Schröder ➤ 2007 bis 2009 ➤ Hessen 	<p>Mit dem geplanten Forschungsvorhaben sollen die Anschlussfähigkeit von schulischer und außerschulischer Bildung untersucht werden. In den Blick genommen werden die Bildungspraxis der Jugendarbeit im Kooperationsfeld Schule wie auch die hierzu erforderlichen</p>	<p>Leonhardt, Ulrike/Schröder, Achim (Hrsg.): Dokumentation der Fachtagung „Partizipation und Kooperation zwischen Jugendarbeit und Schule“ – Aktionsprogramm des Hessischen Sozialministeriums –, 2007: http://www.pkjs.h-da.de/fileadmin/documents/Fachbereiche/Soziale_Arbeit/PKJS-Projekt/Dokumente/Dokumentation_der_Fachtagung.pdf (Download 12.09)</p>

			Rahmenbedingungen. Es wird danach gefragt, wie die aktuellen Entwicklungen zu einer erweiterten Teilhabe sowie zu einer gelingenden Kooperation von Jugendarbeit und Schule beitragen können.	
7. Bildungslandschaften				
7.1	Ganztagschule und Quartiersmanagement http://www.ifs-dortmund.de/P121.html (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsfor- schung) ➤ Dr. Peter Floerecke ➤ 02.2008 – 02.2010 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	Das Forschungsprojekt hat pädagogische Angebote und Kooperationsformen von Ganztagschule und Quartiersmanagement in Stadtteilen mit Segregationstendenzen zum Gegenstand. Das Forschungsziel ist es, ausgehend von vorfindlichen konkreten Projekten der außerschulischen Kooperation, empirisch begründete Aussagen über die Gelingensbedingungen eines solchen Arbeitsverbundes treffen zu können.	Floerecke, P. (2005): Quartiersbezogene Angebote für die Ganztagschule. In: Spies, A. / Stecklina, G. (Hrsg.): Die Ganztagschule – Herausforderungen an Schule und Jugendhilfe. Keine Chance ohne Kooperation – Handlungsformen und institutionelle Bedingungen. Band 2. Bad Heilbrunn, S. 150 – 167. Floerecke, P. (2009): Sozialraumorientierung als Anforderung an Ganztagschule und Soziale Arbeit. In: Prüß, F./Herz, O./Kortas, S./Schöpa, M. (Hrsg.): Die Ganztagschule – von der Theorie zur Praxis. Weinheim und München 2009, S. 323-332.
7.2	Stadtteilbezogene Vernetzung von Ganztagschulen http://www.iaw.uni-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bremen, Institut für Arbeit und Wirtschaft ➤ Dr. Günter Warsewa 	Mit Hilfe von Fallstudien wird in verschiedenen Wohnquartieren systematisch untersucht,	Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2008): Lernen in Nachbarschaften. Erfahrungen mit lokalen Bildungsnetzwerken in Großbritannien und den Niederlanden. In: Die Deutsche Schule, Jg. 2008, H. 3, S. 324-333.

	bremen.de/pages/projekte.php?SPRACHE=de (Download 07.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 01. 2008 – 12.2009 ➤ Bremen und NRW 	ob und unter welchen Bedingungen die Ganztagschulentwicklung zu einer verstärkten Vernetzung mit dem Stadtteil führt.	<p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2008): Lokale Bildungsnetzwerke in Bremen Soziale Integration durch Bildung? in: Mittendrin am Rande, Zeitschrift für Arbeit und soziale Gerechtigkeit, Nr. 21/2008</p> <p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2008): Schulen in lokalen Bildungsnetzwerken. In: Die Ganztagschule, Heft 4/2008.</p> <p>Alle Artikel können auf der Homepage herunter geladen werden http://www.iaw.uni-bremen.de/pages/projekte.php?SPRACHE=de (Download 12.09)</p>
8. Ganztagschule und Familie				
8.1	Die soziale Konstruktion der Hausaufgaben-situation http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=598 (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Elke Kaufmann, Katharina Wach ➤ 01.2008 – 31.12.2009 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	Das Projekt geht der Frage nach, inwiefern es im Rahmen innovativer Gestaltungen der Hausaufgabenbetreuung gelingt, die soziale Konstruktion der Bildungsbewältigungs-Situation "Hausaufgaben" durch die beteiligten Akteure (Kinder, Eltern, Betreuer/-innen, Lehrkräfte) in Richtung eines reflexiven Miteinanders nachhaltig zu verändern.	<p>DJI, Projekt: Lebenswelten als Lernwelten (Hrsg.): Nilshon, Ilse: Hausaufgaben und selbständiges Lernen. München: 1999 http://www.dji.de/bibs/77_projektheft1.pdf (Download 12.09)</p> <p>Hagen-Demszky, Alma v.d.: Familiale Bildungswelten. Theoretische Perspektiven und empirische Explorationen. 2006 http://www.dji.de/bibs/359_7486_Hagen_Demszky_Familiale_Bildungswelten.pdf (Download 12.09)</p> <p>Xyländer, Margret: Ko-Produktion oder Irritation? Familie und Schule in Zeiten des PISA-Schocks. 2006 http://www.dji.de/bibs/359_7484_Xylaender_Familie_Pisa.pdf (Download 12.09).</p>
8.2	Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule – Eine familienwissenschaftliche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Regina Soremski 	Ziel des Projektes ist es, die alltäglichen Bildungsepisoden der	Publikationen befinden sich in der Vorbereitung

	<p>Explorativstudie http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=673 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 04.2008 – 04.2010 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>Jugendlichen im Hinblick auf das Zusammenspiel von formellen und informellen, schulischen und außerschulischen Lernprozessen und ihrer Abhängigkeit von Schicht, Ethnie und Geschlecht zu rekonstruieren. Es strebt an, die Potenziale und Barrieren eines gemeinsamen Bezugs auf ausgewählte Lernfelder durch die Familien und die Ganztagschulen zu analysieren und daraus konzeptionelle Schlussfolgerungen zu ziehen.</p>	
8.3	<p>Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote - Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/philosophische_fakultaet/is/mikro/forsch/gta/index (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften ➤ Prof. Dr. Karl Lenz ➤ 04.2008 – 09.2009 ➤ Sachsen 	<p>Der Frage soll nachgegangen werden, wie das Verhältnis von Familie, Grundschule mit Ganztagsangeboten und Hort hinsichtlich der Verantwortungszuschreibung (Erwartungen) als auch der Verantwortungswahrnehmung (Umsetzung) für Bildung, Erziehung, Sozialisation und Betreuung ausgestaltet ist.</p>	<p>Qualitätszirkel Ganztagsangebote Sachsen (2009): Wege zur Qualität. Orientierungshilfen zur Qualitätsentwicklung an sächsischen Schulen mit Ganztagsangebot. http://www.sasj.de/downloads/Wege_zur_Qualitaet.pdf (Download 12.09)</p>
8.4	<p>Potentiale der Ganztags-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leibniz Universität 	<p>Ganztagsförderschulen</p>	

	<p>Förderschule (Schwerpunkt Lernen) zur Optimierung der Relation zwischen Familie und Schule – positive Beeinflussungsmöglichkeiten elterlicher Erziehungskompetenzen zur Unterstützung schulischen Lernens http://www.phil.uni-hannover.de/243.html (Download 12.09)</p>	<p>Hannover ➤ Prof. Dr. Rolf Werning ➤ 07.2008 – 06.2010 ➤ Niedersachsen</p>	<p>werden mit dem Schwerpunkt Lernen unter der Fragestellung untersucht, welche Möglichkeiten diese Schulform zur Anregung und Unterstützung von familiären Bildungsprozessen und zur schulischen Einbindung von bildungsfernen Eltern aufweist.</p>	
8.5	<p>Nationalfondsprojekt EduCare: Qualität und Wirksamkeit der familiären und ausserfamilialen Betreuung und Bildung von Primarschulkindern http://www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (Download 12.09)</p>	<p>➤ Kooperationsprojekt der Universität Bern, Institut Erziehungswissenschaft und der Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule ➤ Prof. Dr. W. Herzog, Prof. Dr. Marianne Schüpbach ➤ 01.03.2006 bis 12.2009 ➤ Schweiz</p>	<p>In diesem Projekt sollen Fragestellungen bezüglich der Qualität der verschiedenen Formen der außerfamilialen (Blockzeiten, Tagesschulen) und der familialen Betreuung von Kindern sowie deren Effekte auf die kindlichen Entwicklungen in den ersten Schuljahren untersucht werden.</p>	<p>Bolz, Melanie/Schüpbach, Marianne: Nationalfondsstudie EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und ausserfamilialer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern. (Inoffizieller) Zwischenbericht. Herbst 2007. http://www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6&Itemid=27 (Download 12.09)</p> <p>Herzog, W./Schüpbach, M.: Nationalfondsprojekt EduCare II. Qualität und Wirksamkeit der familialen und ausserfamilialen Betreuung und Bildung von Primarschulkindern. http://www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=7&Itemid=27 (Download 12.09)</p>
9. Berufswahl/Berufswahlorientierung				
9.1	<p>Förderung von Ausbildungsfähigkeit und Berufsfindungsprozessen an Ganztagschulen</p>	<p>➤ Pädagogische Hochschule Weingarten, Pädagogische Hochschule Karlsruhe</p>	<p>Ziel dieser Studie ist die Erforschung von Berufsfindungsprozessen. Sie beinhaltet eine qualitative</p>	<p>Jung, Eberhard/Oesterle, Aline: Von der Problemstellung zum Forschungsdesign: Die Entwicklung von Ausbildungsfähigkeit und beruflich orientierter Selbstkonzepte. In: Seeber, Günther (Hrsg.): Forschungsfelder der Wirtschaftsdidaktik. Herausforderungen, Methoden, Gegenstandsbereiche.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dr. Elisabeth Schlemmer, Prof. Dr. Joachim Rottermann, Prof. Dr. Eberhard Jung ➤ 05.2008 bis 04.2010 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Eingangserhebung und einen quantitativen Längsschnitt in drei Wellen. Die Erhebungen finden in Schule, Familie und Betrieb zum Übergang Schule/Beruf vergleichend mit Schülern an Ganztags- und Halbtagschulen statt.</p>	<p>Schwalbach/Ts 2008.</p> <p>Schlemmer, Elisabeth/Rottmann, Joachim/Jung, Eberhard: Förderung von Berufsorientierung an Ganztagschulen – ein interdisziplinäres Forschungsfeld. In: Jung, Eberhard (Hrsg.): Zwischen Qualifikationswandel und Markteng: Konzepte und Strategien einer zeitgemäßen Berufsorientierung. Baltmannsweiler 2008, S. 83-99.</p>	
10. Historische Betrachtungsweise				
10.1	<p>Zwischen Realisierung und Verhinderung: Ganztagschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den 1970 und 1980er Jahren – Historische Fallstudien</p> <p>http://www.zzf-pdm.de/site/mid_2936/ModelID_0/EhPageID_220/414/default.aspx (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam ➤ Prof. Dr. Karen Hagemann, Prof. Dr. Konrad H. Jarausch ➤ 09.2008- 08.2010 	<p>Ziel der Untersuchung ist es, die konkreten Gelingensbedingungen für Ganztagschulen auf lokaler Ebene zu untersuchen. In vier historischen Fallstudien sollen die für die Ganztagschule treibenden Kräfte bzw. Akteure und ihre Handlungsstrategien identifiziert und analysiert werden.</p>	<p>Mattes, Monika: Zwischen Realisierung und Verhinderung: Ganztagschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den 1960er bis 1980er Jahren. (Monografie, Habilitation: geplant)</p> <p>Weitere Publikationen sind hier zu finden: http://www.zzf-pdm.de/site/mid_2936/ModelID_0/EhPageID_221/414/default.aspx (Download 12.09)</p>
<p>Quellen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>ForschungsNetzwerk „Ganztag“</i> im Rahmen von StEG, 2. Prüß, F./Kortas, S./Richter, A./Schöpa, M. (2007) <i>Die Praxis der Ganztagschulforschung</i> – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschulentwicklung. In: Bettmer, F./Maykus, S./Prüß, F./Richter, A. (Hrsg.). Ganztagschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. VS Verlag. Wiesbaden. 3. <i>Internetrecherche</i> 4. <i>Kontakte</i> zu Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern 				