

FORSCHUNGS-TICKER

Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“
Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund

Der **ForschungsTicker** gibt eine Übersicht über abgeschlossene Forschungsprojekte aus dem Ganztagsschulbereich. Inhaltlich sind die **beendeten** Projekte in allen zehn Kategorien vertreten:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Evaluationen | (6 Projekte) |
| 2. Wirkungsuntersuchungen | (5 Projekte) |
| 3. Entwicklung und Organisation | (12 Projekte) |
| 4. Gesundheitsförderung | (1 Projekt) |
| 5. Unterricht und Lernkultur | (7 Projekte) |
| 6. Jugendhilfe und Außerschulische Partner | (9 Projekte) |
| 7. Bildungslandschaften | (3 Projekte) |
| 8. Ganztagschule und Familie | (1 Projekt) |
| 9. Berufswahl/Berufswahlorientierung | (2 Projekte) |
| 10. Historische Betrachtungsweise | (2 Projekte) |

Die Informationen beziehen sich auf: Projektname bzw. -titel, Projektverantwortliche, Institution, Projektlaufzeit, untersuchtes Bundesland, Kurzbeschreibung und soweit vorhanden: Link zum Projekt und Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen.

Der Forschungs-Ticker erhebt keinen Anspruch auf die vollständige Aufzählung aller Projekte.

Eine Vielzahl der aufgeführten Projekte wird vom BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) gefördert, weitere Hinweise können der folgenden Homepage entnommen werden: <http://www.ganztagschulen.org>

Nr.	Projektname Projekthomepage	Institution/en Projektverantwortliche/r Projektlaufzeit/Dauer Bundesland	Kurzbeschreibung	Publikationen
1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Evaluationen				
1.1	Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Modell-	➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissen-	Evaluierung von Unterschieden und Gemeinsam-	Zusammenfassung der Ergebnisse des Modellversuchs: Der Modellversuch Sächsische Schule mit Ganztagsangebo-

	<p>versuchs „Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten“ http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzw/erzwibf/sp/forschung/ganztagschule/modellversuch (Download 12.09)</p>	<p>schaften</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. Hans Gängler ➤ 01.2004 bis 08.2008 ➤ Sachsen 	<p>keiten im Verlauf der GTS-Modellentwicklungen und Erkundung damit verbundener fördernder und hemmender Faktoren (Motivation, Ausgestaltung, Zielsetzungen).</p>	<p>ten/Ganztagschule. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung, Dresden 2008. http://www.sachsen-macht-schule.de/schule/download/download_smk/gta_wiss_begleit.pdf (Download 12.09)</p>
1.2	<p>„Innovation Ganztagschule – INGA“ Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschulen in Rheinland-Pfalz http://www.inga.zepf.uni-landau.de/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz - Landau, Campus Landau ➤ Prof. Dr. Jürgen Wichmann ➤ 01.08.2003 bis 31.07.2005 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Dokumentation und Optimierung der Entwicklungsansätze selbstgesteuerten Lernens sowie der Förderung von Grundkompetenzen und der Berufsfähigkeit in schulpädagogischen Maßnahmen. Erweiterung der Fachkompetenzen der beteiligten Lehrkräfte.</p>	<p>Zu den im Rahmen des Projektes INGA behandelten Themen ist hier eine umfangreiche Materialiensammlung zu finden (z.B. eine Zusammenfassung des Zwischenberichts; Ergebnisse der Hausaufgabenbefragung u.v.m.): http://www.inga.zepf.uni-landau.de/ (Download 12.09)</p>
1.3	<p>Evaluation der offenen Ganztagsgrundschulen der Landeshauptstadt Düsseldorf (OGATA) http://phil-fak.uni-duessel-dorf.de/ew/bf/abgeschlossene_projekte.html (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Düsseldorf, Erziehungswissenschaftliches Institut, Abteilung für Bildungsforschung und Bildungsmanagement ➤ Prof. Dr. Heiner Barz ➤ 01.2004 bis 03.2005 ➤ NRW 	<p>In einer Evaluation sollen Kenntnisse über die Akzeptanz, die Qualität und die pädagogischen Erträge des zu erprobenden Konzepts zu Ganztagsangeboten an 7 Düsseldorfer Grundschulen gewonnen werden. Daraus können Impulse für die Optimierung der Organisation, für das pädagogische Konzept und Entscheidungsgrundlagen für Politik und Administration gewonnen werden.</p>	<p>Zusammenfassung der wichtigsten Befunde: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2007. Ganztagschule gestalten. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag 2006.</p>

1.4	Wissenschaftliche Begleitung der Umsetzung des IZBB in Sachsen Anhalt: Teilprojekt 1: „Schulbegleitung und Hand- lungsforschung“ (Schwer- punkt: Umgang mit Hetero- genität) http://www.zsb.uni- halle.de/forschung/projekte/i zbb/tp1/ (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Halle ➤ Prof. Dr. Andreas Hinz ➤ 03.2005 bis 07.2008 ➤ Sachsen-Anhalt 	Das Teilprojekt I untersucht die Fragestellung: Welche Prozesse und Effekte initi- iert die Schulentwicklung mit dem Index für Inklusion in Ganztagschulen im Hin- blick auf deren Umgang mit Heterogenität?	
1.5	Teilprojekt 2: „Schulbeglei- tung und qualitative For- schung“ (Schwerpunkt: Orga- nisationsentwicklung) http://www.zsb.uni- halle.de/forschung/projekte/i zbb/tp2/ (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Halle ➤ Dr. Gudrun Meister ➤ 04.2005 bis 03.2008 ➤ Sachsen Anhalt 	Das Projekt ist Ansprech- partner für zehn geförderte Ganztagschulen. Es zielt auf die Unterstützung der Initiierung, weiterführen- den Strukturierung oder Vertiefung der Schulent- wicklungsprozesse in ihren jeweils einzelschulspezifi- schen Verläufen. Ein Schwerpunkt ist hier die Vermittlung von Methoden der Organisationsentwick- lung und nichtstandardi- sierter Selbstevaluation.	
1.6	Teilprojekt 3: „Prozessmoni- toring und summative Evalu- ation“ http://www.zsb.uni- halle.de/forschung/projekte/i zbb/tp3/ (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Halle ➤ Prof. Dr. Werner Helsper ➤ 06.2005 bis 08.2008 ➤ Sachsen Anhalt 	Das Ziel des 3. Teilprojekts ist die Dokumentation der Prozesse und Effekte bei der Umsetzung des IZBB im Land Sachsen-Anhalt im Sinne einer Evaluation: - Monitoring des Prozesses der Implementierung und	

			<p>Entwicklung von Ganztags- schulmodellen in Sachsen- Anhalt</p> <p>- Beantwortung der Frage: Was ändert sich an Ganztags- schulen?</p> <p>- Versuch der Klärung, was pädagogisch wirksame Ganztagserschulung in Schu- le – vor allem im Vergleich mit Halbtagschulen – ausmacht.</p>	
2. Wirkungsuntersuchungen				
2.1	<p>Explorative Wirkungsuntersuchungen an GTS im Vergleich zu Halbtagschulen im Bereich Nordbaden</p> <p>http://www.ph-karlsruhe.de/cms/index.php?id=496 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pädagogische Hochschule Karlsruhe ➤ Prof. Dr. T. Pfeiffer, Prof. Dr. G. Weigand ➤ 07.2004 bis 07.2007 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Untersuchung der Wirkung ganztägiger Schulorganisation auf die Entwicklung der Schüler in den drei Bereichen: Schulzufriedenheit, Sozialverhalten, Schulleistung.</p>	<p>Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg (33), 2007. Heft 6.</p>
2.2	<p>Wirkungen ganztägiger Angebote – theoretische Begründungen und empirische Prüfung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung) ➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, Falk Radisch ➤ 2003 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der schülerbezogenen Wirkung von Ganztagschulen durch a) einschlägige GTS-Forschungsliteratur b) Reanalyse aktueller Schulleistungsstudien.</p>	<p>Radisch, Falk/Klieme, Eckhardt: Wirkungen ganztägiger Schulorganisation. Bilanz und Perspektiven der Forschung. In: DDS (96) 2004. S. 153-169.</p>
2.3	<p>Bedingungen und Wirkungen der pädagogischen Arbeit an Ganztagschulen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PH Karlsruhe ➤ Prof. Dr. G. Weigand, Prof. Dr. T. Pfeiffer ➤ 01.03.07 bis 28.02.08 ➤ Baden-Württemberg 		

2.4	Individuelle Förderung in ganztägig organisierten Schulformen des Primarbereichs http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=412 (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Heinz-Juergen Stolz ➤ 05.2005 bis 10.2007 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Untersuchung der Qualität und Wirkung von individuellen Fördermaßnahmen und –angeboten in ganztägigen Formen der Grundschule dreier Bundesländer.	Kaufmann, Elke: Individuelle Förderung in ganztägig organisierten Schulformen im Primarbereich. Abschlussbericht. Deutsches Jugendinstitut: Wissenschaftliche Texte 2007. http://www.dji.de/bibs/Abschlussbericht_Kaufmann_mit_Deckblatt.pdf (Download 12.09) Hössl, Alfred/Vossler, Andreas: DISKURS. Manchmal bin ich fix und fertig. In: DISKURS (14) 2004. Heft 1, S. 18-27.
2.5	Ganztägige Bildungssysteme im internationalen Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 2002 bis 2005 ➤ länderübergreifende Untersuchung 	Typologisierung ganztägiger Bildungssysteme vor dem Hintergrund formeller und nicht-formeller Bildung im internationalen Vergleich.	Coelen, Thomas: Ganztageseinrichtungen in Finnland, den Niederlanden, Frankreich und Italien. Zu Struktur und Organisation. In: ZfE (9) 2006, Heft 1. S. 67-80. Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch: Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS-Verlag 2008. (erscheint im Juni 2008). Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Ganztägige Bildungssysteme. Innovation durch Vergleich (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Münster: Waxmann 2005.
3. Entwicklung und Organisation				
3.1	Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an den einzelnen Schulen http://www.uni-mainz.de/FB/Paedagogik/AG_Schulpaedagogik/GTS_in_neuer_Form.php (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johannes-Gutenberg-Universität Mainz ➤ Prof. Dr. F.-U. Kolbe ➤ 2002 bis 2004 ➤ Rheinland-Pfalz 	Wissenschaftliche Begleitung der Einrichtung der Entwicklungsverläufe und damit verbundenen fördernden bzw. hemmenden Faktoren bei der Planung und Realisierung des Angebots sowie dessen Akzeptanz bei den Akteuren.	Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an der einzelnen Schule. Mainz, August 2003 - Publ. in Vorbereitung Kolbe, F.-U./Idel, S./Kunze, K.: Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. In: Klieme, E. (Hrsg.): Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Ergebnisse einer Fachtagung. Bonn/Berlin 2005. Kolbe, F.-U.: Schulentwicklungsforschung als Prozessforschung.

				Ein Beitrag zur rekonstruktiven empirischen Bildungsforschung am Beispiel der Einführung ganztägiger Schulangebote. In: Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 5 (3) 2004. S.477-505.
3.2	<p>Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen (QuaST) http://www.spi.nrw.de/home/home_4.html (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut) ➤ Katrin Macha, Dr. Rainer Strätz ➤ 2003 bis 2006 ➤ NRW 	<p>Entwicklung von Qualitätskriterien für Kindertageseinrichtungen und von geeigneten Verfahren zur internen und externen Evaluation sowie deren praktische Erprobung.</p>	<p>Strätz, Rainer/Hermens, Claudia/Fuchs, Ragnhild/Kleinen, Katrin/Nordt, Gabriele/Wiedemann, Petra: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen - Ein nationaler Kriterienkatalog. Weinheim: Beltz 2003.</p> <p>Gabriele Nordt: Methodenkoffer zur Qualitätsentwicklung in Tageseinrichtungen für Schul- und Vorschulkinder. Weinheim: Beltz 2005.</p> <p>Macha, Katrin/Wiedemann, Petra: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen. http://www.spi.nrw.de/material/artikel.pdf (Download 12.09)</p> <p>Projekt-Post Nr. 1, August 2001. http://www.spi.nrw.de/material/quast_propo1.pdf (Download 12.09)</p> <p>Projekt-Post Nr. 2, September 2002. http://www.spi.nrw.de/material/quast_propo2.pdf (Download 12.09)</p>
3.3	<p>Ganztagsorganisation im Grundschulbereich http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/go/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Freie Universität Berlin, Bergische Universität Wuppertal, Universität Potsdam ➤ Prof. Dr. Hans Merkens, Prof. Dr. Harm Kuper, Prof. Dr. Agi Schründer Lenzen ➤ 01.2007 bis 03.2009 	<p>Das Verbundprojekt untersucht in den Bundesländern Berlin, NRW und Brandenburg die Ausgestaltungsform der Ganztagsorganisation. Im Fokus steht dabei die Lernentwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund vor dem</p>	<p>Der Abschlussbericht sowie Auszüge sind hier zu finden: http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/go/berichte/index.html (Download 12.09)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ länderverbundene Untersuchung 	Hintergrund schulorganisatorischer Veränderungen.	
3.4	Ganztagsangebote für Schüler (Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote) http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=223&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Peter Wahler ➤ 12.2002 bis 03.2004 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote. Mit Hilfe von qualitativen Fallstudien an insgesamt 16 Schulen wurde versucht, das gesamte Spektrum der Modelle einzubeziehen.	Wahler, Peter/Preiß, Christine/Schaub, Günther (Hrsg.): Ganztagsangebote an der Schule. Erfahrungen – Probleme – Perspektiven. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut 2005. (=DJI-Fachforum Bildung und Erziehung; Bd. 5).
3.5	Lernen für den GanzTag http://www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=3 (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institut für soziale Arbeit (ISA)-Münster, Landesinstitut für Schule (Lfs), NRW ➤ Dr. J. Schulze-Bergmann, Gaby Petry, Uwe Schulz ➤ 2004 bis 09.2008 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Das Projekt setzt sich zum Ziel, Qualifikationsprofile und Fortbildungsbausteine für pädagogische Fachkräfte in Ganztagschulen zu entwickeln. Die Fortbildungsbausteine beziehen sich auf gemeinsame Ziele zur: - Entwicklung einer erweiterten Lernkultur in Ganztagschulen - qualitativen Veränderung von Lernprozessen und Lernkulturen - Förderung von Persönlichkeitsentwicklung und Partizipationskompetenz von Kindern.	Broschüre: "Lernen für den GanzTag". Qualifikationsprofile und Fortbildungsbausteine für pädagogisches Personal in Ganztagschulen http://www.ganztag-blk.de/cms/upload/pdf/aktuell/broschuere_verbundprojekt_290508.pdf (Download 12.09) Expertisen aus dem Verbundprojekt sind hier zu finden: http://www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=7 (Download 12.09)
3.6	Schulische Tagesbetreuung – Bildungs- und Freizeitangebote. Wissenschaftliche Recherche nach Beispielen guter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 11.2005 bis 31.04.2006 	An Hand von ausgewählten Fallschulen (verschiedene Schultypen in unterschiedlichen Regionen Öster-	Popp, Ulrike: Überlegungen zur Entwicklung ganztägiger Schulformen in Österreich. In: Wetzel, Konstanze (Hrsg.): Ganztagsbildung – eine europäische Debatte. Impulse für die Bildungsreform in Österreich. Wien 2007: Lit-Verlag, S. 61-73.

	<p>Praxis an verschiedenen Schultypen (Teilprojekt I) https://campus.uniklu.ac.at/fodok/aktivitaeten.do?fodoknummer=13391 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Österreich 	<p>reichs) sollte gezeigt werden, wie eine gut funktionierende Tagesbetreuung im Lern- und Freizeitbereich aussehen könnte. Hierzu wurden Angebote, Ausstattung des Freizeitraumes sowie Sichtweisen von Kindern, Eltern und Lehrkräften, die eine schulische Tagesbetreuung besuchen, ermittelt.</p>	<p>Popp, Ulrike: Argumente für eine zeitgemäße Ganztagschule aus schulpädagogischer Sicht, In: Otto, Hans Uwe/Oelkers, Jürgen: Zeitgemäße Bildung. Herausforderung für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. München/Basel: Reinhardt 2006, S. 178-190.</p> <p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike: Schulische Tagesbetreuung. Bildungs- und Freizeitangebote. Wissenschaftliche Recherche nach Beispielen guter Praxis an verschiedenen Schultypen. Klagenfurt 2006.</p>
3.7	<p>Empfehlungen für eine gelingende schulische Tagesbetreuung (Teilprojekt II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 07.2006 bis 08. 2007 ➤ Österreich 	<p>Für alle Pflichtschulen Österreichs wurde ein Kriterienkatalog für eine gelingende schulische Tagesbetreuung entwickelt, der zum Schuljahr 2007/08 allen Pflichtschulen und AHS-Unterstufen zur Verfügung gestellt wurden, um auf der Basis der Empfehlungen ihre Tagesbetreuung zu präsentieren und sich an einem Wettbewerb für gelungene schulische Tagesbetreuung zu beteiligen. Die „besten“ Schulen wurden zertifiziert und stellen die empirische Basis für das 3. Folgeprojekt dar</p>	<p>Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (Hrsg.): Empfehlungen für gelungene schulische Tagesbetreuung. Wien 2007.</p> <p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike (2008): Schulische Tagesbetreuung in Österreich. Erwartungen, Wünsche und Bedingungen des Gelingens. In: Appel, S./Ludwig, H./Rother, U./Rutz, G. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008. Lernkultur. Wochenschau Verlag 2007. Schwalbach/Ts.</p>
3.8	<p>Entwicklung eines Kerncurriculums für die Fortbildung in</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike 	<p>Ziel dieses Teilprojektes ist die Erstellung eines bun-</p>	<p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike: Kerncurriculum für die Fortbildung in der schulischen Tagesbetreuung. Wien 2008.</p>

	der schulischen Tagesbetreuung (Teilprojekt III)	<p>Popp</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 09.2007 bis 06.2008 ➤ Österreich 	desweiten Curriculums, das in komprimierter Form im Rahmen 2-4tägiger Lehrgänge wesentliche Essentials der Anforderungen an Lehrkräfte in der Tagesbetreuung vermittelt.	Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike: Schulische Tagesbetreuung. Bildungs- und Freizeitangebote. Wissenschaftliche Recherche nach Beispielen guter Praxis an verschiedenen Schultypen. Klagenfurt 2006.
3.9	<p>Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung am Modell von Bremer Ganztagschulen http://www.ifs-dortmund.de/P96.html (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung ➤ Prof. Dr. H. G. Holtappels ➤ 08.2004 bis 09.2006 ➤ Bremen 	Implementierung und Effekte eines neuen Arbeitszeitmodells an 3 Bremer Ganztagsgrundschulen.	<p>Pfeifer, M./Bergmann, K./Holtappels, H.G.: Entwicklung von Lernkultur und veränderten Lern- und Arbeitszeitbedingungen. In: Appel, S. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008: Wochenschauverlag 2008.</p> <p>Pfeifer, M./Bergmann, K.: Entwicklung von Lernkultur unter veränderten Arbeits- und Kooperationsbedingungen – Befunde einer empirischen Längsschnittuntersuchung. In: Lankes, E.M. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Münster: Waxmann 2008, S. 303-315.</p> <p>Pfeifer, M./Holtappels, H.G.: Improving learning culture in all-day schools: results of a new teaching time model. In: European Educational Research Journal. Volume 7. No. 2. 2008, p. 232-242.</p> <p>Holtappels, H. G./Pfeifer, M./Bergmann, K. : Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung im Präsenzzeitmodell von Bremer Ganztagsgrundschulen. Forschungsbericht über die Ergebnisse der Begleitforschung. Dortmund 2006.</p>
3.10	Expertise: Raumnutzung durch Teams in Herforder Ganztagsgrundschulen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Siegen ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 03.2007 bis 09.2007 ➤ NRW 	Mit der Expertise „Team und Raum“ unterzieht sich die Stadt Herford einer kritischen Überprüfung ihrer Ganztagschulentwicklung. Im Fokus steht hierbei der Entwicklungs-	Interne Veröffentlichung im Schulausschuss der Stadt Herford.

			<p>bereich „Raumnutzung durch Pädagogen-Teams“. Anlass für die Expertise boten weitreichende Um- und Neubauten in Herford nach dem Konzept von Buddensiek (2004) und damit verbundene Entwicklungsprozesse in der Ganztagschulentwicklung. Ziel der Expertise war, den „Status Quo“ des Entwicklungsbereiches schon in der ersten Phase der Neuorientierung zu erheben, Handlungsbedarfe zu ermitteln und Empfehlungen für Fortbildungen auszusprechen.</p>	
3.11	<p>Ganzttag im Primarbereich unter kooperativen Bedingungen (Bsp. Land Brandenburg) Entwicklungsmodell - von der Konzeption zur Ganztageinrichtung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam, KoBra.net: Serviceagentur Ganzttag im Land Brandenburg ➤ PD Dr. Barbara Wegner ➤ 11.2005 bis 07.2007 ➤ Brandenburg 		
3.12	<p>Entwicklung eines Modells der Umsetzung von Ganztagskonzeptionen in Einrichtungen unter kooperativen Bedingungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam ➤ Prof. Dr. Wegner ➤ 12.2005 bis 07.2007 ➤ Brandenburg 	<p>Untersuchung der Entwicklung von kooperativen Ganztageinrichtungen, exemplarische Anregung, Steuerung, Begleitung und Dokumentation des Entwicklungsprozesses, Profil-</p>	

			erstellung der Konsultationsstandorte zur Situationsanalyse.	
4. Gesundheitsförderung				
4.1	Gesundheitsfördernde Schule als Ganztagsangebot http://www.htwm.de/sarc/archiv/Projekte/P_2004/Schule/gesundheitsfoerdende_schule.htm (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FH Mitweida ➤ Prof. Dr. Günter Zurhorst ➤ 09.2004 bis 08.2007 ➤ Sachsen 	Untersuchung der gesundheitlichen und psychosozialen Belastungen an Schulen und ihrer Umwandlung in Richtung eines gesundheitsförderlichen Zusammenarbeitens	
5. Unterricht und Lernkultur				
5.1	LUGS – Lernkultur und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen http://www.lernkultur-ganztagsschule.de/ (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Mainz, TU Berlin ➤ Prof. Dr. Fritz-Ulrich Kolbe, Dr. Till-Sebastian Idel, Prof. Dr. Sabine Reh, Dr. Kerstin Rabenstein, Bettina Fritzsche ➤ 01.10.2005 bis 30.09.2008 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Im Mittelpunkt des Projekts steht die Frage, wie durch die Umstellung von Schulen auf Ganztagsbetrieb das Lehren und Lernen verändert wird. Dazu werden die Interaktion und Kommunikation in den Unterrichts- und Lernangeboten rekonstruieren und nach der Entwicklungsarbeit und den Kooperationsstrukturen in den zuständigen Lehrerteams und den Erfahrungen und Sichtweisen der Lernenden gefragt.	Die Ergebnispräsentationen zum Abschluss des Projekts sind hier zu finden: http://www.lernkultur-ganztagsschule.de/html/aktuell.html (Download 12.09) <p>Ergebnisse der ersten Erhebungsphase: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2009) (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag.</p> Breuer, A./Schütz, A./Weide, D. (2008): Zeit überbrücken, Zeit verlieren, Zeit verschwenden? – Zum Umgang mit Zeit in freien Lernsituationen. In: Götz, M./Fölling-Albers, M./Heinzel, F./Kammermeyer, G./Müller, K./Petillon, H. (Hrsg.): Zeitschrift für Grundschulforschung. Heft 1/2008. S. 37-48. Fritzsche, B./Rabenstein, K. (2007): ‚Häusliches Elend‘ und ‚Familienersatz‘. Symbolische Konstruktionen in Legitimationsdiskursen von Ganztagschulen der Gegenwart. In: Ecarius,

				<p>J./Groppe, C./Malmede, H. (Hrsg.): Familie und öffentliche Erziehung. Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen. Wiesbaden: VS Verlag. S. 187-202.</p> <p>Weitere Literaturangaben sind hier zu finden: http://www.lernkultur-ganztagschule.de/html/publik_literat.html (Download 12.09)</p>
5.2	<p>Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS) http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Marburg, Universität Braunschweig, Universität Jena ➤ Prof. Dr. Ralf Laging, Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann, PD Dr. Jürgen Teubner ➤ 09.2005 bis 09.2008 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Das Forschungsprojekt will die Art und Weise sowie die Qualität von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule untersuchen und danach fragen, wie sich dieser Bereich in den Ganztage einer Schule einfügt und welche spezifischen Konzepte und Modelle sich hierfür entwickelt haben bzw. entwickeln lassen, die dann auf andere Schulen übertragbar sind.</p>	<p>DVD und Begleitbroschüre: Becker, Aline/Michel, Matthias/Laping, Ralf (Hrsg.): Bewegt den ganzen Tag. Bewegungskonzepte in der ganztägigen Schule. Schneider-Verlag 2008.</p> <p>Vorträge und Veröffentlichungen sind hier zu finden: http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/vortraege (Download 12.09)</p> <p>Schulmaterialien sind hierzu finden: http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/schulmaterial (Download 12.09)</p> <p>Einblick in ausgewählte Zwischenergebnisse http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/projekt/ergebnisse (Download 12.09).</p>
5.3	<p><i>mukus</i> - Studie zur musisch-kulturellen Bildung an GTS http://www.studie-mukus.de/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bremen, Institut für Musikwissenschaft und Musikpädagogik ➤ Prof. Dr. Andreas Lehmann-Wermser ➤ 02.2007 bis 31.12.2008 	<p>Forschungsleitende Fragestellungen dieser Studie sind u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Bedeutung haben die musisch-kulturellen Angebote für die Schule als Ganzes? 	<p>Erste Ergebnisse der quantitativen sowie qualitativen Projektphasen sind hier zu finden: http://www.studie-mukus.de/ergeb.html (Download 12.09)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bremen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wird durch das Ganztagsangebot die musisch-kulturelle Bildung auf eine breitere Basis gestellt? - Welche Schülergruppen nutzen überwiegend die Ganztagsangebote, lassen sich Rückschlüsse auf die häuslichen und familialen Hintergründe ziehen? 	
5.4	<p>Physik im Kontext: Ein Programm zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung durch Physikunterricht (PIKO) http://www.uni-kiel.de/piko/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Kiel ➤ Prof. Dr. Manfred Euler ➤ 08.2003 bis 31.12.2007 ➤ Schleswig-Holstein 	<p>Anregung einer aktiven Beteiligung der Schüler am Unterricht durch Vielfalt methodischer Ansätze und Ideen, Anregung zum physikalischen Denken durch Vermittlung eines kompetenten Umgangs mit NW-Basiskonzepten, Experimenten und Modellen sowie der Anwendung auf Alltagssituationen.</p>	<p>Im Projekt entwickelte Konzepte und Materialien sind hier zu finden: http://www.uni-kiel.de/piko/?topic=3&subtopic=0&nr=0&sessID=c6152617a7993629ced84fde17e5a2b9 (Download 12.09)</p>
5.5	<p>Selbstgesteuertes lernen durch naturwissenschaftliche Freihand Experimente und eLearning in der Ganztagschule http://www.uni-koblenz-lan-dau.de/koblenz/iwm/projekte/abgeschproj/gtsp/gtsphaupt (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz Landau ➤ Prof. Dr. Alfons Stahlhofen, Prof. Dr. Peter Rödl ➤ 2002 bis 10.2004 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Untersuchung von fördernden und hemmenden Faktoren im naturwissenschaftlichen Lernen durch die Konzeption von Blended Learning und experimentellem Arbeiten mit eLearning.</p>	<p>Peter Ferdinand (2007): Selbstgesteuertes Lernen in den Naturwissenschaften. Eine Interventionsstudie zu den kognitiven und motivationalen Effekten eines Blended Learning Ansatzes. Verlag Dr. Kovacs.: Hamburg (= Studien zur Schulpädagogik; Bd. 52).</p> <p>Ferdinand, P. (2005).: A Blended Learning concept for self-directed and situated learning in the science domain. How 'hands-on eLearning' can motivate pupils to deal with natural sciences. Proceedings of Interactive Computer Aided Learning Conference, Villach, Austria.</p>

				Ferdinand, P. (2004).: Fostering self-directed learning in the science domain with eLearning and hands-on experiments. A Blended Learning concept to promote young peoples' interest in natural sciences. T.E.L.'04. Conference on Technology-enhanced Learning 2004, 18.-19. Nov. 2004, Milan, Italy (accepted for publication).
5.6	<p>Neue Lehr- und Lernformen an der GTS: Schule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) Kennwort: Ganztagschule ohne Hausaufgaben (GTS ohne HA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz-Landau, Campus Koblenz, Institut für Pädagogik ➤ Dr. Norbert Wolf ➤ 06.2004 bis 02.2007 ➤ Rheinland-Pfalz 		<p>Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 2). Hauptuntersuchung – Lehrer. In: rps (58) 2007. Heft 1. S. 9-11.</p> <p>Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 3). Hauptuntersuchung – Schüler. In: rps (58) 2007. Heft. S. 29-32.</p> <p>Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 4). Hauptuntersuchung - Eltern. Zusammenfassung und Perspektive. In: rps (58) 2007. Heft 3. S. 53-57.</p>
5.7	<p>Freie Lernorte – Raum für mehr http://www.freie-lernorte.de/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schulen ans Netz e.V., Bonn ➤ Michael Schopen ➤ 05.2005 bis 03.2008 ➤ NRW 	<p>Das Projekt widmete sich der Aufgabe, neue Räume für selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen an Ganztagschulen zu schaffen und begleitete 60 Ganztagschulen aus der gesamten Bundesrepublik, die Freie Lernorte an ihren Schulen entwickelten und umsetzen.</p>	<p>Schulen ans Netz e.V. (Hrsg.): Freie Lernorte – Raum für mehr. Ergebnis- und Erfahrungsbericht der medienpädagogischen Begleitung. 2008. http://freie-lernorte.de/begleitprogramm/medienpaedagogischebegleitung/dokus/Freie_Lernorte_Ergebnisbericht.pdf (Download 12.09)</p> <p>Schulen ans Netz e.V. (Hrsg.): Freie Lernorte – Raum für mehr. Medien in der Ganztagschule. 2006. http://www.freie-lernorte.de/freielernorte/publikation/dokus/HR-komplett.pdf (Download 12.09)</p>

6. Jugendhilfe und Außerschulische Partner

6.1	<p>Die Ganztagschulen in Kooperation mit außerschulischen Partnern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evangelische Fachhochschule Ludwigshafen ➤ Prof. Dr. Haro Schreiner, Prof. Dr. Wolfgang Krieger, Dr. Monika Ludwig ➤ 2002 bis 2004 ➤ Rheinland Pfalz 	<p>Untersuchung des Beitrags der außerschulischen Partner zur Gestaltung der GTS, Erkenntnisse zur besseren Zusammenarbeit zwischen Schulen und Jugendhilfe.</p>	<p>Die Tagungsdokumentation zur Vorstellung der empirischen Studien zur Entwicklung der Ganztagschule ist in einem Berichtsheft von Herrn Prof. Dr. Kolbe, Uni Mainz erschienen. Dieses Heft kann unter dem Titel "Ganztagschule in Entwicklung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven" über das Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend in Mainz bezogen werden (email an: Manfred.Jungbluth@mbfj.rlp.de). Die Gesamtstudie wurde vom Ministerium nicht veröffentlicht.</p>
6.2	<p>Schule und soziale Netzwerke – Nutzung außerschulischer Ressourcen für eine lebenswelt- und gemeinwesenorientierte Schulentwicklung http://cgi.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=147&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Jens Lipski ➤ 05.2001 bis 04.2004 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der Kooperationen allgemein bildender Schulen mit außerschulischen Partnern und deren Auswirkungen auf das schulische Leben und den schulischen Unterricht.</p>	<p>Behr-Heintze, Andrea/Lipski, Jens: Schulkooperationen. Stand und Perspektiven der Zusammenarbeit zwischen Schulen und ihren Partnern. Ein Forschungsbericht des DJI. Wochenschau Verlag 2005.</p> <p>Teuber, R.: Gesetzliche Grundlagen der Kooperation allgemein bildender Schulen mit anderen Einrichtungen und Personen. München 2004. http://cgi.dji.de/bibs/147_3788_Teuber_Gutachten.pdf (Download 12.09)</p> <p>Behr-Heintze, Andrea/Lipski, Jens: Schule und soziale Netzwerke. Erste Ergebnisse der Befragung von Kooperationspartnern allgemein bildender Schulen. München 2003. http://cgi.dji.de/bibs/147_1462_BerichtKooperationspartner.pdf (Download 12.09)</p> <p>Lipski, Jens/Kellermann, Doris: Schule und soziale Netzwerke. Erste Ergebnisse der Befragung von Schulleitern zur Zusammenarbeit allgemein bildender Schulen mit anderen Einrichtungen und Personen. München 2002. http://cgi.dji.de/bibs/147_1067_Zwischenbericht2.pdf (Download 12.09)</p>

6.3	<p>Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Dr. Eberhard Bolay, Carola Flad, Heiner Gutbrod ➤ 1999/2000 bis 2003 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Untersuchung der spezifischen Produktivität einer sozialraumverankerten Schulsozialarbeit hinsichtlich der gelingenden inner- und außerschulischen Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule an Hand des „Stuttgarter Modells“.</p>	<p>Kohlmeyer, Klaus/Mauruszat, Regine: Der Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung: Kooperation von Schule und Jugendhilfe. "Was gibt's da zu lernen?". April 2006. http://www.ibbw.de/projekte/bas/info_wiss-begleitung-Dateien/BAS_Abschlussbericht_2006.pdf (Download 12.09)</p> <p>LWV Württemberg-Hohenzollern (Hrsg.): Bolay, Eberhard/Flad, Carola/Gutbrod, Heiner: Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit. Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Tübingen 2003. http://w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2005/1785/pdf/SozialraumverankerteSchulsozialarbeitNr7.pdf (Download 12.09)</p> <p>Weitere Materialien/Berichte/Dokumentationen: http://www.ibbw.de/projekte/bas/index.asp (Download 12.09)</p>
6.4	<p>Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in BW</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen ➤ Dr. Eberhard Bolay, Carola Flad ➤ 2005 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Beschreibung, Systematisierung und Vergleich von Praxisentwicklungen in der Kooperation von Ganztagschulen und Jugendhilfe an fünf Standorten in BW.</p>	<p>Flad, Carola/Bolay, Eberhard: Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in Baden-Württemberg. Tübingen 2005. http://w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2006/2207/pdf/gts_expertise_flad_bolay.pdf (Download 12.09)</p>
6.5	<p>Schulversuche zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe: Ganztagschule für Risikokinder http://univis.uni-frankfurt.de/formbot/dsc_3Danew_2Fresrep_view_26rprojs_3Db4_2Fwe4_2Fzentr_2Fschulv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johann-Wolfgang-Goethe Universität Frankfurt am Main ➤ Dr. St. Ellinger ➤ 09.1999 bis 07.2009 ➤ Hessen 	<p>Teilprojekt 1: Diagnose- und Förderklassen im Rahmen einer Ganztagschule. Es wird ein Konzept erprobt, das ein festes Team aus Jugendhilfe- Mitarbeiterinnen (Erzieherin, Sozial-Pädagogin), einem Psychologen und einem</p>	<p>Hoffart, E./Möhrlein, G./Ellinger, Stephan: Schule abschaffen, um Schule zu ermöglichen. In: Spuren 2008, Nr. 1, S. 6-18.</p> <p>Ellinger, Stephan: Diagnose- und Förderklassen im Rahmen einer Ganztagschule: Konzeptskizze zur Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2000. Nr. 3, S. 380-385.</p>

	26dir_3Dfb4_2Fwe4_26ref_3Dresrep (Download 12.09)		Sonderschullehrer vorsieht. Teilprojekt 2: Traumatisierte Kinder und Jugendliche, die als Schullabsentisten zum Teil jahrelang von der Schule ferngeblieben waren, werden im Heim selbst gemeinsam beschult, indem ein Sonderschullehrer, eine Erzieherin, Sozialpädagogin und Praktikantinnen gemeinsam ganztags beschulen.	Ellinger, Stephan: Lösungsorientierte Elternarbeit in der Ganztagschule: Formen und Effekte kompetenzstärkender Erziehungsbegleitung im Rahmen einer innovativen Betreuungsform. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH) 2002, Nr. 12. S. 486-493. Ellinger, Stephan: Risikokinder in der Ganztagschule: Modellversuch zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe. Zwischenergebnisse. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2002. Nr. 3. S. 173-184. Ellinger, Stephan/Hoffart, E. /Möhrlein, G.: Jugendhilfe macht Schule: Zwischenbericht über eine Organisationsentwicklung. In: Dialog Erziehungshilfe 2007. Nr. 3, S. 27-35.
6.6	Gestaltung von Ganztagsangeboten im Schulalter durch die Kinder- und Jugendhilfe – Initiativen und Strategien http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=281 (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Prof. Dr. Wolfgang Mack ➤ 11.2003 bis 03.2005 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Bestandsaufnahme	
6.7	Außerunterrichtliche Jugendbildung in einer nordostdeutschen Großstadt	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock, Institut für Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik ➤ PD Dr. Thomas Coelen, Prof. Hans-Jürgen von Wensierski ➤ 08.2006 bis 07.2007 ➤ Mecklenburg-Vorpommern 		Sigeneger, Jüte Sophia/Von Wensierski, Hans-Jürgen: Jugendbildung in der Hansestadt Rostock. Bildungskonzepte und Erfahrungen von Pädagogen in der Ganztagsbildung und in der außerschulischen Jugendbildung – eine empirische Analyse - . Rostock 2007.
6.8	Wissenschaftliche Begleitfor-	➤ Universität Tübingen,	Untersuchung der Ausges-	Bolay, Eberhard/Flad, Carola/Gutbrod, Heiner: Jugendsozialar-

	<p>schung „Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg“</p>	<p>Institut für Erziehungswissenschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dr. Eberhard Bolay ➤ 2001 – 2004 ➤ Baden-Württemberg 	<p>taltung, Produktivität und Kooperationspraxis von Jugendsozialarbeit an Hauptschulen in sozialen Brennpunkten und im Berufsvorbereitungsjahr an Beruflichen Schulen.</p>	<p>beit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Begleitforschung zur Landesförderung. Tübingen 2004. http://w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2005/1784/pdf/Jugendsozialarbeit-an-Schulen-Internet.pdf (Download 12.09)</p>
6.9	<p>Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren – Datenbank Schule & Partner http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=560 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Jens Lipski ➤ 03.2004 bis 12.2006 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Identifikation und Dokumentation guter Praxisbeispiele der Kooperationen von Schulen und außerschulischen Akteuren als Anregungen für neue Kooperationsformen.</p>	<p>Schnitzer, Anna: Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren. Abschlussbericht 2008.</p>
7. Bildungslandschaften				
7.1	<p>Wissenschaftliche Begleitung des Programms E&C (Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten) 1. Phase http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=117&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Prof. Dr. W. Mack ➤ 09.2000 bis 09.2003 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der Lebensbedingungen von benachteiligten Kindern + Jugendlichen in städtischen Gebieten mit besonderem Entwicklungsbedarf und in strukturschwachen ländlichen Regionen.</p>	<p>Eine zusammenfassende und aktuelle Darstellung des Gesamtprogramms: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.): Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten (E & C) 2000. http://www.dji.de/1_e+c/eckurz.pdf (Download 12.09)</p>
7.2	<p>Wissenschaftliche Begleitung des Programms E&C 2. Phase E&C im Kontext neuer kommunalpolitischer Strategien http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=330 (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Heike Förster ➤ 01.2004 bis 10.2007 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Ausgangspunkt der Beobachtung der zweiten Phase ist die hohe Abhängigkeit lokaler Netzwerke und damit auch der beteiligten Instanzen der Kinder- und Jugendhilfe in Bezug auf die Stadtteile von der vorherrschenden kommunal-</p>	<p>Zwischenberichte und Publikationen sind hier zu finden: http://www.eundc.de/ (Download 12.09)</p> <p>Burchardt, Susann/Förster, Heike/Harmsen, Christiane/Mögling, Tatjana/Tillmann, Frank: Die Bundesmodellprogramme "Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten" und "Lokales Kapital für soziale Zwecke" im Kontext neuer kommunalpolitischer Strategien. Endbericht der zweiten Phase der wissenschaftlichen Begleitung (2004 - 2006).</p>

			<p>politischen Steuerung. Von Interesse ist die Frage nach dem Zustandekommen kommunalpolitischer Entscheidungen sowie der unterschiedlichen Bedeutung lokaler Netzwerke und jeweiliger Akteure.</p>	<p>2007. http://www.dji.de/bibs/330_8677_Endbericht_EundC.pdf (Download 12.09)</p> <p>Burchardt, Susann/Förster, Heike/Mögling, Tatjana: Dokumentation des EU-Fachkongresses "Kinder und Jugendliche in sozialen Brennpunkten - Neue Strategien der Kohäsion". 26. bis 28. Juni 2007 in Leipzig. 2007. http://www.dji.de/bibs/330_8666_Dokumentation_deu.pdf (Download 12.09)</p> <p>Burchardt, Susann/Mögling, Tatjana/Sadowskaja, Tatjana/Tillmann, Frank: Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Ein deutsch-russischer Strukturvergleich. (In: Forum Jugendarbeit International. 2007.</p> <p>Burchardt, Susann/Tillmann, Frank: Schule im Kontext kommunaler Steuerung. Empirische Befunde aus den Gebieten des Bundesprogramms E&C. In: Reutlinger, Christian/ Wächter, Franziska/ Mack, Wolfgang (Hrsg.): Jugend und Jugendpolitik in benachteiligten Stadtteilen in Europa. Wiesbaden: VS Verlag 2007.</p> <p>Burchardt, Susann: Wirksamkeit lokaler Netzwerke und die Ausprägungen kommunalpolitischer Steuerung - Das Bundesmodellprogramm "E&C". In: Dokumentation der Bilanzkonferenz der BMFSFJ-Programmplattform. 2006.</p>
7.3	<p>Kommunale Ausprägungen ganztägiger Bildungssysteme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock, Institut für allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 10.2006 bis 09.2008 		

		➤ Mecklenburg-Vorpommern		
8. Ganztagschule und Familie				
8.1	Familien als Akteure in der Ganztagsgrundschule. Qualitative Fallstudien zur elterlichen und kindlichen Aneignung ganztägiger Bildungssettings	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bielefeld, Fakultät für Pädagogik ➤ Prof. Dr. Sabine Andresen, Prof. Dr. Dr. h.c. Hans-Uwe Otto ➤ 08.2007 bis 31.07.2009 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	In diesem Projekt wird untersucht, wie Familien die Ganztagsgrundschule als sozialen Raum wahrnehmen, (mit)konstituieren und für sich nutzbar machen. Mit Hilfe qualitativer Einzelfallstudien von Eltern, Kindern, Lehr-, sowie anderen pädagogischen Fachkräften sollen Kooperationsformen und Kooperationsbedingungen analysiert werden.	
9. Berufswahl/Berufswahlorientierung				
9.1	Lebens- und Berufswegeplanung mit dem Baby-Simulator – Konzepte, Umsetzungen und Reichweite eines sexualpädagogischen Präventionskonzeptes (für Mädchen) http://www.uni-oldenburg.de/babysimulatoren/ (Download 12.09)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Oldenburg, Institut für Pädagogik ➤ Prof. Dr. Anke Spies ➤ 01.09.2005 - 31.08.2007 ➤ Niedersachsen 	Ziel der Untersuchung waren Ansatzpunkte, wo und wie Jugendhilfe und Schule für Mädchen mit frühem Kinderwunsch biografisch stützend und kinderschützerisch präventiv zusammenarbeiten (können) bzw. wo Grenzen dieser Arbeit abzusehen sind und welche sexualpädagogische Reichweite von einem breiten Einsatz der Babysimulatoren zu erwarten ist.	<p>Spies, Anke: Zwischen Kinderwunsch und Kinderschutz – Babysimulatoren in der pädagogischen Praxis. Wiesbaden: VS-Verlag 2008.</p> <p>Spies, Anke: Lebensthema Mutterschaft oder Bildungsthema Elternschaft? – „Elternpraktika“ mit Babysimulatoren in der pädagogischen Praxis. Wiesbaden: VS-Verlag 2008.</p> <p>Spies, Anke: Elternpraktika mit Babysimulatoren – Prävention oder „Kalter Krieg“ in der pädagogischen Arbeit mit benachteiligten Mädchen? In: Villa, Paula/Thiessen, Barbara (Hrsg): Mütter/Väter. Elternschaft zwischen medialen Inszenierungen und alltäglicher Praxis. Münster 2008.</p>
9.2	„Brücke zum Beruf“ – Berufs-	➤ Universität Oldenburg,		Spies, Anke (2008): Sozialpädagogische Wegeplanung – Schul-

	<p>orientierung und Lebensplanung – Schulformübergreifende sozial-pädagogische Beratung und Begleitung benachteiligter Mädchen und Jungen</p> <p>http://www.staff.uni-oldenburg.de/anke.spies/16204.html (Download 12.09)</p>	<p>Institut für Pädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. Anke Spies ➤ 15.02.2004 -30.06.2004; 01.07.2005 - 31.12.2006 ➤ Niedersachsen 		<p>formunabhängige Impulse für die Benachteiligtenförderung im Rahmen von Schulentwicklungsprozessen. In: Leiprecht, Rudolf (Hrsg.): Diversitätsbewußte Sozialpädagogik. 2008. (i.E.)</p> <p>Spies, Anke (2006): Elternarbeit – Motivationspotenzial und Förderungsressource. In: Berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. (60) Dezember 2006. S. 16-19.</p> <p>Spies, Anke: „Unterricht ist eben nur ein kleiner Teil...“ – Beratung für benachteiligte Mädchen, Jungen und ihre Eltern in der Berufsorientierungsphase. In: Spies, Anke/Tredop, Dietmar (Hrsg.): „Risikobiografien“ - Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten. Wiesbaden 2006. S. 237-254.</p> <p>Spies, Anke: Sozialpädagogische Beratung in der Schule – Ein Instrument zur Sicherung der Berufseinmündung bildungsbenachteiligter Mädchen und Jungen. In: Berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. (60) März 2006. S. 67-68.</p> <p>Spies, Anke: Kinder statt Beruf? – Zukunftsoptionen benachteiligter Mädchen am Übergang von der Schule in den Beruf. In: Unsere Jugend (57) 2005, Heft 12. S. 522-532.</p>
10. Historische Betrachtungsweise				
10.1	<p>Zwischen Ideologie und Ökonomie. Das Politikum der Ganztagschule im deutsch-deutschen Vergleich (1945-1989)</p> <p>http://www.time-politics.com/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam ➤ Prof. Dr. Karen Hagemann, Prof. Dr. Konrad H. Jarausch ➤ 12.2005 – 11.2008 	<p>Diese zeithistorische Studie über die Diskurse und Politiken zur ganztägigen Bildung und Erziehung von Schulkindern im BRD-DDR-Vergleich möchte die aktuelle bildungspolitische Dis-</p>	<p>Hagemann, Karen: Between Ideology and Economy: The “Time Politics” of Child Care and Public Education in the Two Germanys. In: Social Politics, 13:1 (Summer 2006), 217-260.</p> <p>Hagemann, Karen: Ganztageserziehung im deutsch-deutschen Vergleich. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 23, 2. Juni 2008, S. 7-14.</p>

	(Download 12.09)		kussion durch eine historische Langzeitanalyse mit vergleichendem Blickwinkel vertiefen, um die spezifische Entwicklung der Bundesrepublik herauszuarbeiten.	Weitere Publikationen sind hier zu finden: http://www.zzf-pdm.de/site/mid_2936/ModelID_0/EhPageID_221/414/default.aspx (Download 12.09)
10.2	<p>Das deutsche Halbtagsmodell: ein Sonderweg in Europa? Eine Analyse der Zeitpolitiken öffentlicher Bildung im Ost-West-Vergleich (1945-2000) http://www.time-politics.com/ (Download 12.09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ University of North Carolina, Universität zu Köln, Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam ➤ Prof. Dr. Karen Hagemann, Prof. Dr. Cristina Allemann-Ghionda, Prof. Dr. Konrad H. Jarausch ➤ 06.2005 bis 01.2009 ➤ USA, Deutschland 	Analyse der Zeitpolitiken öffentlicher Bildung im Vor- und Grundschulbereich im europäischen Ost-West-Vergleich. Untersucht wird die Entwicklung seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges. Von besonderem Interesse ist aus der bundesdeutschen Perspektive die Frage, inwieweit und warum sich das im deutschsprachigen Raum vorherrschende Halbtags-system zu einem Sondermodell in Europa entwickeln konnte und welche Chancen die aktuellen Reformversuche haben.	<p>Hagemann, Karen/Jarausch, Konrad/Allemann-Ghionda, Cristina (Hrsg.): Time Policies: Child Care and Primary Education in Post-War Europe. New York/Oxford: Berghan Books 2009 (in der Vorbereitung).</p> <p>Hageman, Karen/Gottschall, Karin: Die Halbtagschule in Deutschland - ein Sonderfall in Europa? In: Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung 'Das Parlament', 41/2002, 12-22.</p> <p>Hagemann, Karen/Michel, Sonya (Guest editor): Special Issue of the Journal Social Politics: International Studies in Gender, State, and Society (13), no. 2: "Child Care in Transition: Eastern and Western Europe in Comparison" 2006.</p> <p>Jarausch, Konrad/Allemann-Ghionda, Cristina (Gastherausgeber.): Vor- und Grundschule. In: Politik und Zeitgeschichte. Heft 21/2008.</p>
<p>Quellen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>ForschungsNetzwerk „Ganztag“</i> im Rahmen von StEG, 2. Prüß, F./Kortas, S./Richter, A./Schöpa, M. (2007) <i>Die Praxis der Ganztagsschulforschung</i> – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagsschulentwicklung. In: Bettmer, F./Maykus, S./Prüß, F./Richter, A. (Hrsg.). Ganztagsschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. VS Verlag. Wiesbaden. 3. <i>Internetrecherche</i> 4. <i>Kontakte</i> zu Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern 				

