

FORSCHUNGS-TICKER**Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“**

Institut für Schulentwicklungsforschung, Universität Dortmund

Der **ForschungsTicker** gibt eine Übersicht über aktuelle und abgeschlossene Forschungsprojekte aus dem Ganztagsschulbereich. Inhaltlich sind die Projekte acht Kategorien zugeordnet:

1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Wirkungsuntersuchungen, Evaluationen
2. Entwicklung und Organisation
3. Zeit
4. Raum
5. Gesundheitsförderung
6. Unterricht
7. Kooperation
8. Schule und Familie
9. Berufswahl/Berufswahlorientierung

Die Informationen beziehen sich auf Projektname bzw. -titel, Projektverantwortliche, Institution, Projektlaufzeit, soweit vorhanden: link zum Projekt, untersuchtes Bundesland, Kurzbeschreibung und Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen. Der Forschungs-Ticker erhebt keinen Anspruch auf die vollständige Aufzählung aller Projekte.

Nr.	Projektname Projekthomepage	Institution/en Projektverantwortliche/r Projektlaufzeit/Dauer Bundesland	Kurzbeschreibung	Publikationen
1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Wirkungsuntersuchungen, Evaluationen				
1.1	Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Modellversuchs „Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten“ http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakul-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften ➤ Prof. Dr. Hans Gängler ➤ 01/2004 bis 2008 ➤ Sachsen 	Evaluierung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten im Verlauf der GTS-Modellentwicklungen und Erkundung damit verbundener fördernder und hemmender Faktoren (Motivation, Ausgestaltung,	Erste Veröffentlichungen sind für den Sommer vorgesehen.

	taeten/erzw/erzwibf/sp/forschung/ganztagschule/modellversuch (Download 06.08)		Zielsetzungen).	
1.2	<p>„Innovation Ganztagschule – INGA“ Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschulen in Rheinland-Pfalz</p> <p>http://www.inga.zepf.uni-landau.de/ (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz - Landau, Campus Landau ➤ Prof. Dr. Jürgen Wichmann ➤ 01.08.2003 bis 31.07.2005 ➤ Rheinland-Pfalz 	Dokumentation und Optimierung der Entwicklungsansätze selbstgesteuerten Lernens sowie der Förderung von Grundkompetenzen und der Berufsfähigkeit in schulpädagogischen Maßnahmen. Erweiterung der Fachkompetenzen der beteiligten Lehrer.	<p>Zu den im Rahmen des Projektes INGA behandelten Themen ist hier eine umfangreiche Materialiensammlung zu finden (z.B. eine Zusammenfassung des Zwischenberichts; Ergebnisse der Hausaufgabenbefragung usw.):</p> <p>http://www.inga.zepf.uni-landau.de/ (Download 06.08)</p>
1.3	<p>Explorative Wirkungsuntersuchungen an GTS im Vergleich zu Halbtagschulen im Bereich Nordbaden</p> <p>http://www.ph-karlsruhe.de/cms/index.php?id=496 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pädagogische Hochschule Karlsruhe ➤ Prof. Dr. T. Pfeiffer, Prof. Dr. G. Weigand ➤ 07.2004 bis 07.2007 ➤ Baden-Württemberg 	Untersuchung der Wirkung ganztägiger Schulorganisation auf die Entwicklung der Schüler in den drei Bereichen: Schulzufriedenheit, Sozialverhalten, Schulleistung.	<p>Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg (33), 2007. Heft 6.</p>
1.4	<p>Evaluation der offenen Ganztagsgrundschulen der Landeshauptstadt Düsseldorf (OGATA)</p> <p>http://phil-fak.uni-duessel-dorf.de/ew/bf/abgeschlossen_e_projekte.html (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Düsseldorf, Erziehungswissenschaftliches Institut, Abteilung für Bildungsforschung und Bildungsmanagement ➤ Prof. Dr. Heiner Barz ➤ 01.2004 bis 03.2005 ➤ NRW 	In einer Evaluation sollen Kenntnisse über die Akzeptanz, die Qualität und die pädagogischen Erträge des zu erprobenden Konzepts zu Ganztagsangeboten an 7 Düsseldorfer Grundschulen gewonnen werden. Daraus können Impulse für die	<p>Zusammenfassung der wichtigsten Befunde:</p> <p>Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2007. Ganztagschule gestalten. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag 2006.</p>

			Optimierung der Organisation, für das pädagogische Konzept und Entscheidungsgrundlagen für Politik und Administration gewonnen werden.	
1.5	<p>Wirkungen ganztägiger Angebote – theoretische Begründungen und empirische Prüfung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung) ➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, Falk Radisch ➤ 2003 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der schülerbezogenen Wirkung von Ganztagschulen durch</p> <p>a) einschlägige GTS-Forschungsliteratur b) Reanalyse aktueller Schulleistungsstudien.</p>	<p>Radisch, Falk/Klieme, Eckhardt: Wirkungen ganztägiger Schulorganisation. Bilanz und Perspektiven der Forschung. In: DDS (96) 2004. S. 153-169.</p>
1.6	<p>Wissenschaftliche Begleitung des Programms E&C (Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten) 1. Phase</p> <p>http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=117&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Prof. Dr. W. Mack ➤ 09/2000 bis 09/2003 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der Lebensbedingungen von benachteiligten Kindern + Jugendlichen in städtischen Gebieten mit besonderem Entwicklungsbedarf und in strukturschwachen ländlichen Regionen.</p>	<p>Eine zusammenfassende und aktuelle Darstellung des Gesamtprogramms:</p> <p>Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.): Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten (E & C) 2000.</p> <p>http://www.dji.de/1_e+c/eckurz.pdf (Download 06.08)</p>
1.7	<p>Wissenschaftliche Begleitung des Programms E&C 2. Phase</p> <p>E&C im Kontext neuer kommunalpolitischer Strategien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Heike Förster ➤ 01/2004 bis 10/2007 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Ausgangspunkt der Beobachtung der zweiten Phase ist die hohe Abhängigkeit lokaler Netzwerke und damit auch der beteiligten Instanzen der Kinder- und</p>	<p>Zwischenberichte und Publikationen sind hier zu finden:</p> <p>http://www.eundc.de/ (Download 06.08)</p> <p>Burchardt, Susann/Förster, Heike/Harmsen, Christiane/Mögling, Tatjana/Tillmann, Frank: Die Bundesmodellpro-</p>

<p>http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=330 (Download 06.08)</p>		<p>Jugendhilfe in Bezug auf die Stadtteile von der vorherrschenden kommunalpolitischen Steuerung. Von Interesse ist die Frage nach dem Zustandekommen kommunalpolitischer Entscheidungen sowie der unterschiedlichen Bedeutung lokaler Netzwerke und jeweiliger Akteure.</p>	<p>gramme "Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten" und "Lokales Kapital für soziale Zwecke" im Kontext neuer kommunalpolitischer Strategien. Endbericht der zweiten Phase der wissenschaftlichen Begleitung (2004 - 2006). 2007. http://www.dji.de/bibs/330_8677_Endbericht_EundC.pdf (Download 06.08)</p> <p>Burchardt, Susann/Förster, Heike/Mögling, Tatjana: Dokumentation des EU-Fachkongresses "Kinder und Jugendliche in sozialen Brennpunkten - Neue Strategien der Kohäsion". 26. bis 28. Juni 2007 in Leipzig. 2007. http://www.dji.de/bibs/330_8666_Dokumentation_deu.pdf (Download 06.08)</p> <p>Burchardt, Susann/Mögling, Tatjana/Sadowskaja, Tatjana/Tillmann, Frank: Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Ein deutsch-russischer Strukturvergleich. (In: Forum Jugendarbeit International. 2007.</p> <p>Burchardt, Susann/Tillmann, Frank: Schule im Kontext kommunaler Steuerung. Empirische Befunde aus den Gebieten des Bundesprogramms E&C. In: Reutlinger, Christian/ Wächter, Franziska/ Mack, Wolfgang (Hrsg.): Jugend und Jugendpolitik in benachteiligten Stadtteilen in Europa. Wiesbaden: VS Verlag 2007.</p> <p>Burchardt, Susann: Wirksamkeit lokaler Netzwerke und die Ausprägungen kommunalpolitischer Steuerung - Das Bundesmodellprogramm "E&C". In: Dokumentation der Bilanzkonferenz der BMFSFJ-Programmplattform. 2006.</p>
---	--	--	---

1.8	<p>Bundesweite Erfassung und Auswertung rechtlicher und konzeptioneller Grundlagen im Rahmen des Programms IZBB 2003 – 2007</p> <p>http://www.spi.nrw.de/projekt/izbbstek.html (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut NRW) ➤ Dr. Jürgen Rolle, Edith Kesberg ➤ 01.04.2004 – 31.12.2010 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Entwicklung von Erfassungsformen und -kriterien des rechtlich-administrativen Umsetzungsstatus, der konzeptionellen Bandbreite, Mittelplanung und des Förderabflusses.</p>	<p>Sozialpädagogisches Institut NRW (Hrsg.): Partner machen Schule - Bildung gemeinsam gestalten. 2. überarb. Auflage. Köln 2007. http://www.spi.nrw.de/home/izbb-brosch.pdf (Download 06.08)</p> <p>Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Internet-Präsentation "Umsetzung in den Ländern". [Stand: 14. September 2007] http://ganztagschulen.org/1108.php (Download 06.08)</p> <p>Sozialpädagogisches Institut NRW, Fachhochschule Köln (Hrsg.): Fakten und Ergebnisse zum IZBB-Programm (CD-ROM). 2. Ausgabe. September 2007.</p>
1.9	<p>Evaluation des Programms „Ideen für Mehr! Ganztägig lernen.“ DKJS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johannes-Gutenberg-Universität Mainz ➤ Dr. Uwe Schmidt ➤ 11/2005 bis 12/2006 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Evaluation der Prozesse, Wirkungen und Ergebnisse des Programms „Ideen für mehr! Ganztägig lernen.“</p>	
1.10	<p>Ganztägige Bildungssysteme im internationalen Vergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 2002 bis 2005 ➤ länderübergreifende Untersuchung 	<p>Typologisierung ganztägiger Bildungssysteme vor dem Hintergrund formeller und nicht-formeller Bildung im internationalen Vergleich.</p>	<p>Coelen, Thomas: Ganztageseinrichtungen in Finnland, den Niederlanden, Frankreich und Italien. Zu Struktur und Organisation. In: ZfE (9) 2006, Heft 1. S. 67-80.</p> <p>Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch: Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS-Verlag 2008. (erscheint im Juni 2008).</p> <p>Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Ganztägige Bildungssysteme. Innovation durch Vergleich (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissen-</p>

				schaft. Münster: Waxmann 2005.
2. Entwicklung und Organisation				
2.1	<p>Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)</p> <p>http://www.projekt-steg.de/</p> <p>(Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung), DJI, (Deutsches Jugendinstitut), IFS (Institut für Schulentwicklungs-forschung) ➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, PD Dr. Ludwig Stecher, Prof. Dr. Thomas Rauschenbach, Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels ➤ 10.2004 – 2010 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>Es sollen systematisch offene Fragen im Zusammenhang mit der Entstehung, mit dem Betrieb und der pädagogischen Wirkung von Ganztagschulen nachgegangen werden.</p>	<p>Holtappels, H.G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L. (Hrsg) : Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG). Studien zur ganztägigen Bildung, Band 1. Weinheim: Juventa 2007.</p> <p>Zentrale Ergebnisse und Befunde sind auch hier zu finden:</p> <p>http://www.projekt-steg.de/files/pk070918/Pressekonferenz_18_09_2007.pdf</p> <p>(Download 06.08)</p>
2.2	<p>Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an den einzelnen Schulen</p> <p>http://www.uni-mainz.de/FB/Paedagogik/AG_Schulpaedagogik/GTS_in_neuer_Form.php (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johannes-Gutenberg-Universität Mainz ➤ Prof. Dr. F.-U. Kolbe ➤ 2002 bis 2004 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Wissenschaftliche Begleitung der Einrichtung der Entwicklungsverläufe und damit verbundenen fördernden bzw. hemmenden Faktoren bei der Planung und Realisierung des Angebots sowie dessen Akzeptanz bei den Akteuren.</p>	<p>Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an der einzelnen Schule. Mainz, August 2003 - Publ. in Vorbereitung</p> <p>Kolbe, F.-U./Idel, S./Kunze, K.: Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. In: Klieme, E. (Hrsg.): Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Ergebnisse einer Fachtagung. Bonn/Berlin 2005.</p> <p>Kolbe, F.-U.: Schulentwicklungsforschung als Prozessforschung. Ein Beitrag zur rekonstruktiven empirischen Bildungs-</p>

				forschung am Beispiel der Einführung ganztägiger Schulangebote. In: Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 5 (3) 2004. S.477-505.
2.3	<p>Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen (QuaST)</p> <p>http://www.spi.nrw.de/home/home_4.html (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut) ➤ Katrin Macha, Dr. Rainer Strätz ➤ 2003 bis 2006 ➤ NRW 	<p>Entwicklung von Qualitätskriterien für Kindertageseinrichtungen und von geeigneten Verfahren zur internen und externen Evaluation sowie deren praktische Erprobung.</p>	<p>Strätz, Rainer/Hermens, Claudia/Fuchs, Ragnhild/Kleinen, Katrin/Nordt, Gabriele/Wiedemann, Petra: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen - Ein nationaler Kriterienkatalog. Weinheim: Beltz 2003.</p> <p>Gabriele Nordt: Methodenkoffer zur Qualitätsentwicklung in Tageseinrichtungen für Schul- und Vorschulkinder. Weinheim: Beltz 2005.</p> <p>Macha, Katrin/Wiedemann, Petra: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen“ http://www.spi.nrw.de/material/artikel.pdf (Download 06.08)</p> <p>Projekt-Post Nr. 1 http://www.spi.nrw.de/material/quast_propo1.pdf (Download 06.08)</p> <p>Projekt-Post Nr. 2 http://www.spi.nrw.de/material/quast_propo2.pdf (Download 06.08)</p>
2.4	<p>Ganztagsangebote für Schüler (Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote)</p> <p>http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=223&Jump1=LINKS&Jump2=LINKS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Peter Wahler ➤ 12/2002 bis 03/2004 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote.</p>	<p>Wahler, Peter/Preiß, Christine/Schaub, Günther (Hrsg.): Ganztagsangebote an der Schule. Erfahrungen – Probleme – Perspektiven. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut 2005. (=DJI-Fachforum Bildung und Erziehung; Bd. 5).</p>

	p2=1 (Download 06.08)			
2.5	<p>Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagsschulen“ http://www.ifs.uni-dortmund.de/werkstatt1/ (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung) ➤ Prof. Dr. H.G. Holtappels ➤ 02/2005 bis 12/2008 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Transfer von Ergebnissen ganztagsschulbezogener Forschung in Schulpraxis mit Ganztagsbetrieb.</p>	<p>Höhmann, Katrin/Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzer, Thomas (Hrsg.): Entwicklung und Organisation von Ganztagsschulen – Anregungen, Konzepte, Praxisbeispiele. IFS-Verlag. Dortmund 2005.</p> <p>Höhmann, Katrin/Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzer, Thomas: Was ist eigentlich eine Ganztagschule? Eine Informationsbroschüre für Eltern und Interessierte mit DVD. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Veröffentlichungsreihe der DKJS. Berlin 2007.</p> <p>http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web91.aspx (Download 06.08)</p> <p>Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzer, Thomas: Ganztagschule im Spiegel der Forschung. Zentrale Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG) – Eine Informationsbroschüre. Veröffentlichungsreihe der DKJS. Berlin 2008. http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web93.aspx</p> <p>Holtappels, Heinz Günter /Höhmann, Katrin (Hrsg.): Ganztagschule gestalten. Konzeption, Praxis, Impulse. Klett 2006.</p> <p>Weitere Publikationen sind hier zu finden: http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web91.aspx (Download 06.08)</p>
3. Zeit				

3.1	<p>Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung am Modell von Bremer Ganztagschulen</p> <p>http://www.ifs-dortmund.de/P96.html (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung ➤ Prof. Dr. H. G. Holtappels ➤ 08/2004 bis 09/2006 ➤ Bremen 	<p>Implementierung und Effekte eines neuen Arbeitszeitmodells an 3 Bremer Ganztagsgrundschulen.</p>	<p>Pfeifer, M./Bergmann, K./Holtappels, H.G.: Entwicklung von Lernkultur und veränderten Lern- und Arbeitszeitbedingungen. In: Appel, S. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008: Wochenschauverlag 2008.</p> <p>Pfeifer, M./Bergmann, K.: Entwicklung von Lernkultur unter veränderten Arbeits- und Kooperationsbedingungen – Befunde einer empirischen Längsschnittuntersuchung. In: Lankes, E.M. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Münster: Waxmann 2008. (im Druck)</p> <p>Pfeifer, M./Holtappels, H.G.: Improving learning culture in all-day schools: results of a new teaching time model. European Educational Research Journal. (im Review)</p> <p>Holtappels, H. G./Pfeifer, M./Bergmann, K. : Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung im Präsenzzeitmodell von Bremer Ganztagsgrundschulen. Forschungsbericht über die Ergebnisse der Begleitforschung. Dortmund 2006.</p>
4. Raum				
4.1	<p>Expertise: Raumnutzung durch Teams in Herforder Ganztagsgrundschulen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Siegen ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 03.2007 bis 09.2007 ➤ Hessen 		<p>Bislang keine Veröffentlichungen vorhanden.</p>
5. Gesundheitsförderung				
5.1	<p>Gesundheitsfördernde Schule als Ganztagsangebot</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FH Mitweida ➤ Prof. Dr. Günter Zurhorst 	<p>Untersuchung der gesundheitlichen und psychosozialen Belastungen an Schulen</p>	<p>Der Forschungsbericht geht zurzeit noch durch die entsprechenden Gremien/Institutionen.</p>

	http://www.htwm.de/sa-arc/archiv/Projekte/P_2004/Sc_hu-le/gesundheitsfoerdende_schule.htm (Download 06.08)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 09/2004 bis 08/2007 ➤ Sachsen 	und ihrer Umwandlung in Richtung eines gesundheitsförderlichen Zusammenarbeitens	
6. Unterricht				
6.1	Physik im Kontext: Ein Programm zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung durch Physikunterricht (PIKO) http://www.uni-kiel.de/piko/ (Download 06.08)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Kiel ➤ Prof. Dr. Manfred Euler ➤ 01.08.2003 bis 31.12.2007 ➤ Schleswig-Holstein 	Anregung einer aktiven Beteiligung der Schüler am Unterricht durch Vielfalt methodischer Ansätze und Ideen, Anregung zum physikalischen Denken durch Vermittlung eines kompetenten Umgangs mit NW-Basiskonzepten, Experimenten und Modellen sowie der Anwendung auf Alltagssituationen.	Im Projekt entwickelte Konzepte und Materialien: http://www.uni-kiel.de/piko/?topic=3&subtopic=0&nr=0&sessID=c6152617a7993629ced84fde17e5a2b9 (Download 06.08)
6.2	Neue Lehr- und Lernformen an der GTS: Schule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) Kennwort: Ganztagschule ohne Hausaufgaben (GTS ohne HA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz-Landau, Campus Koblenz, Institut für Pädagogik ➤ Dr. Norbert Wolf ➤ 06.2004 bis 02.2007 ➤ Rheinland-Pfalz 		Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 2). Hauptuntersuchung – Lehrer. In: rps (58) 2007. Heft 1. S. 9-11. http://www.uni-koblenz.de/didaktik/mitarbeiter/rps01-07.pdf (Download 06.08) Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 3). Hauptuntersuchung – Schüler. In: rps (58) 2007. Heft. S. 29-32. http://www.uni-koblenz.de/didaktik/mitarbeiter/rps02-07.pdf (Download 06.08)

				<p>Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 4). Hauptuntersuchung - Eltern. Zusammenfassung und Perspektive. In: rps (58) 2007. Heft 3. S. 53-57.</p> <p>http://www.uni-koblenz.de/didaktik/mitarbeiter/rps03-07.pdf (Download 06.08)</p> <p>Weitere Links zu den Forschungsergebnissen zum empirischen Projekt sind hier zu finden:</p> <p>http://www.uni-koblenz.de/didaktik/mitarbeiter/wolf.htm (Download 06.08)</p>
6.3	<p>Selbstgesteuertes lernen durch naturwissenschaftliche Freihand Experimente in der Ganztagschule</p> <p>http://iwm.uni-koblenz.de/iwm/forschung/projekte/abgeschlossene-projekte/gtsp/ (Download 02.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz Landau ➤ Prof. Dr. Alfons Stahlhofen, Prof. Dr. Peter Rödler ➤ 2002 bis 10/2004 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Untersuchung von fördernden und hemmenden Faktoren im naturwissenschaftlichen Lernen durch die Konzeption von Blended Learning und experimentellem Arbeiten mit eLearning.</p>	<p>Zusammenfassung des Abschlussberichts</p> <p>http://iwm.uni-koblenz.de/iwm/forschung/projekte/abgeschlossene-projekte/gtsp/ (Download 02.08)</p> <p>Peter Ferdinand: Selbstgesteuertes Lernen in den Naturwissenschaften. Eine Interventionsstudie zu den kognitiven und motivationalen Effekten eines Blended Learning Ansatzes. Hamburg 2007. (= Studien zur Schulpädagogik; Bd. 52).</p>
6.4	<p>Individuelle Förderung in ganztätig organisierten Schulformen des Primarbereichs</p> <p>http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=412 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Heinz-Juergen Stolz ➤ 05/2005 bis 10/2007 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der Qualität und Wirkung von individuellen Fördermaßnahmen und –angeboten in ganztägigen Formen der Grundschule dreier Bundesländer.</p>	<p>Kaufmann, Elke: Individuelle Förderung in ganztätig organisierten Schulformen im Primarbereich. Abschlussbericht. Deutsches Jugendinstitut: Wissenschaftliche Texte 2008.</p> <p>http://www.dji.de/bibs/06_08_Abschlussbericht%20Kaufmann_Primarbereich.pdf (Download 06.08)</p> <p>Hössl, Alfred/Vossler, Andreas: DISKURS. Manchmal bin ich fix und fertig. In: DISKURS (14) 2004. Heft 1, S. 18-27.</p>

6.5	Individuelle Förderung in Ganztagsschulen – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ISA (Institut für soziale Arbeit), Westfälische-Universität Münster ➤ Dr. Stephan Maykus, Dr. Dirk Nüsken, Prof. Dr. Wolfgang Böttcher ➤ 03.2008 – 02.2010 ➤ NRW und Bremen 	Empfehlungen für die Realisierung integrierter Förderkonzepte und -praxis sollen formuliert sowie Ansatzpunkte für die konsequente Umsetzung aufgezeigt werden.	Publikationen befinden sich in der Vorbereitung
7. Kooperation				
7.1	Ganztag im Primarbereich unter kooperativen Bedingungen (Bsp. Land Brandenburg) Entwicklungsmodell - von der Konzeption zur Ganztageinrichtung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam, KoBra.net: Serviceagentur Ganztag im Land Brandenburg ➤ PD Dr. Barbara Wegner ➤ 11.2005 bis 07.2007 ➤ Brandenburg 		
7.2	Entwicklung eines Modells der Umsetzung von Ganztagskonzeptionen in Einrichtungen unter kooperativen Bedingungen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam ➤ Prof. Dr. Wegner ➤ 12/2005 bis 07/2007 ➤ Brandenburg 	Untersuchung der Entwicklung von kooperativen Ganztageinrichtungen, exemplarische Anregung, Steuerung, Begleitung und Dokumentation des Entwicklungsprozesses, Profilerstellung der Konsultationsstandorte zur Situationsanalyse.	
7.3	Die Ganztagsschulen in Kooperation mit außerschulischen Partnern	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evangelische Fachhochschule Ludwigshafen ➤ Prof. Dr. Haro Schreiner, 	Untersuchung des Beitrags der außerschulischen Partner zur Gestaltung der GTS, Erkenntnisse zur besseren	Die Tagungsdokumentation zur Vorstellung der empirischen Studien zur Entwicklung der Ganztagsschule ist in einem Berichtsheft von Herrn Prof. Dr. Kolbe, Uni Mainz erschienen. Dieses Heft kann unter dem Titel " Ganztagsschule in Entwick- "

		<p>Prof. Dr. Wolfgang Krieger, Dr. Monika Ludwig</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2002-2004 ➤ Rheinland Pfalz 	<p>Zusammenarbeit zwischen Schulen und Jugendhilfe.</p>	<p>lung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven" über das Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend in Mainz bezogen werden (email an: Manfred-Jungbluth@mbfj.rlp.de). Die Gesamtstudie wurde vom Ministerium nicht veröffentlicht.</p>
7.4	<p>Schule und soziale Netzwerke – Nutzung außerschulischer Ressourcen für eine lebenswelt- und gemeinwesenorientierte Schulentwicklung</p> <p>http://cgi.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=147&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Jens Lipski ➤ 05/2001 bis 04/2004 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung der Kooperationen allgemein bildender Schulen mit außerschulischen Partnern und deren Auswirkungen auf das schulische Leben und den schulischen Unterricht.</p>	<p>Behr-Heintze, Andrea/Lipski, Jens: Schulkooperationen. Stand und Perspektiven der Zusammenarbeit zwischen Schulen und ihren Partnern. Ein Forschungsbericht des DJI. Wochenschau Verlag 2005.</p> <p>Lipski, Jens: Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren - Chancen für eine neue Lernkultur. In: Bulletin 2005. Heft 71, S. 4-7. http://cgi.dji.de/cgi-bin/bulladmin/panel.php?sprache=D&demand=bull71_d&dex=/srv/www/htdocs/bulletin/d_bull_d/bull71_d/bull71_4.htm (Download 06.08)</p> <p>Deutsches Jugendinstitut, Projekt " Schule und soziale Netzwerke" (Hrsg.): Teuber, R.: Gesetzliche Grundlagen der Kooperation allgemein bildender Schulen mit anderen Einrichtungen und Personen. München 2004. http://cgi.dji.de/bibs/147_3788_Teuber_Gutachten.pdf (Download 06.08)</p> <p>Deutsches Jugendinstitut, Projekt " Schule und soziale Netzwerke" (Hrsg.). Behr-Heintze, Andrea/Lipski, Jens: Schule und soziale Netzwerke. Erste Ergebnisse der Befragung von Kooperationspartnern allgemein bildender Schulen. München 2003. http://cgi.dji.de/bibs/147_1462_BerichtKooperationspartner.pdf (Download 06.08)</p>

				<p>Deutsches Jugendinstitut, Projekt "Schule und soziale Netzwerke" (Hrsg.): Lipski, Jens/Kellermann, Doris: Schule und soziale Netzwerke. Erste Ergebnisse der Befragung von Schulleitern zur Zusammenarbeit allgemein bildender Schulen mit anderen Einrichtungen und Personen. München 2002.</p> <p>http://cgi.dji.de/bibs/147_1067_Zwischenbericht2.pdf (Download 06.08)</p>
7.5	<p>Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Dr. Eberhard Bolay, Carola Flad, Heiner Gutbrod ➤ 1999/2000 bis 2003 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Untersuchung der spezifischen Produktivität einer sozialraumverankerten Schulsozialarbeit hinsichtlich der gelingenden inner- und außerschulischen Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule an Hand des „Stuttgarter Modells“.</p>	<p>Kohlmeyer, Klaus/Mauruszat, Regine: Der Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung: Kooperation von Schule und Jugendhilfe. "Was gibt's da zu lernen?". April 2006.</p> <p>http://www.ibbw.de/projekte/bas/info_wiss-begleitung-Dateien/BAS_Abschlussbericht_2006.pdf (Download 06.08)</p> <p>LWV Württemberg-Hohenzollern (Hrsg.): Bolay, Eberhard/Flad, Carola/Gutbrod, Heiner: Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit. Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Tübingen 2003.</p> <p>http://w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2005/1785/pdf/SozialraumverankerteSchulsozialarbeitNr7.pdf (Download 06.08)</p> <p>Weitere Materialien/Berichte/Dokumentationen hier:</p> <p>http://www.ibbw.de/projekte/bas/index.asp (Download 06.08)</p>
7.6	<p>Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in BW</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen ➤ Dr. Eberhard Bolay, Carola Flad 	<p>Beschreibung, Systematisierung und Vergleich von Praxisentwicklungen in der</p>	<p>Flad, Carola/Bolay, Eberhard: Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in Baden-Württemberg. Tübingen 2005.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2005 ➤ Baden-Württemberg 	Kooperation von Ganztags- schulen und Jugendhilfe an fünf Standorten in BW.	http://w210.ub.uni-tuebin-gen.de/dbt/volltexte/2006/2207/pdf/gts_expertise_flad_bola_y.pdf (Download 06.08)
7.7	<p>Schulversuche zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe: Ganztags- tagsschule für Risikokinder http://univis.uni-frankfurt.de/formbot/dsc_3Danew_2Fresrep_view_26rprojs_3Db4_2Fwe4_2Fzentr_2Fschulv_26dir_3Dfb4_2Fwe4_26ref_3Dresrep (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johann-Wolfgang-Goethe Universität Frankfurt am Main ➤ Dr. St. Ellinger ➤ 09/1999 bis 07/2007 ➤ Hessen 	<p>Teilprojekt 1: Diagnose- und Förderklassen im Rahmen einer Ganztags- schule. Es wird ein Konzept erprobt, das ein festes Team aus Jugendhilfe- Mitarbeiterinnen (Erzieherin, Sozial-Pädagogin), einem Psychologen und einem Sonderschullehrer vorsieht.</p> <p>Teilprojekt 2: Traumatisierte Kinder und Jugendliche, die als Schulabsentisten zum Teil jahrelang von der Schule ferngeblieben waren, werden im Heim selbst gemeinsam beschult, indem ein Sonderschullehrer, eine Erzieherin, Sozialpädagogin und Praktikantinnen gemeinsam ganztags beschulen.</p>	<p>Ellinger, Stephan: Diagnose- und Förderklassen im Rahmen einer Ganztags- schule: Konzeptskizze zur Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2000. Nr. 3, S. 380-385.</p> <p>Ellinger, Stephan: Lösungsorientierte Elternarbeit in der Ganztags- schule: Formen und Effekte kompetenzstärkender Erziehungsbegleitung im Rahmen einer innovativen Betreuungsform . In: Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH) 2002, Nr. 12. S. 486-493.</p> <p>Ellinger, Stephan: Risikokinder in der Ganztags- schule: Modellversuch zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe. Zwischenergebnisse. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2002. Nr. 3. S. 173-184.</p> <p>Ellinger, Stephan/Hoffart, E. /Möhrlein, G.: Jugendhilfe macht Schule: Zwischenbericht über eine Organisationsentwicklung. In: Dialog Erziehungshilfe 2007. Nr. 3, S. 27-35.</p>
7.8	<p>Gestaltung von Ganztagsangeboten im Schulalter durch die Kinder- und Jugendhilfe – Initiativen und Strategien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Prof. Dr. Wolfgang Mack ➤ 11/2003 bis 03/2005 	Bestandsaufnahme	

	http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=281 (Download 06.08)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ länderverbundene Untersuchung 		
7.9	Außerunterrichtliche Jugendbildung in einer nordostdeutschen Großstadt	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock, Institut für Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik ➤ PD Dr. Thomas Coelen, Prof. Hans-Jürgen von Wensierski ➤ 08.2006 bis 07.2007 ➤ Mecklenburg-Vorpommern 		<p>Sigeneger, Jüte Sophia/Von Wensierski, Hans-Jürgen: Jugendbildung in der Hansestadt Rostock. Bildungskonzepte und Erfahrungen von Pädagogen in der Ganztagsbildung und in der außerschulischen Jugendbildung – eine empirische Analyse - . Rostock 2007.</p> <p>http://www.rostock.de/Internet/stadtverwaltung/download/a50/forschungsberichtjb.pdf (Download 06.08)</p>
7.10	Wissenschaftliche Begleitforschung „ Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Dr. Eberhard Bolay ➤ 2001 – 2004 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Untersuchung der Ausgestaltung, Produktivität und Kooperationspraxis von Jugendsozialarbeit an Hauptschulen in sozialen Brennpunkten und im Berufsvorbereitungsjahr an Beruflichen Schulen.</p>	<p>Bolay, Eberhard/Flad, Carola/Gutbrod, Heiner: Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Begleitforschung zur Landesförderung. Tübingen 2004.</p> <p>http://w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2005/1784/pdf/Jugendsozialarbeit-an-Schulen-Internet.pdf (Download 06.08)</p>
7.11	Lehrerkooperation in norddeutschen Ganztagschulen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock, Institut für Schulpädagogik ➤ PD Dr. Axel Gehrmann ➤ ➤ Mecklenburg Vorpommern 	<p>Untersuchung der Wirkungen und Effekten struktureller und inhaltlicher Veränderungen im Rahmen der Einführung von Ganztagsbetrieben in Primar- und Sekundarstufen auf das Professions- und Ko-</p>	

			operationsverständnis in Lehrerkollegien und damit verbundenen Anpassungsprozesse an 48 Schulen aus 6 Bundesländern.	
7.12	<p>Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren – Datenbank Schule & Partner</p> <p>http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=560 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Jens Lipski ➤ 03/2004 bis 12/2006 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Identifikation und Dokumentation guter Praxisbeispiele der Kooperationen von Schulen und außerschulischen Akteuren als Anregungen für neue Kooperationsformen.	Schnitzer, Anna: Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren. Abschlussbericht 2008.
7.13	<p>Ganztagsschule und Quartiersmanagement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung) ➤ Dr. Peter Floerecke ➤ 01.2008 – 12.2009 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	Forschungsziel ist es, ausgehend von vorfindlichen konkreten Projekten der außerschulischen Kooperation, empirisch begründete Aussagen über die Gelingensbedingungen eines solchen Arbeitsverbundes zu treffen.	Floerecke, P.: Sozialraumorientierung als Anforderung an Ganztagsschule und Soziale Arbeit. In: Prüß, F. u.a. (Hrsg.): Die Ganztagsschule – von der Theorie zur Praxis. München 2008 (i.E.)
7.14	<p>Stadtteilbezogene Vernetzung von Ganztagsschulen</p> <p>http://www.iaw.uni-bremen.de/pages/projekte.php?SPRACHE=de (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bremen, Institut für Arbeit und Wirtschaft ➤ Dr. Günter Warsewa ➤ 01. 2008 – 12.2009 ➤ Bremen und NRW 	Mit Hilfe von Fallstudien wird in verschiedenen Wohnquartieren systematisch untersucht, ob und unter welchen Bedingungen die Ganztagsschulentwicklung zu einer verstärkten Vernetzung mit	

			dem Stadtteil führt.	
8. Schule und Familie				
8.1	<p>Die soziale Konstruktion der Hausaufgaben-situation http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=598 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Elke Kaufmann, Katharina Wach ➤ 01.2008 – 31.12.2009 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>Das Projekt geht der Frage nach, inwiefern es im Rahmen innovativer Gestaltungen der Hausaufgabenbetreuung gelingt, die soziale Konstruktion der Bildungs-Bewältigungssituation "Hausaufgaben" durch die beteiligten Akteure (Kinder, Eltern, Betreuer/-innen, Lehrkräfte) in Richtung eines reflexiven Miteinanders nachhaltig zu verändern.</p>	<p>Publikationen befinden sich in der Vorbereitung</p>
8.2	<p>Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule – Eine familienwissenschaftliche Explorativstudie http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=673 (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Regina Soremski ➤ 04.2008 – 04.2010 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>Ziel des Projektes ist es, die alltäglichen Bildungsepisoden der Jugendlichen im Hinblick auf das Zusammenspiel von formellen und informellen, schulischen und außerschulischen Lernprozessen und ihrer Abhängigkeit von Schicht, Ethnie und Geschlecht zu rekonstruieren. Es strebt an, die Potenziale und Barrieren eines gemeinsamen Bezugs auf ausgewählte Lernfelder durch die Familien und die Ganztagschulen zu analy-</p>	<p>Publikationen befinden sich in der Vorbereitung</p>

			sieren und daraus konzeptionelle Schlussfolgerungen zu ziehen.	
8.3	<p>Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote - Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen</p> <p>http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultae-ten/philosophische_fakultaet/is/mikro/forsch/gta/projektbeschreibung (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften ➤ Prof. Dr. Karl Lenz ➤ 04.2008 – 09.2009 ➤ Sachsen 	<p>Der Frage soll nachgegangen werden, wie das Verhältnis von Familie, Grundschule mit Ganztagsangeboten und Hort hinsichtlich der Verantwortungszuschreibung (Erwartungen) als auch der Verantwortungswahrnehmung (Umsetzung) für Bildung, Erziehung, Sozialisation und Betreuung ausgestaltet ist.</p>	
8.4	<p>Potentiale der Ganztags-Förderschule (Schwerpunkt Lernen) zur Optimierung der Relation zwischen Familie und Schule – unter besonderer Berücksichtigung von positiven Beeinflussungsmöglichkeiten elterlicher Erziehungskompetenzen zur Unterstützung schulischen Lernens</p> <p>http://www.ifs.phil.uni-hannover.de/forschung-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leibnitz Universität Hannover, Institut für Sonderpädagogik ➤ Prof. Dr. Rolf Werning ➤ 07.2008 – 06.2010 ➤ Niedersachsen 	<p>Im Rahmen dieses Forschungsvorhabens werden Ganztagsförderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen unter der Fragestellung untersucht, welche Möglichkeiten diese Schulform zur Anregung und Unterstützung von familiären Bildungsprozessen und zur schulischen Einbindung von bildungsfernen Eltern aufweist.</p>	

	lehre/lernen/ (Download 06.08)			
9. Berufswahl, Berufsorientierung				
9.1	<p>Lebens- und Berufswe- geplanung mit dem Baby- Simulator – Konzepte, Umsetzungen und Reichweite eines sexualpädagogischen Präventionskonzeptes (für Mädchen)</p> <p>http://www.gesundheitberlin.de/index.php4?request=themen&topic=2142&type=infotext (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Oldenburg, Institut für Pädagogik ➤ Prof. Dr. Anke Spies ➤ 01.09.2005 - 31.08.2007 ➤ Niedersachsen 		<p>Spies, Anke: Lebensthema Mutterschaft oder Bildungsthema Elternschaft? – „Elternpraktika“ mit Babysimulatoren in der pädagogischen Praxis. Wiesbaden: VS-Verlag 2008. (i.E.) erscheint April/Mai</p> <p>Spies, Anke: Elternpraktika mit Babysimulatoren – Prävention oder „Kalter Krieg“ in der pädagogischen Arbeit mit benachteiligten Mädchen? In: Villa, Paula/Thiessen, Barbara (Hrsg.): Mütter/Väter. Elternschaft zwischen medialen Inszenierungen und alltäglicher Praxis. Münster 2008. (i.E.) erscheint im September</p> <p>Chamakalayil, Lalitha/Spies, Anke: Life-planning with the infant-simulator: concepts, aims and intentions of disseminators in a sexual health-related prevention program. In: Chandra, Vinod (Hrsg.): Asian Youth and Childhoods 2007. Delhi, Macmillan, S. 44.</p>
9.2	<p>„Brücke zum Beruf“ – Be- rufsorientierung und Le- bensplanung – Schul- formübergreifende sozial- pädagogische Beratung und Begleitung benachteiligter Mädchen und Jungen</p> <p>http://www.staff.uni-oldenburg.de/anke.spies/16204.html (Download 06.08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Oldenburg, Institut für Pädagogik ➤ Prof. Dr. Anke Spies ➤ 15.02.2004 -30.06.2004; 01.07.2005 - 31.12.2006 ➤ Niedersachsen 		<p>Spies, Anke (2008): Sozialpädagogische Wegeplanung – Schulformunabhängige Impulse für die Benachteiligtenförderung im Rahmen von Schulentwicklungsprozessen. In: Leiprecht, Rudolf (Hrsg.): Diversitätsbewußte Sozialpädagogik. 2008. (i.E.)</p> <p>Spies, Anke: Beruf und Arbeit. In: Otto, Hans-Uwe/Coelen, Thomas (Hrsg.): Grundbegriffe der Ganztagschule. Das Handbuch. Wiesbaden 2008. (i.E.)</p> <p>Spies, Anke (2006): Elternarbeit – Motivationspotenzial und</p>

				<p>Förderungsressource. In: Berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. (60) Dezember 2006. S. 16-19.</p> <p>Spies, Anke: „Unterricht ist eben nur ein kleiner Teil...“ – Beratung für benachteiligte Mädchen, Jungen und ihre Eltern in der Berufsorientierungsphase. In: Spies, Anke/Tredop, Dietmar (Hrsg.): „Risikobiografien“ - Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten. Wiesbaden 2006. S. 237-254.</p> <p>Spies, Anke: Schulsozialarbeit – Scharnier zwischen Disziplinen und Praxisansätzen. In: Spies, Anke/Tredop, Dietmar (Hrsg.): „Risikobiografien“ - Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten. Wiesbaden 2006. S. 157-176.</p> <p>Spies, Anke (2006): Sozialpädagogische Beratung in der Schule – Ein Instrument zur Sicherung der Berufseinmündung bildungsbenachteiligter Mädchen und Jungen. In: Berufsbildung, Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. (60) März 2006. S. 67-68.</p> <p>Spies, Anke: Kinder statt Beruf? – Zukunftsoptionen benachteiligter Mädchen am Übergang von der Schule in den Beruf. In: Unsere Jugend (57) 2005, Heft 12. S. 522-532.</p>
--	--	--	--	--

Quellen:

1. Ganztagsforschungszentrum im Rahmen von StEG,
2. Prüß, F./Kortas, S./Richter, A./Schöpa, M. (2007) Die Praxis der Ganztagsforschung – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschulentwicklung. In: Bettmer, F./Maykus, S./Prüß, F./Richter, A. (Hrsg.). Ganztagschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung.

VS Verlag, Wiesbaden.
3. Internetrecherche