

Forschungs-Übersicht: Ganztagschule im deutschsprachigen Raum

Gesamt-Übersicht der laufenden und beendeten Projekte

Laufende Ganztagsschul-Projekte

Beendete Ganztagsschul-Projekte

www.werkstatt-1.de

Hilgers/Menke/Timpe Stand: Januar 2011

Forschungs-Übersicht: Ganztagschule im deutschsprachigen Raum

Gesamt-Übersicht der laufenden und beendeten Projekte

Hilgers/Menke/Timpe Stand: Januar 2011

Die **Forschungs-Übersicht: Ganztagschulen im deutschsprachigen Raum** gibt eine Übersicht über **laufende** (Fett gedruckt) und abgeschlossene Forschungsprojekte aus dem Ganztagsschulbereich. Inhaltlich sind die Projekte ihren Schwerpunkten nach zehn Kategorien zugeordnet:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation von Modellversuchen, Projekten und regionaler Ganztagschulentwicklung | (15 Projekte) |
| 2. Wirkungsuntersuchungen | (3 Projekte) |
| 3. Entwicklung und Organisation von Ganztagschule | (12 Projekte) |
| 4. Arbeitsplatz Ganztagschule | (4 Projekte) |
| 5. Unterricht und Lernkultur | (12 Projekte) |
| 6. Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern | (11 Projekte) |
| 7. Bildungslandschaften und Netzwerke | (6 Projekte) |
| 8. Ganztagschule, Familie und soziales Umfeld | (9 Projekte) |
| 9. Historische und international vergleichende Untersuchungen | (4 Projekte) |
| 10. Projekte und Studien zu weiteren Themenfeldern | (3 Projekte) |

Die Informationen in den Dokumenten „Laufende Projekte“ und „Beendete Projekte“ beziehen sich auf a) Projektname bzw. -titel, b) Projektverantwortliche, c) Institution, d) Projektlaufzeit, e) soweit vorhanden: link zum Projekt, d) untersuchte/s Bundesland, e) Kurzbeschreibung des Projektes und f) Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen. Die Forschungs-Übersicht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Nr.:	Projektname	Seite
1. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluationen von Modellversuchen, Projekten und regionaler Ganztagschulentwicklung		
1.1	Bildungsberichterstattung Ganztagschule NRW – Empirische Dauerbeobachtung	Seite 1
1.2	Wissenschaftliche Begleitforschung zum Projekt „Ganz In – mit Ganzttag mehr Zukunft. Das neue Ganztagsgymnasium NRW“	Seite 2
1.3	Evaluation Projekt „Schulen mit Tagesstrukturen“ des ED Basel-Stadt (EPST)	Seite 2
1.4	Wissenschaftliche Evaluation des Pilotprojekts „Gesunde (Ganztags-)Schule“ des Deutschen Roten Kreuz	Seite 3
1.5	Wissenschaftliche Begleitung zum Vorhaben „Entwicklung von GTS in Mecklenburg-Vorpommern“ unter Berücksichtigung des Organisationsaspekts ‘Mehr Selbstständigkeit für Schulen’	Seite 7
1.6	„Schulentwicklung in Mecklenburg-Vorpommern“ (FoSE)	Seite 8
1.7	Wissenschaftliche Begleitung der offenen Ganztagschule (OGS) im Primarbereich in NRW	Seite 8
1.8	Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Modellversuchs „Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten“	Seite 10
1.9	„Innovation Ganztagschule – INGA“ Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschulen in Rheinland-Pfalz	Seite 10

1.10	Evaluation der offenen Ganztagsgrundschulen der Landeshauptstadt Düsseldorf (OGATA)	Seite 11
1.11	Wissenschaftliche Begleitung der Umsetzung des IZBB in Sachsen Anhalt: Teilprojekt 1: „Schulbegleitung und Handlungsforschung“ (Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität) Teilprojekt 2: „Schulbegleitung und qualitative Forschung“ (Schwerpunkt: Organisationsentwicklung) Teilprojekt 3: „Prozessmonitoring und summative Evaluation“	Seite 11
1.12	Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der bundesweiten „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG) im Freistaat Sachsen	Seite 12
1.13	Gütesiegel „Gesundheitsfördernde OGTS (Offene Ganztagschule) – Evaluation und Zertifizierung gesundheitsfördernder Maßnahmen in offenen Ganztagsgrundschulen der Stadt Köln	Seite 12
1.14	Evaluation des Programms „Ideen für mehr! Ganztägig lernen“ der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS)	Seite 12
1.15	Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Förderrichtlinie GTA in Sachsen	Seite 13
2. Wirkungsuntersuchungen		
2.1	Explorative Wirkungsuntersuchungen an GTS im Vergleich zu Halbtagschulen im Bereich Nordbaden	Seite 13
2.2	Wirkungen ganztägiger Angebote – theoretische Begründungen und empirische Prüfung	Seite 13
2.3	Bedingungen und Wirkungen der pädagogischen Arbeit an Ganztagschulen	Seite 14
3. Entwicklung und Organisation von Ganztagschule		
3.1	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)	Seite 3
3.2	Mit psychischer Gesundheit Ganztagschule entwickeln. Gestaltungsmöglichkeiten für die Praxis des Schulalltages: Handlungsrahmen, Indikatoren und Beispiele.	Seite 4
3.3	Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an den einzelnen Schulen	Seite 14
3.4	Partizipation an (ganztägigen) Grundschulen (PagGs)	Seite 14
3.5	Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen (QuaST)	Seite 15
3.6	Ganztagsorganisation im Grundschulbereich	Seite 15
3.7	Ganztagsangebote für Schüler (Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote)	Seite 16
3.8	Lernen für den GanztTag	Seite 16
3.9	Schulische Tagesbetreuung – Bildungs- und Freizeitangebote (Teilprojekt I) Empfehlungen für eine gelingende schulische Tagesbetreuung (Teilprojekt II) Entwicklung eines Kerncurriculums für die Fortbildung in der schulischen Tagesbetreuung (Teilprojekt III) Wissenschaftliche Begleitung „Schulische Tagesbetreuung“ (Teilprojekt IV)	Seite 16
3.10	Expertise: Raumnutzung durch Teams in Herforder Ganztagsgrundschulen	Seite 17
3.11	Ganztage im Primarbereich unter kooperativen Bedingungen (Bsp. Land Brandenburg) Entwicklungsmodell - von der Konzeption zur Ganztageeinrichtung	Seite 18

3.12	Gesundheitsfördernde Schule als Ganztagsangebot	Seite 18
4. Arbeitsplatz Ganztagschule		
4.1	Arbeitsplatz Ganztagschule	Seite 18
4.2	Formen der Lehrerkooperation und Beanspruchungserleben an Ganztagschulen	Seite 19
4.3	Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Berufskulturen an Ganztagschulen (ProKoop): 1. Teilprojekt: Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Berufskulturen an Ganztagschulen - Eine qualitative Studie im Land Brandenburg 2. Teilprojekt: Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Berufskulturen an Ganztagschulen - Eine qualitative Studie im Land Sachsen-Anhalt 3. Teilprojekt: Kooperation von formalen und non-formalen Bildungsinstitutionen im Ganztage - Eine qualitative Studie im Land Niedersachsen (ProBildung)	Seite 19
4.4	Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung am Modell von Bremer Ganztagschulen	Seite 20
5. Unterricht und Lernkultur		
5.1	Fokus Kind – Bildung den ganzen Tag	Seite 4
5.2	Hausaufgaben in der Offenen GanztagsGrundschule (HOFGaS-Studie)	Seite 5
5.3	GIM - Ganztagschule und Integrationsprozesse bei Migranten	Seite 21
5.4	Individuelle Förderung in Ganztagschulen – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen?	Seite 21
5.5	LUGS – Lernkultur und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen	Seite 21
5.6	Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS)	Seite 22
5.7	mukus – Studie zur musisch-kulturellen Bildung an GTS	Seite 23
5.8	Physik im Kontext: Ein Programm zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung durch Physikunterricht (PIKO)	Seite 23
5.9	Selbstgesteuertes Lernen durch naturwissenschaftliche Freihand Experimente in der Ganztagschule	Seite 23
5.10	Neue Lehr- und Lernformen an der GTS: Schule ohne Hausaufgaben – Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) Kennwort: Ganztagschule ohne Hausaufgaben (GTS ohne HA)	Seite 24
5.11	Freie Lernorte – Raum für mehr	Seite 24
5.12	Individuelle Förderung in ganztägig organisierten Schulformen des Primarbereichs	Seite 25
6. Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern		
6.1	Das Ganztagsangebot von Grundschule und Hort zwischen Bildungsprogrammatik und akteursgebundenen Entwürfen	Seite 5
6.2	Partizipation und Kooperation zwischen Jugendarbeit und Schule (PKJS)	Seite 25
6.3	Die Ganztagschulen in Kooperation mit außerschulischen Partnern	Seite 25
6.4	Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule	Seite 26

6.5	Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in BW	Seite 26
6.6	Schulversuche zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe: Ganztagschule für Risikokinder	Seite 26
6.7	Gestaltung von Ganztagsangeboten im Schulalter durch die Kinder- und Jugendhilfe – Initiativen und Strategien	Seite 27
6.8	Außerunterrichtliche Jugendbildung in einer nordostdeutschen Großstadt	Seite 27
6.9	Wissenschaftliche Begleitforschung „Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg“	Seite 28
6.10	Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren – Datenbank Schule & Partner	Seite 28
6.11	Entwicklung eines Modells der Umsetzung von Ganztagskonzeptionen in Einrichtungen unter kooperativen Bedingungen	Seite 28
7. Bildungslandschaften und Netzwerke		
7.1	Lokale Bildungslandschaften in Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfe	Seite 28
7.2	Ganztagschule und Quartiersmanagement	Seite 29
7.3	Stadtteilbezogene Vernetzung von Ganztagschulen	Seite 30
7.4	Kommunale Ausprägungen ganztägiger Bildungssysteme	Seite 31
7.5	Ganztagschule in ländlichen Räumen (GaLÄR). Kooperationen von Jugendarbeit und Schule unter Berücksichtigung sozialräumlicher und infrastruktureller Aspekte und Auswirkungen	Seite 31
7.6	Schule und soziale Netzwerke – Nutzung außerschulischer Ressourcen für eine lebenswelt- und gemeinwesenorientierte Schulentwicklung	Seite 31
8. Ganztagschule, Familie und soziales Umfeld		
8.1	Grenzziehungen zwischen Familie und Schule (Dissertationsprojekt)	Seite 6
8.2	Die soziale Konstruktion der Hausaufgabensituation	Seite 32
8.3	Nationalfondsprojekt EduCare: Qualität und Wirksamkeit der familialen und außerfamilialen Betreuung und Bildung von Primarschulkindern	Seite 33
8.4	Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule – Eine familienwissenschaftliche Explorativstudie	Seite 33
8.5	Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote - Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen	Seite 34
8.6	Potentiale der Ganztags-Förderschule (Schwerpunkt Lernen) zur Optimierung der Relation zwischen Familie und Schule – positive Beeinflussungsmöglichkeiten elterlicher Erziehungskompetenzen zur Unterstützung schulischen Lernens	Seite 34
8.7	Familien als Akteure in der Ganztagsgrundschule. Qualitative Fallstudien zur elterlichen und kindlichen Aneignung ganztägiger Bildungssettings	Seite 34
8.8	PIN – Peers in Netzwerken	Seite 35
8.9	IST-Standsanalyse zur Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Hort im Rahmen des Ausbaus von Ganztagsangeboten in der Stadt Dresden	Seite 36

9. Historische und international vergleichende Untersuchungen		
9.1	Zwischen Realisierung und Verhinderung: Ganztagschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den 1970 und 1980er Jahren – Historische Fallstudien	Seite 36
9.2	Das deutsche Halbtagsmodell: ein Sonderweg in Europa?	Seite 36
9.3	Zwischen Ideologie und Ökonomie. Das Politikum der Ganztagschule im deutsch-deutschen Vergleich (1945-1989)	Seite 37
9.4	Ganztägige Bildungssysteme im internationalen Vergleich	Seite 37
10. Projekte und Studien zu weiteren Themenfeldern		
10.1	Modellregion Ganztagschule	Seite 6
10.2	Förderung von Ausbildungsfähigkeit und Berufsfindungsprozessen an Ganztagschule (FABIG)	Seite 37
10.3	Bundesweite Erfassung und Auswertung rechtlicher und konzeptioneller Grundlagen im Rahmen des Bundes-Investitionsprogramm „Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB)	Seite 38

Forschungs-Übersicht: Ganztagschule im deutschsprachigen Raum

Laufende Ganztagschul-Projekte

Hilgers/Menke/Timpe Stand: Januar 2011

Die **Forschungs-Übersicht** informiert über aktuelle Forschungsprojekte aus dem Ganztagschulbereich. Die laufenden Projekte im deutschsprachigen Raum sind inhaltlich in sechs der zehn Kategorien vertreten:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation von Modellversuchen, Projekten und regionaler Ganztagschulentwicklung | (4 Projekte) |
| 2. Wirkungsuntersuchungen | ----- |
| 3. Entwicklung und Organisation von Ganztagschule | (2 Projekte) |
| 4. Arbeitsplatz Ganztagschule | ----- |
| 5. Unterricht und Lernkultur | (2 Projekte) |
| 6. Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern | (1 Projekt) |
| 7. Bildungslandschaften und Netzwerke | ----- |
| 8. Ganztagschule, Familie und soziales Umfeld | (1 Projekt) |
| 9. Historische und international vergleichende Untersuchungen | ----- |
| 10. Projekte und Studien zu weiteren Themenfeldern | (1 Projekt) |

Die Informationen beziehen sich auf: Projektname bzw. -titel, Institution, Projektverantwortliche, Projektlaufzeit, untersuchtes Bundesland, Kurzbeschreibung und soweit vorhanden: Link zum Projekt und Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen.

Die Forschungs-Übersicht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Eine Vielzahl der aufgeführten Projekte wird vom BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) gefördert, weitere Hinweise können der folgenden Homepage entnommen werden: www.ganztagschulen.org.

Nr.:	Projektname bzw. -titel Projekthomepage	Institution/en Projektverantwortliche/r Projektlaufzeit/Dauer Bundesland	Kurzbeschreibung	Publikationen
1. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluationen von Modellversuchen, Projekten und regionaler Ganztagschulentwicklung				
1.1	Bildungsberichterstattung Ganztagschule NRW – Em- pirische Dauerbeobachtung - www.forschungsverbund.tu- dortmund.de/index.php?id=95 - www.bildungsbericht-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dortmund, Institut für Soziale Arbeit (ISA) Münster ➤ Nicole Börner, Agathe Wilk 	Anknüpfung an die Studie zur wissen- schaftlichen Begleitung der offenen Ganz- tagsschule im Primarbereich (OGS) (2003 – 2009). Darstellung von kontinuierlich verfügbaren Basisinformationen, konzeptionellen Ent-	Börner, N./Düx, W./Grothues, R./Schröer, S.: Bildungsberichterstattung Ganztagschule NRW. Empirische Dauerbeobachtung, in: Der GanzTag in NRW, 2010, Heft 14. Behr, K./ Haenisch, H./ Hermens C./ Nordt, G./ Prein, G./ Schulz, U.: Die offene Ganztagschule

	<p>ganztag.de/cms/front_content.php?idcat=37&lang=1 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 01.2010 bis 12.2014 ➤ Nordrhein-Westfalen 	<p>wicklungstrends und aktuellen Bedarfsdynamiken über alle Schulformen hinweg, die zur qualitativen Weiterentwicklung der Ganztagschulen in NRW beitragen können.</p>	<p>in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim und München 2007.</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (Hrsg.): Kooperation im Ganztage. Erste Ergebnisse aus der Vertiefungsstudie der wissenschaftlichen Begleitung zur OGS. Der GanzTag in NRW, Jg. 6, 2010, Heft 14.</p> <p>Konzept der empirischen Dauerbeobachtung: www.lvr.de/jugend/jugendaemter/fortbildungenleitend/kooperationhzeundganztagsschulejaltasommer2010.pdf (Download 01.11)</p> <p>Flyer zum Projekt : http://www.bildungsbericht-ganztag.de/cms/upload/flyer/101013flyer.pdf (Download 01.11)</p>
1.2	<p>Wissenschaftliche Begleitforschung zum Projekt „Ganz In – mit Ganztage mehr Zukunft. Das neue Ganztagegymnasium NRW“ www.ifs-dortmund.de/1266.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IFS TU Dortmund, Universität Bochum, Universität Duisburg/Essen, Stiftung Mercator, Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW ➤ Dr. Wilfried Bos ➤ 03.2010 bis 2016 ➤ Nordrhein-Westfalen 	<p>Unterstützung der bis der 30 teilnehmenden Gymnasien, ihre organisatorischen Strukturen nachhaltig zu optimieren und zur Ganztagegymnasium zu entwickeln und durch ihre Unterrichtsentwicklung eine besondere Kultur der individuellen Förderung aufzubauen.</p>	<p>Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Heinz Günter Holtappels, Frank Meetz, und Wolfgang Rollett (2010): "Ganz In": Das Ganztagegymnasium in Nordrhein-Westfalen. In: Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Heinz Günter Holtappels, Nele McElvany und Renate Schulz-Zander (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 16. Daten, Beispiele und Perspektiven (S. 131-152). Weinheim: Juventa.</p> <p>www.stiftung-mercator.de/fileadmin/user_upload/INHALTE_UPLOAD/Bildung/Ganz_In/Ganz_In_Jahrbuch.pdf (Download 01.11)</p> <p>Pressemitteilung: http://www.ifs-dortmund.de/assets/files/Pressemitteilung_Ganz_In_Auswahl_19_04.2010.pdf (Download 01.11)</p> <p>Projekt-Module : www.stiftung-mercator.de/fileadmin/user_upload/INHALTE_UPLOAD/Bildung/Ganz_In/Ganz_In_-_Projektmodule.pdf (Download 01.11)</p>
1.3	<p>Evaluation des Projekts „Schulen mit Tagesstrukturen in Basel-Stadt (EPST)“ www.fhnw.ch/ppt/content/prj/s246-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule 	<p>Folgende Aspekte bilden den thematischen Schwerpunkt der Evaluation: - Organisatorische und soziodemografi-</p>	<p>Baier, Florian/Schönbächler, Marie-Theres/Forrer Kasteel, Esther/Galliker Schrott, Bettina/Schnurr, Stefan/Schüpbach, Marianne/Steiner, Olivier (2009): Evaluationsbericht 1 zum "Projekt Ta-</p>

	0014 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. Marianne Schüpbach, Prof. Dr. Stefan Schnurr ➤ 01.03.2007 bis 28.02.2011 ➤ Schweiz 	<p>sche Strukturen der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation, Einstellungen und Befürchtungen der Beteiligten - Kooperation der verschiedenen Funktionsgruppen in den Schulen - Praktische Umsetzung der Bildungs- und Betreuungsangebote - Wirkung der Angebote auf die Beteiligten 	<p>gesschulen" des Erziehungsdepartements Basel-Stadt. "Projekt Schulen mit Tagesstrukturen auf der Stufe Kindergarten und Primarschule" (Zwischenbericht). Basel. Bern.</p> <p>http://www.pedocs.de/volltexte/2010/1683/pdf/Bericht_EPST_20_02_2009_D_A.pdf (Download 01.11)</p>
1.4	<p>Wissenschaftliche Evaluation des Pilotprojekts „Gesunde (Ganztags-)Schule“ des Deutschen Roten Kreuz</p> <p>www.zg.uni-mainz.de/projekte/abgeschl/drk (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ), Pädagogisches Institut der Universität Mainz ➤ Dipl.-Soz. Caroline Kiemle ➤ 06.2009 bis 08.2011 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Evaluation des Pilotprojektes, dessen Ziel es ist, die Qualität der in der Schule verbrachten Nachmittagsstunden zu erhöhen und mit den unterschiedlichen Angeboten einen Beitrag zur gesunden Erziehung zu leisten. Darüber hinaus soll die Koordination und Zusammenarbeit innerhalb der Schulen sowie mit den außerschulischen Partnern optimiert werden.</p> <p>Gegenstand der Evaluation ist die Akzeptanz des Programms durch Schulleitungen, Lehrende, Schüler/-innen und Eltern sowie die Erfassung des Kompetenzerwerbs der Schüler/-innen und die Wahrnehmung der Rolle des Deutschen Jugendrotkreuz als Projektträger.</p>	
2. Wirkungsuntersuchungen				
3. Entwicklung und Organisation von Ganztagsschule				
3.1	<p>Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)</p> <p>www.projekt-steg.de/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung), DJI (Deutsches Jugendinstitut), IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung) ➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, PD Dr. Ludwig Stecher, Prof. Dr. Thomas Rauschenbach, Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels 	<p>Erhebung empirischer Daten zur Struktur, Entwicklung und Wirksamkeit von schulischen Ganztagsangeboten in drei Erhebungswellen (2005, 2007 und 2009). Systematische Klärung von offenen Fragen u.a. im Zusammenhang mit der Konzipierung, der Implementierung, dem Betrieb, den zur Einführung benötigten Voraussetzungen oder den bestehenden Kooperationsformen innerhalb von Ganztagsschulen.</p>	<p>Stecher, L./Allemann-Ghionda, C./Helsper, W./Klieme, E.: Ganztägige Bildung und Betreuung. Zeitschrift für Pädagogik 2009, 54. Beiheft. Holtappels, H.G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L. (Hrsg): Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen" (StEG). Studien zur ganztägigen Bildung, Band 1. Weinheim: Juventa 2008.</p> <p>Zentrale Ergebnisse und Befunde der 2. Befragungswelle</p> <p>www.projekt-steg.de/files/pk080908/Presseerklaerung_Steg_2008_Langfassung.pdf (Download 01.11)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 01.05.2004 bis 31.12.2011 ➤ Länderverbundene Untersuchung 		<p>Weitere Einzelbeiträge sind hier zu finden: www.projektsteg.de/steg/de/publikationen.html?user.sid=3mMSoGJicvPv8Zv8Fqt9i1RteTlQLg (Download 01.11)</p> <p>Ergebnisse der Studie: www.projektsteg.de/files/pk101111/Ergebnisbroschuere_StEG_2010-11-11.pdf (Download 01.11)</p>
3.2	<p>Mit psychischer Gesundheit Ganztagschule entwickeln. Gestaltungsmöglichkeiten für die Praxis des Schulalltages: Handlungsrahmen, Indikatoren und Beispiele. www.leuphana.de/zentren/zag/organisation/gesundheitspaedagogik/pggts.html www.katho-nrw.de/paderborn/hochschule/aktuelle-projekte/mit-psychischer-gesundheit-ganztagschule-entwickeln/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leuphana Universität Lüneburg, Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, DKJS (Deutsche Kinder- und Jugendstiftung) ➤ Prof. Dr. Peter Paulus, Prof. Dr. Heinz Witteriede, Maren Wichmann ➤ 01.11.2010 bis 31.12.2011 ➤ Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Berlin 	<p>Mithilfe des Projekts sollen Ganztagschulen für das Thema „psychische Gesundheit“ sensibilisiert werden. Dazu soll die Thematik der psychische Gesundheit in die Ganztagschulentwicklung integriert und verfestigt werden. Für diese Integration des Themas in die systematische Schulentwicklung werden praxisgerechte Gestaltungsmöglichkeiten erarbeitet, Erkenntnisse und Erfahrungen zu möglichen Gelingensbedingungen der Integration der Gesundheitsförderung in Schulen aufbereitet und ein Handlungsleitfaden sowie Qualitätssicherungsverfahren entwickelt, um die Thematik gut in die Schulen und deren Konzepte zu integrieren.</p>	<p>Expertise: Paulus, P. & Dadaczynski, K. (2010): Psychische Gesundheit in der Ganztagschule. www.bmg.bund.de/fileadmin/redaktion/pdf_broschueren/110111_Kindergesundheitspsychische-Gesundheit_Ganztagschule.pdf (Download 01.11)</p>
4. Arbeitsplatz Ganztagschule				
5. Unterricht und Lernkultur				
5.1	<p>Fokus Kind – Projekt zur Gestaltung des Bildungstages von Kindern in Sachsen www.znl-ulm.de/html/fokus_kind.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transferzentrum für Neurowissenschaften und Lernen (ZNL), Sächsischen Bildungsinstitut (SBI) ➤ Dr. Zrinka Susic-Vasic, Dr. Patricia Liebscher-Schebiella ➤ 08.2009 bis 12.2012 ➤ Sachsen 	<p>Das Projekt zur Gestaltung des Bildungstages von Kindern im Alter von 3 bis 12 Jahren. Es soll untersucht werden, wie Lernprozesse von Kindern in Kindergärten, in Grundschulen sowie in den Klassenstufen 5 und 6 von Mittelschulen und Gymnasien durch das Zusammenwirken der am Bildungsprozess beteiligten Partner bestmöglich unterstützt werden können. Auf der Grundlage aktueller Erkenntnisse der Lernforschung werden dabei die Ansprüche der Kinder im Lernprozess in den Mittelpunkt gestellt. Im Ergebnis der Untersuchung sollen die Erfahrungen aller</p>	<p>Susic-Vasic, Zrinka/Liebscher-Schebiella, Patricia: Fokus Kind – Projekt zur Gestaltung des Bildungstages von Kindern in Sachsen: www.gs8.de/Daten/Fokus_Kind_Prsentation_Info.pdf (Download 01.11)</p> <p>Kühner, Wilfried (2010): „Fokus Kind“ – der Bildungstag. Eine aktuelle Untersuchung in Sachsen: www.rotary1880.org/distrikt/download_doks/dienste/berufsdienst/Kuehner.2010_PETS-Riesa_Fokuskind-der_Bildungstag.pdf (Download 01.11)</p>

			Beteiligten in pädagogische Konzepte und geeignete Modelle zur Gestaltung eines gelingenden Bildungstages einfließen.	
5.2	<p>Hausaufgaben in der Offenen GanztagsGrundschule (HOOfGanS-Studie)</p> <p>„Sinnvolles Erteilen, selbstgesteuertes Anfertigen und konstruktives Begleiten von Hausaufgaben in der Offenen Ganztagsgrundschule“</p> <p>In Nordrhein-Westfalen</p> <p>In Kooperation mit der VHS Reckenberg-Ems</p> <p>www.uni-bielefeld.de/erziehungswissenschaft/ag5/forschung.html</p> <p>(Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bielefeld ➤ Dr. Jutta Standop ➤ 09.2008 bis 09. 2011 ➤ Nordrhein-Westfalen 	<p>Das Projekt untersucht, wie Hausaufgaben didaktisch aufbereitet und in den Unterricht einbezogen werden können und welche Feedbackkultur hinsichtlich des Erteilens und der Überprüfung von Hausaufgaben zwischen SchülerInnen und LehrerInnen existiert. Dabei gliedert sich das Projekt in verschiedene Teilbereiche: Der Status Quo wird durch die Erwartungen und Einstellungen der Beteiligten in Bezug auf Funktionen und Zielsetzungen von Hausaufgaben und den subjektiven didaktische Theorien zum Thema Hausaufgaben ermittelt. Die gegenwärtige Praxis der Hausaufgabenbegleitung wird durch nicht-teilnehmende Beobachtung erfasst und auf der Grundlage der gewonnenen Daten werden anschließend Konzepte zur schüleraktiven Hausaufgabenerteilung und -begleitung auf der Grundlage aktueller Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung entwickelt und in verschiedenen Projekt-schulen erprobt.</p>	<p>Fachtagung:</p> <p>www.forschungsgruppe-schulentwicklung.uni-greifswald.de/pdf-online/Herr_Seefeldt.pdf (Download 01.11)</p> <p>Aktueller Überblick über die Studie:</p> <p>www.uni-bielefeld.de/erziehungswissenschaft/ag5/dokumente/Abb.HausaufgabenHOOf-GanS-Studie.pdf (Download 01.11)</p>
6. Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern				
6.1	<p>Das Ganztagsangebot von Grundschule und Hort zwischen Bildungsprogramm- und akteursgebundenen Entwürfen</p> <p>http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erziehungswissenschaft/sp/forschung/ganztagsgrundschule/gshort/indexgtagshort</p> <p>(Download 01.11)</p> <p>(Weiterführung des Projekts „IST-Standsanalyse zur Zu-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden ➤ Prof. Dr. Hans Gängler, Dr. Thomas Markert ➤ April 2010 bis März 2013 ➤ Sachsen 	<p>Untersuchung der Frage, wie die Grundschul-Hort-Standorte langfristig auf die Anforderungen und Erwartungen reagieren, die sich durch die Ausweitung der Ganztagsangebote ergeben, wie sie diese mit ihrer jeweils eigenen Praxis und Tradition verbinden können und wie ganztägige Bildungs- und Erziehungskonzepte entwickelt und umgesetzt werden können.</p>	<p>Herbert Buchen (2010): Ganztagschule. Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe. Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH. Stuttgart.</p> <p>Markert, Thomas/Weinhold, Katharina (2009): Ganztagsangebote im ländlichen Raum. Eine empirische Studie zur Kooperation von Hort und Grundschule mit Ganztagsangebot in Sachsen. Dresden: Servicestelle Ganztagsangebote Sachsen.</p> <p>http://tu-dresden.de/Members/thomas.markert/download/Markert_Weinhold_GS_Hort_laendlicherRaum.pdf</p> <p>(Download 01.11)</p>

	sammenarbeit zwischen Grundschule und Hort im Rahmen des Ausbaus von Ganztagsangeboten in der Stadt Dresden“			Markert, Thomas & Wiere, Andreas (2008): Baustelle Ganzttag. Eine empirische Studie zur Kooperation von Horten und Grundschulen mit Ganztagsangeboten in Dresden. Dresden: Servicestelle Ganztagsangebote Sachsen. http://tu-dresden.de/Members/thomas.markert/download/Markert_Wiere_GS_Hort.pdf (Download 01.11)
7. Bildungslandschaften und Netzwerke				
8. Ganztagschule, Familie und soziales Umfeld				
8.1	Grenzziehungen zwischen Familie und Schule (Dissertationsprojekt) www.uni-bamberg.de/schulpaed/leistungen-organisationsebene-universitaet/forschung/ (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bamberg ➤ Christian Nerowski ➤ Bis 31.12.2011 ➤ Vorwiegend Bayern 	Theoretische und empirische Rekonstruktionen zu Grenzziehungen zwischen Familie und Schule.	Nerowski, Christian (2010): Erfüllt die Ganztagschule die Erwartungen der Eltern? In: Nerowski, Christian; Weier, Ursula (Hrsg.): Ganztagschule organisieren - ganztags Unterricht gestalten. Bamberg: University of Bamberg Press, S. 97–108.
9. Historische und international vergleichende Untersuchungen				
10. Projekte und Studien zu weiteren Themenfeldern				
10.1	Modellregion Ganztagschule	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bamberg ➤ Prof. Dr. Sibylle Rahm ➤ Bis 31.12.2012 ➤ Bayern 	Untersucht werden die unterschiedlichen Perspektiven der jeweils beteiligten Eltern, Lehrkräfte und der Angehörigen der Schul- und Unterrichtsverwaltung bzgl. der Ziele von Ganztagschule sowie den Erwartungen an sie, um ihre jeweiligen Motive aufzudecken.	
Quellen:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. ForschungsNetzwerk „Ganzttag“ im Rahmen von StEG, 2. Prüß, F./Kortas, S./Richter, A./Schöpa, M. (2007) Die Praxis der Ganztagschulforschung – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschulentwicklung. In: Bettmer, F./Maykus, S./Prüß, F./Richter, A. (Hrsg.). Ganztagschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. VS Verlag. Wiesbaden. 3. Internetrecherche 4. Homepage: BMBF Ganztagschule (www.ganztagschulen.org/) und DJI (www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=479) 5. Kontakte zu Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern 				

Forschungs-Übersicht: Ganztagschule im deutschsprachigen Raum

Beendete Ganztagschul-Projekte

Hilgers/Menke/Timpe Stand: Januar 2011

Die **Forschungs-Übersicht** informiert über aktuelle Forschungsprojekte aus dem Ganztagschulbereich. Die laufenden Projekte im deutschsprachigen Raum sind inhaltlich in allen der zehn Kategorien vertreten:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation von Modellversuchen, Projekten und regionaler Ganztagschulentwicklung | (11 Projekte) |
| 2. Wirkungsuntersuchungen | (3 Projekte) |
| 3. Entwicklung und Organisation von Ganztagschule | (10 Projekte) |
| 4. Arbeitsplatz Ganztagschule | (4 Projekte) |
| 5. Unterricht und Lernkultur | (10 Projekte) |
| 6. Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern | (10 Projekte) |
| 7. Bildungslandschaften und Netzwerke | (6 Projekte) |
| 8. Ganztagschule, Familie und soziales Umfeld | (8 Projekte) |
| 9. Historische und international vergleichende Untersuchungen | (4 Projekte) |
| 10. Projekte und Studien zu weiteren Themenfeldern | (2 Projekte) |

Die Informationen beziehen sich auf: Projektname bzw. -titel, Institution, Projektverantwortliche, Projektlaufzeit, untersuchtes Bundesland, Kurzbeschreibung und soweit vorhanden: Link zum Projekt und Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen.

Die Forschungs-Übersicht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Eine Vielzahl der aufgeführten Projekte wird vom BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) gefördert, weitere Hinweise können der folgenden Homepage entnommen werden: www.ganztagschulen.org.

Nr.:	Projektname bzw. -titel Projekthomepage	Institution/en Projektverantwortliche/ Projektlaufzeit/Dauer Bundesland	Kurzbeschreibung	Publikationen
1. Wissenschaftliche Begleitung und Evaluationen von Modellversuchen, Projekten und regionaler Ganztagschulentwicklung				
1.5	Wissenschaftliche Begleitung zum Vorhaben „Entwicklung von GTS in Mecklenburg-Vorpommern“ unter Berücksichtigung des Organisationsaspekts 'Mehr Selbst-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Greifswald, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Prof. Dr. Franz Prüß ➤ 10.2004 bis 2009 ➤ Mecklenburg- 	Die Entwicklung der Ganztagschulen und der am Modellprojekt „Mehr Selbstständigkeit für Schulen“ teilnehmenden Schulen in Mecklenburg-Vorpommern soll erfasst werden, um fördernde und hemmende Entwicklungsfaktoren und ihre	Prüß, F./ Kortas, S./ Schöpa, M. (2007): Zur Gestaltung der Ganztagschule. In: Kahl, H./ Knauer, S. (Hrgs.): Bildungschancen in der neuen Ganztagschule – Lernmöglichkeiten verwirklichen. Band 2. Weinheim und Basel, S. 144-158. Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M.: Schulporträts als

	ständigkeits für Schulen“	Vorpommern	Wirkungen ermitteln zu können.	<p>Entwicklungselement von Schule. In: Loseblattsammlung Schulleitung neue Länder.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M.: Zur Entwicklung der Ganztagschulen. In: Knauer, S./Durdel, A. (Hrsg.): Die neue Ganztagschule – gute Lernbedingungen gestalten, Band 1. Weinheim und Basel, S. 38-57.</p> <p>Prüß, F./Burkova, O./Förster, G.: Konzeptentwicklung einer „Gesundheitsfördernden Ganztagschule“. Greifswald 2006.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S. /Richter, A. /Schöpa, M.: Forschungsbericht – Untersuchung zur Ausgangssituation der Ganztagschulen und Selbstständigeren Schulen in Mecklenburg-Vorpommern. Greifswald 2005.</p>
1.6	<p>„Schulentwicklung in Mecklenburg-Vorpommern“ (FoSE)</p> <p>www.forschungsgruppe-schulentwicklung.uni-greifswald.de/projekt.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald, Institut für Bildungswissenschaften ➤ Oktober 2004 bis Mai 2010 ➤ Prof. Dr. Franz Prüß ➤ Mecklenburg-Vorpommern 	Durchführung einer umfangreichen Längsschnittstudie zur Entwicklung der Ganztagschule in Mecklenburg-Vorpommern. Vergleich der Entwicklung mit der bundesweiten Untersuchung „Studie zur Entwicklung der Ganztagschule“ (StEG).	<p>Prüß, Franz/Kortas, Susanne/Schöpa, Matthias (2009): Die Ganztagschule: von der Theorie zur Praxis. Anforderungen und Perspektiven für Erziehungswissenschaft und Schulentwicklung. Weinheim. Juventa.</p>
1.7	<p>Wissenschaftliche Begleitung der offenen Ganztagschule (OGS) im Primarbereich in NRW</p> <p>www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut), Universität Wuppertal (vorher: Landesinstitut für Schule/ Qualitätsgesellschaft Soest), Fachhochschule Köln (Sozialpädagogisches Institut), Institut für soziale Arbeit e.V. Münster (ISA), Universität Dortmund im Rahmen des Forschungsverbundes mit dem Deutschen Jugend- 	Eine Vorstudie (bis 2004) konzentrierte sich sowohl auf die Bedingungen der Startphase, unter denen 235 Schulen im Schuljahr 2003/04 den offenen Ganztagsunterricht eingeführt hatten, als auch auf die Beschreibung der konkreten Praxis- und Kooperationsformen der einzelnen OGS vor Ort. Die qualitative Weiterentwicklung der offenen Ganztagschule sowie eine repräsentative Bestandsaufnahme und umfassende Analyse der Entwicklungsprozesse und Strukturmerkmale der OGS waren Ziel der Hauptstudie von 2005-2007. Hier sollte Orientierungs- und Steuerungswissen für die Weiterentwicklung der OGS zur Verfügung gestellt werden,	<p>Behr, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Nordt, Gabriele/Prein, Gerald/Schulz, Uwe: Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim 2007.</p> <p>Behr, K./Haenisch, H./Hermens, C./Prein, G./Nordt, G./Schulz, U.: Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Ergebnisse aus dem Primarbereich in Nordrhein-Westfalen, Weinheim u. München 2007.</p> <p>Behr, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Nordt, Gabriele/Prein, Gerald/Schulz, Uwe: Die offene Ganztagschule in Nordrhein-Westfalen im Spiegel der wissenschaftlichen Begleitforschung. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch</p>

		<p>institut e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projektverbund ➤ 10. 2003 bis 12.2009 ➤ NRW 	<p>um daran anschließend im Rahmen von Empfehlungen ein Qualitätsprofil der OGS in NRW zu entwickeln.</p> <p>Sechs Untersuchungsbausteine wurden entwickelt, eine Vertiefungsstudie wird bis 2009 fortgeführt.</p>	<p>Ganztagsschule 2008 Leitthema Lernkultur. 2008.</p> <p>Beher, K./Haenisch, H./Hermens, C./Liebig, R./Nordt, G./Schulz, U.: Offene Ganztagsschule im Primarbereich. Begleitstudie zu Einführung, Zielsetzungen und Umsetzungsprozessen in Nordrhein-Westfalen, Weinheim u. München 2005.</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund: Die Offene Ganztagsschule im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Erste Ergebnisse der Hauptphase. 2006.:</p> <p>www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/OGSII_Ergebnisfassung_150107.pdf (Download 01.11)</p> <p>Weitere Schriften zum Projekt sind hier zu finden:</p> <p>www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&Jump1=RECHTS&Jump2=L1&EXTRALIT=%3CH3%3ESchriften+zum+Projekt%3C%2FH3%3E (Download 01.11)</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (2005): Die offene Ganztagsschule im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Ausgewählte Befunde der Pilotphase. Eine Studie im Auftrag des Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen.:</p> <p>www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulsystem/Ganztagsbetreuung/InfoGTGS/Begleitung/Studie.pdf (Download 01.11)</p> <p>Beher, Karin; Haenisch, Hans; Hermens, Claudia; Nordt, Gabriele; Prein, Gerald; Schulz, Uwe: Offene Ganztagsschule im Primarbereich: Das Echo von Fach- und Lehrkräften, Eltern und Kindern! In: Jugendhilfe & Schule inform, 2007, Heft 1, S. 3-8</p> <p>www.lvr.de/JUGEND/service/publikationen/inform0107.pdf (Download 01.11)</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (2006): Die Offene Ganztagsschule im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Erste Ergebnisse der Hauptphase.:</p>
--	--	--	--	---

				<p>www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/OGSII_Ergebnisfassung_150107.pdf (Download 01.11)</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (2005): Konzept zur Strukturierung der 2. Phase der wissenschaftlichen Begleitung der offenen Ganztagschule im Primarbereich (OGS) in Nordrhein-Westfalen. Zweite Phase - April 2005 bis März 2007.:</p> <p>www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/wb_oggs_phase2.pdf (Download 01.11)</p> <p>Beher, Karin; Prein, Gerald: Wie offen ist der Ganztage? In: DJI-Bulletin 78, Jg.: 17, 2007, Heft 1, S. 15-16.:</p> <p>www.dji.de/bulletin/d_bull_d/bull78_d/DJIB_78.pdf (Download 01.11)</p> <p>Börner, N.: Mittendrin statt nur dabei – Elternpartizipation in der offenen Ganztagschule, in: Der GanzTag in NRW, 2010, Heft 14.</p> <p>Börner, N.: Eltern im Vorteil. In: DJI-Bulletin, 2/2010, Heft 91, S. 18-20</p> <p>Börner, N./Beher, K./Düx, W./Züchner, I.: Lernen und Fördern aus Sicht der Eltern. In: Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (Hrsg.): Lernen und Fördern in der offenen Ganztagschule, Weinheim u. München 2010, S. 143-225.</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (Hrsg.): Lernen und Fördern in der offenen Ganztagschule, Weinheim u. München 2010.</p>
1.8	<p>Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Modellversuchs „Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten“</p> <p>tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzweibf/sp/forschung/ganztagsschule/modellversuch (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften ➤ Prof. Dr. Hans Gängler ➤ 01.2004 bis 08.2008 ➤ Sachsen 	<p>Evaluierung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten im Verlauf der GTS-Modellentwicklungen und Erkundung damit verbundener fördernder und hemmender Faktoren (Motivation, Ausgestaltung, Zielsetzungen).</p>	<p>Zusammenfassung der Ergebnisse des Modellversuchs:</p> <p>Der Modellversuch Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten/Ganztagschule. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung, Dresden 2008.</p> <p>www.sachsen-macht-schule.de/schule/download/download_smk/gta_wiss_begleit.pdf (Download 01.11)</p>
1.9	„Innovation Ganztagschule	➤ Universität Koblenz -	Dokumentation und Optimierung der Ent-	Zu den im Rahmen des Projektes INGA behan-

	<p>– INGA“ Wissenschaftliche Begleitung der Ganztags-schulen in Rheinland-Pfalz www.inga.zepf.uni-landau.de/ (Download 01.11)</p>	<p>Landau, Campus Landau</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. Jürgen Wichmann ➤ 01.08.2003 bis 31.07.2005 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>wicklungsansätze selbstgesteuerten Lernens sowie der Förderung von Grundkompetenzen und der Berufsfähigkeit in schulpädagogischen Maßnahmen. Erweiterung der Fachkompetenzen der beteiligten Lehrkräfte.</p>	<p>delten Themen ist hier eine umfangreiche Materialiensammlung zu finden (z.B. eine Zusammenfassung des Zwischenberichts; Ergebnisse der Hausaufgabenbefragung u.v.m.): www.inga.zepf.uni-landau.de/ (Download 01.11)</p>
1.10	<p>Evaluation der offenen Ganztagsgrundschulen der Landeshauptstadt Düsseldorf (OGATA) phil-fak.uni-duessel-dorf.de/ew/bf/abgeschlossene_projekte.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Düsseldorf, Erziehungswissenschaftliches Institut, Abteilung für Bildungsforschung und Bildungsmanagement ➤ Prof. Dr. Heiner Barz ➤ 01.2004 bis 03.2005 ➤ NRW 	<p>In einer Evaluation sollen Kenntnisse über die Akzeptanz, die Qualität und die pädagogischen Erträge des zu erprobenden Konzepts zu Ganztagsangeboten an 7 Düsseldorfer Grundschulen gewonnen werden. Daraus können Impulse für die Optimierung der Organisation, für das pädagogische Konzept und Entscheidungsgrundlagen für Politik und Administration gewonnen werden.</p>	<p>Zusammenfassung der wichtigsten Befunde: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch Ganztags-schule 2007. Ganztags-schule gestalten. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag 2006.</p>
1.11	<p>Wissenschaftliche Begleitung der Umsetzung des IZBB in Sachsen Anhalt: www.zsb.uni-halle.de/forschung/abgeschlosseneprojekte/izbb/ (Download 01.11)</p> <p>Teilprojekt 1: „Schulbegleitung und Handlungsforschung“ (Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität) www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp1/ (Download 01.11)</p> <p>Teilprojekt 2: „Schulbegleitung und qualitative Forschung“ (Schwerpunkt: Organisationsentwicklung) www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp2/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Halle ➤ Prof. Dr. Andreas Hinz ➤ 03.2005 bis 07.2008 ➤ Sachsen-Anhalt <ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Halle ➤ Dr. Gudrun Meister ➤ 04.2005 bis 03.2008 ➤ Sachsen Anhalt 	<p>Das Teilprojekt I untersucht die Fragestellung: Welche Prozesse und Effekte initiiert die Schulentwicklung mit dem Index für Inklusion in Ganztags-schulen im Hinblick auf deren Umgang mit Heterogenität?</p> <p>Das Projekt ist Ansprechpartner für zehn geförderte Ganztags-schulen. Es zielt auf die Unterstützung der Initiierung, weiterführenden Strukturierung oder Vertiefung der Schulentwicklungsprozesse in ihren jeweils einzelschulspezifischen Verläufen. Ein Schwerpunkt ist hier die Vermittlung von Methoden der Organisationsentwicklung und nichtstandardisierter Selbsteva-</p>	

	<p>Teilprojekt 3: Prozessmonitoring und summative Evaluation“</p> <p>www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp3/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Halle ➤ Prof. Dr. Werner Helsper ➤ 06.2005 bis 08.2008 ➤ Sachsen Anhalt 	<p>uation.</p> <p>Das Ziel des 3. Teilprojekts ist die Dokumentation der Prozesse und Effekte bei der Umsetzung des IZBB im Land Sachsen-Anhalt im Sinne einer Evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoring des Prozesses der Implementierung und Entwicklung von Ganztagschulmodellen in Sachsen-Anhalt - Beantwortung der Frage: Was ändert sich an Ganztagschulen? - Versuch der Klärung, was pädagogisch wirksame Ganztagserschulung in Schule – vor allem im Vergleich mit Halbtagschulen – ausmacht. 	
1.12	<p>StEG Sachsen</p> <p>Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der bundesweiten „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG) im Freistaat Sachsen</p> <p>http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzwbw/sp/forschung/ganztagschulen/steg_sachsen/index.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden ➤ Prof. Dr. Hans Gängler ➤ 01.01.2006 bis 28.02.2010 ➤ Sachsen 	<p>Sekundäranalyse der „StEG“-Daten für Sachsen, qualitative Vertiefung, Begleitung des Schulentwicklungsprozesses in Sachsen</p>	
1.13	<p>Gütesiegel „Gesundheitsfördernde OGTS (Offene Ganztagschule) – Evaluation und Zertifizierung gesundheitsfördernder Maßnahmen in offenen Ganztagsgrundschulen der Stadt Köln</p> <p>www.zmgk.de/forschung/laufende-projekte/12-projekt-gesundheitsfoerdernde-ganztagschuleq.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Department Psychologie der Universität zu Köln, Deutsche Sporthochschule Köln ➤ Prof. Dr. Gary Bente, Dr. Bettina Fromm ➤ 01.01.2009 bis 31.12.2010 ➤ Nordrhein-Westfalen 	<p>Evaluation gesundheitsfördernder Maßnahmen an Ganztagsgrundschulen der Stadt Köln im Hinblick auf ihre Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität.</p> <p>Mit Hilfe der Forschungsbefunde wird ein Gütesiegel „Gesundheitsfördernde OGTS“ entwickelt, um die Schulen durch die Zertifizierung für eine Intensivierung gesundheitsfördernder Maßnahmen zu sensibilisieren.</p>	
1.14	<p>Evaluation des Programms</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Bildungs- 	<p>Gegenstand der wissenschaftlichen Eva-</p>	<p>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Evaluation</p>

	"Ideen für mehr! Ganztägig lernen." der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS) www.zg.uni-mainz.de/projekte/ganztag_lernen (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> und Hochschulforschung (ZBH), Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ), Pädagogisches Institut der Universität Mainz ➤ Dr. phil. Uwe Schmidt, Univ.-Prof. Dr. Franz Hamburger ➤ 11.2005 bis 12.2009 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>uation sind Prozesse, Wirkungen und Ergebnisse des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen." mit Blick auf den Nutzen der Programmelemente (regionale Serviceagenturen, Werkstätten etc.) für die Entwicklungsarbeit der Schulen mit ganztägigen Angeboten. Das formative Evaluationskonzept nimmt auch eine beratende, entwicklungsbegleitende Funktion ein, bei der netzwerkanalytische und organisationssoziologische Ansätze zugrunde gelegt werden.</p>	<p>des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen.". Abschlussbericht. Mainz 2007.</p> <p>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Evaluation des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen.". Zwischenbericht. Mainz 2006.</p> <p>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Befragung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ganztagschulkongresse 2004 und 2005. Mainz 2006.</p>
1.15	Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation der Förderrichtlinie GTA in Sachsen http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzwbif/sp/forschung/ganztagsschule/fri_sachsen , (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden ➤ ➤ 04.2006-12.2010 ➤ Sachsen 	Ziel der wissenschaftlichen Begleitung ist es, alle Phasen des Ausbaus der Ganztagschule in Sachsen zu verfolgen und hierbei sowohl fördernde als auch hemmende Faktoren zu ermitteln. Bei diesem Ausbauprozess sollen darüber hinaus schulartübergreifende und schulartspezifische Erkenntnisse gewonnen werden.	
2. Wirkungsuntersuchungen				
2.1	Explorative Wirkungsuntersuchungen an GTS im Vergleich zu Halbtagschulen im Bereich Nordbaden www.ph-karlsruhe.de/cms/index.php?id=496 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pädagogische Hochschule Karlsruhe ➤ Prof. Dr. T. Pfeiffer, Prof. Dr. G. Weigand ➤ 07.2004 bis 07.2007 ➤ Baden-Württemberg 	Untersuchung der Wirkung ganztägiger Schulorganisation auf die Entwicklung der Schüler in den drei Bereichen: Schulzufriedenheit, Sozialverhalten, Schulleistung.	Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg (33), 2007. Heft 6.
2.2	Wirkungen ganztägiger Angebote – theoretische Begründungen und empirische Prüfung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung) ➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, Falk Radisch ➤ 2003 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Untersuchung der schülerbezogenen Wirkung von Ganztagschulen durch a) einschlägige GTS-Forschungsliteratur b) Realanalyse aktueller Schulleistungstudien.	Radisch, Falk/Klieme, Eckhardt: Wirkungen ganztägiger Schulorganisation. Bilanz und Perspektiven der Forschung. In: DDS (96) 2004. S. 153-169.

2.3	<p>Bedingungen und Wirkungen der pädagogischen Arbeit an Ganztagschulen</p> <p>Schwerpunkt: Anderes pädagogisches Personal</p> <p>www.ph-karlsruhe.de/cms//index.php?id=3094&L=0 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PH Karlsruhe ➤ Prof. Dr. G. Weigand, Prof. Dr. T. Pfeiffer ➤ 01.03.07 bis 28.02.08 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Die Untersuchung beschäftigt sich mit den Fragen, welche Personen außer der Lehrkräfte an Ganztagschulen beschäftigt sind, wie diese ausgewählt und für die Arbeit in der Schule qualifiziert werden, wie sie innerhalb des pädagogischen Konzepts der Schule verpflichtet werden, welche Kooperationen mit ihnen innerhalb der Schulen bestehen und welche Auswirkungen ihre Beschäftigung in der Ganztagschule auf die Entwicklung der einzelnen Schulen sowie auf das bildungspolitische Konzept haben.</p>	
3. Entwicklung und Organisation von Ganztagschule				
3.3	<p>GTS in neuer Form</p> <p>Wissenschaftliche Begleitung der rheinlandpfälzischen Ganztagschulen in neuer Form: Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an den einzelnen Schulen</p> <p>www.uni-mainz.de/FB/Paedagogik/AG_Schulpaedagogik/GTS_in_neuer_Form.php (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johannes-Gutenberg-Universität Mainz ➤ Prof. Dr. F.-U. Kolbe ➤ 2002 bis 2004 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Wissenschaftliche Begleitung der Einrichtung der Entwicklungsverläufe und damit verbundenen fördernden bzw. hemmenden Faktoren bei der Planung und Realisierung des Angebots sowie dessen Akzeptanz bei den Akteuren.</p>	<p>Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an der einzelnen Schule. Mainz, August 2003 - Publ. in Vorbereitung</p> <p>Kolbe, F.-U./Idel, S./Kunze, K.: Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. In: Klieme, E. (Hrsg.): Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Ergebnisse einer Fachtagung. Bonn/Berlin 2005.</p> <p>Kolbe, F.-U.: Schulentwicklungsforschung als Prozessforschung. Ein Beitrag zur rekonstruktiven empirischen Bildungsforschung am Beispiel der Einführung ganztägiger Schulangebote. In: Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 5 (3) 2004. S.477-505.</p>
3.4	<p>„Partizipation an (ganztägigen) Grundschulen (PagGs)“</p> <p>Empirische Expertise im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung</p> <p>www.ganztagschulen.org/12339.php (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Siegen ➤ PD Dr. Thomas Coelen, Prof. Dr. Hans Brügelmann ➤ 06.2008 bis 05.2009 ➤ NRW, RLP, Hessen 	<p>Die Expertise soll ein breites Spektrum von Organisationsformen ganztägiger Bildung in offener und gebundener bzw. additiver und rhythmisierter Form untersuchen. Die Arbeit und Erfahrungen von Ganztagsgrundschulen in NRW, RLP und Hessen sollen demnach mehrperspektivisch erschlossen werden. Hintergrund ist die Annahme, dass sich</p>	<p>- Backhaus, A./Knorre, S., in Zusammenarbeit mit Brügelmann, H., und Schiemann, E. (Hrsg.) (2008): Demokratische Grundschule - Mitbestimmung von Kindern über ihr Leben und Lernen. Arbeitsgruppe Primarstufe/FB2. Universität: Siegen.</p> <p>- Coelen, Thomas/ Wagener, Anna Lena</p>

			rhythmisierte und additive bzw. offene und gebundene Ganztagschulen hinsichtlich ihrer Partizipationsstrukturen und -kulturen deutlich unterscheiden. Deren besondere Potenziale und jeweilige Schwierigkeiten sollen dokumentiert werden.	(2009): Partizipation an ganztägigen Grundschulen Forschungsstand und erste Eindrücke aus einer empirischen Erhebung. In: Appel u. a. (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2010. Schwalbach/Ts.: Wochenschauverlag, 129-138. - Coelen, Thomas/ Wagener, Anna Lena (2010): Partizipation an ganztägigen Grundschulen Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Erhebung. In: Appel u. a. (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2011. Schwalbach/Ts.: Wochenschauverlag, 115-126 (im Druck)
3.5	Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen (QuaST) www.spi.nrw.de/home/home_4.html (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut) ➤ Katrin Macha, Dr. Rainer Strätz ➤ 2003 bis 2006 ➤ NRW 	Entwicklung von Qualitätskriterien für Kindertageseinrichtungen und von geeigneten Verfahren zur internen und externen Evaluation sowie deren praktische Erprobung.	Strätz, Rainer/Hermens, Claudia/Fuchs, Ragnhild/Kleinen, Katrin/Nordt, Gabriele/Wiedemann, Petra: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen - Ein nationaler Kriterienkatalog. Weinheim: Beltz 2003. Gabriele Nordt: Methodenkoffer zur Qualitätsentwicklung in Tageseinrichtungen für Schul- und Vorschulkinder. Weinheim: Beltz 2005. Macha, Katrin/Wiedemann, Petra: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen. www.spi.nrw.de/material/artikel.pdf (Download 01.11) Projekt-Post Nr. 1, August 2001. www.spi.nrw.de/material/quast_propo1.pdf (Download 01.11) Projekt-Post Nr. 2, September 2002. www.spi.nrw.de/material/quast_propo2.pdf (Download 01.11)
3.6	Ganztagsorganisation im Grundschulbereich www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/go/ (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Freie Universität Berlin, Bergische Universität Wuppertal, Universität Potsdam ➤ Prof. Dr. Hans Merken, Prof. Dr. Harm Kuper, Prof. Dr. Agi Schröder Lenzen ➤ 01.2007 bis 03.2009 ➤ länderverbundene Unter- 	Das Verbundprojekt untersucht in den Bundesländern Berlin, NRW und Brandenburg die Ausgestaltungsform der Ganztagsorganisation. Im Fokus steht dabei die Lernentwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund vor dem Hintergrund schulorganisatorischer Veränderungen.	Der Abschlussbericht sowie Auszüge sind hier zu finden: www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/go/berichte/index.html (Download 01.11)

		suchung		
3.7	Ganztagsangebote für Schüler (Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote) www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=223&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Peter Wahler ➤ 12.2002 bis 03.2004 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote.</p> <p>Mit Hilfe von qualitativen Fallstudien an insgesamt 16 Schulen wurde versucht, das gesamte Spektrum der Modelle einzubeziehen.</p>	Wahler, Peter/Preiß, Christine/Schaub, Günther (Hrsg.): Ganztagsangebote an der Schule. Erfahrungen – Probleme – Perspektiven. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut 2005. (=DJI-Fachforum Bildung und Erziehung; Bd. 5).
3.8	Lernen für den GanztTag www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=3 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institut für soziale Arbeit (ISA) Münster, Landesinstitut für Schule (Lfs) NRW ➤ Dr. J. Schulze-Bergmann, Gaby Petry, Uwe Schulz ➤ 2004 bis 09.2008 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Das Projekt setzt sich zum Ziel, Qualifikationsprofile und Fortbildungsbausteine für pädagogische Fachkräfte in Ganztagschulen zu entwickeln.</p> <p>Die Fortbildungsbausteine beziehen sich auf gemeinsame Ziele zur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung einer erweiterten Lernkultur in Ganztagschulen - qualitativen Veränderung von Lernprozessen und Lernkulturen - Förderung von Persönlichkeitsentwicklung und Partizipationskompetenz von Kindern. 	<p>Broschüre: "Lernen für den GanztTag". Qualifikationsprofile und Fortbildungsbausteine für pädagogisches Personal in Ganztagschulen www.ganztag-blk.de/cms/upload/pdf/aktuell/broschuere_verbundprojekt_29_0508.pdf (Download 01.11)</p> <p>Expertisen aus dem Verbundprojekt sind hier zu finden: www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=7 (Download 01.11)</p>
3.9	Schulische Tagesbetreuung – Bildungs- und Freizeitangebote. Wissenschaftliche Recherche nach Beispielen guter Praxis an verschiedenen Schultypen (Teilprojekt I) https://campus.uni-klu.ac.at/fodok/aktivitaeten.do?fodoknummer=13391 www.bmukk.gv.at/tagesbetreuung (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 11.2005 bis 31.04.2006 ➤ Österreich 	<p>An Hand von ausgewählten Fallschulen (verschiedene Schultypen in unterschiedlichen Regionen Österreichs) sollte gezeigt werden, wie eine gut funktionierende Tagesbetreuung im Lern- und Freizeitbereich aussehen könnte. Hierzu wurden Angebote, Ausstattung des Freizeitraumes sowie Sichtweisen von Kindern, Eltern und Lehrkräften, die eine schulische Tagesbetreuung besuchen, ermittelt.</p>	<p>Popp, Ulrike: Überlegungen zur Entwicklung ganztägiger Schulformen in Österreich. In: Wetzel, Konstanze (Hrsg.): Ganztagsbildung – eine europäische Debatte. Impulse für die Bildungsreform in Österreich. Wien 2007: Lit-Verlag, S. 61-73.</p> <p>Popp, Ulrike: Argumente für eine zeitgemäße Ganztagschule aus schulpädagogischer Sicht, In: Otto, Hans Uwe/Oelkers, Jürgen: Zeitgemäße Bildung. Herausforderung für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. München/Basel: Reinhardt 2006, S. 178-190.</p> <p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike: Schulische Tagesbetreuung. Bildungs- und Freizeitangebote. Wissenschaftliche Recherche nach Beispielen guter Praxis an verschiedenen Schultypen. Klagenfurt 2006.</p>

	<p>Empfehlungen für eine gelingende schulische Tagesbetreuung (Teilprojekt II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 07.2006 bis 08. 2007 ➤ Österreich 	<p>Für alle Pflichtschulen Österreichs wurde ein Kriterienkatalog für eine gelingende schulische Tagesbetreuung entwickelt, der zum Schuljahr 2007/08 allen Pflichtschulen und AHS-Unterstufen zur Verfügung gestellt wurden, um auf der Basis der Empfehlungen ihre Tagesbetreuung zu präsentieren und sich an einem Wettbewerb für gelungene schulische Tagesbetreuung zu beteiligen. Die „besten“ Schulen wurden zertifiziert und stellen die empirische Basis für das 3. Folgeprojekt dar.</p>	<p>Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (Hrsg.): Empfehlungen für gelungene schulische Tagesbetreuung. Wien 2007.</p> <p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike (2008): Schulische Tagesbetreuung in Österreich. Erwartungen, Wünsche und Bedingungen des Gelingens. In: Appel, S./Ludwig, H./Rother, U./Rutz, G. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008. Lernkultur. Wochenschau Verlag 2007. Schwalbach/Ts.</p>
	<p>Entwicklung eines Kerncurriculums für die Fortbildung in der schulischen Tagesbetreuung (Teilprojekt III)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 09.2007 bis 06.2008 Österreich 	<p>Ziel dieses Teilprojektes ist die Erstellung eines bundesweiten Curriculums, das in komprimierter Form im Rahmen 2-4tägiger Lehrgänge wesentliche Essentials der Anforderungen an Lehrkräfte in der Tagesbetreuung vermittelt.</p>	<p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike: Kerncurriculum für die Fortbildung in der schulischen Tagesbetreuung. Wien 2008.</p> <p>Hofmeister, Ulrike/Popp, Ulrike: Schulische Tagesbetreuung. Bildungs- und Freizeitangebote. Wissenschaftliche Recherche nach Beispielen guter Praxis an verschiedenen Schultypen. Klagenfurt 2006.</p>
	<p>Wissenschaftliche Begleitung „Schulische Tagesbetreuung“ (Teilprojekt IV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Klagenfurt ➤ Univ.-Prof. Dr. Ulrike Popp ➤ 09.2008 bis 09.2009 Österreich 	<p>An 6 - 8 Pilotschulen (Wien, Tirol, Steiermark, Kärnten), die vom Ministerium eine finanzielle Unterstützung in Form von zusätzlichen Werteinheiten (Lehrerstunden) erhalten, soll eine mindestens einjährige wiss. Begleitung in Form einer Prozessevaluation durchgeführt werden.</p>	<p>Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (2007):Empfehlungen für gelungene schulische Tagesbetreuung: www.bmukk.gv.at/medienpool/16215/stb_empf.pdf (Download 01.11)</p>
<p>3.10</p>	<p>Expertise: Raumnutzung durch Teams in Herforder Ganztagsgrundschulen www.ganztagschulen.org/8953.php (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Siegen ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 03.2007 bis 09.2007 ➤ NRW 	<p>Mit der Expertise „Team und Raum“ unterzieht sich die Stadt Herford einer kritischen Überprüfung ihrer Ganztagschulentwicklung. Im Fokus steht hierbei der Entwicklungsbereich „Raumnutzung durch Pädagogen-Teams“. Anlass für die Expertise boten weitreichende Um- und Neubauten in Herford nach dem Konzept von</p>	<p>Interne Veröffentlichung im Schulausschuss der Stadt Herford.</p> <p>Coelen, Thomas/ Wagener, Anna Lena (2008): Team und Raum. Expertise zu ersten Ergebnissen im Prozess der Raumnutzung durch Pädagogen-Teams an Herforder Ganztagsgrundschulen. Expertise im Auftrag des Institut für soziale</p>

			Buddensiek (2004) und damit verbundene Entwicklungsprozesse in der Ganztagschulentwicklung. Ziel der Expertise war, den „Status Quo“ des Entwicklungsbereiches schon in der ersten Phase der Neuorientierung zu erheben, Handlungsbedarfe zu ermitteln und Empfehlungen für Fortbildungen auszusprechen.	Arbeit e.V. Wagener, Anna Lena/ Coelen, Thomas/ Brügelmann, Hans (2009): Schlussbericht zur empirischen Expertise „Partizipation an (ganztägigen) Grundschulen. Expertise im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Ergebnisse der Studie: www.uni-siegen.de/fb2/mitarbeiter/t_coelen/herford_-_praesentation_im_schulausschuss.pdf (Download 01.11)
3.11	Ganztag im Primarbereich unter kooperativen Bedingungen (Bsp. Land Brandenburg) Entwicklungsmodell - von der Konzeption zur Ganztageseinrichtung www.grundschulverband.de/fileadmin/Forschung/Ganztag.pdf (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam, KoBra.net: Serviceagentur Ganztag im Land Brandenburg ➤ PD Dr. Barbara Wegner ➤ 11.2005 bis 07.2007 ➤ Brandenburg 	Das Entwicklungsmodell geht in zwei Teilprojekten den Fragen nach, welches Vorgehen und welche Schritte notwendig sind, um hochwertige Ganztagschulen in Kooperation mit Kindertagesstätten zu entwickeln und welche Unterstützung die Einrichtungen bei diesem Prozess benötigen. Mit Hilfe der gewonnenen Daten sollen Entwicklungsschritte und Unterstützungsmaßnahmen für die unterschiedlichen Ausgangsbedingungen bzw. Vorgehensweisen abgeleitet werden. Ein Modell zur Umsetzung der Ganztagskonzeption in die Einrichtungen soll entwickelt werden	
3.12	Gesundheitsfördernde Schule als Ganztagsangebot www.htwm.de/sa-arc/archiv/Projekte/P_2004/Schule/gesundheitsfoerdende_schule.htm (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FH Mitweida ➤ Prof. Dr. Günter Zurhorst ➤ 09.2004 bis 08.2007 ➤ Sachsen 	Untersuchung der gesundheitlichen und psychosozialen Belastungen an Schulen und ihrer Umwandlung in Richtung eines gesundheitsförderlichen Zusammenarbeitens.	
4. Arbeitsplatz Ganztagschule				
4.1	Arbeitsplatz Ganztagschule www.uni-bamberg.de/schulpaed/leistungen-organisationsebene-universitaet/forschung/ (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bayerisches Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) Schulamt Forchheim ➤ Prof. Dr. J. Abel, M. Heibler (BAZL), G. Koller (Schulamtsdi- 	Erfassung der die Perspektive der Professionellen auf den Arbeitsplatz Ganztagschule.	Bosse, D./ Mammes, I./ Nerowski, C. (2008): Ganztagschule: Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Bamberg. UBP. (grundlegende Informationen).

		<p>rektor a.D.), Ch. Nerowski, Prof. Dr. S. Rahm</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Bayern 		
4.2	<p>Formen der Lehrerkooperati- on und Beanspruchungserle- ben an Ganztagschulen Oder Belastung und Kooperation an Halb- und Ganztagschu- len in Nordrhein-Westfalen www.ifb.uni-wuppertal.de/forschung-am-ifb/projekte/schulische-beanspruchung-und-kooperation.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bergische Universität Wuppertal, DIPF ➤ Prof. Dr. Oliver Böhm-Kasper, Prof. Dr. Horst Weis- haupt, Prof. Dr. Cornelia Gräsel ➤ 01.01.2008 bis 31.12.2009 ➤ Nordrhein-Westfalen 	<p>Vergleichende Untersuchung der Koope- ration im Kontext der Belastungen und Beanspruchungen von Lehrkräften an Ganztags- und Halbtagschulen.</p>	<p>Ergebnisse der Interviewstudie: www.ifb.uni-wuppertal.de/index.php?id=379 www.ifb.uni-wuppertal.de/fileadmin/zbl/Projektsammelordner/Schulische_Beanspruchung_und_Kooperation/Interviewstudie.pdf (Download 01.11)</p> <p>Fussangel, K., Dizinger, V., Böhm-Kasper, O., & Gräsel, C. (2010). Kooperation, Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an Halb- und Ganztagschulen. Unterrichtswissenschaft, 38(1), 51-67.</p> <p>Danziger, Vanessa/Böhm-Kasper, Oliver: Koppe- ration im Schulalltag – Ressource oder Belas- tung</p> <p>Erste Ergebnisse der schriftlichen Befragung: www.ifb.uni-wuppertal.de/fileadmin/zbl/Projektsammelordner/Schulische_Beanspruchung_und_Kooperation/Erste_Ergebnisse_Projekt_Schulische_Belastung_Kooperation_052009.pdf (Download 01.11)</p>
4.3	<p>Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Ber- ufskulturen an Ganztags- schulen (ProKoop) www.philfak3.uni-hal-le.de/paedagogik/sozialarb_paed/forschung/prokoop/ (Download 01.11) www.kooperation-an-ganztagschulen.de (Download 01.11)</p> <p>1. Teilprojekt: Professionelle Kooperation von unterschied-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg ➤ Dr. Karsten Speck (Pots- dam), Prof. Dr. Thomas Oik (Halle) ➤ 01.2008 bis 12.2009 ➤ Brandenburg, Sachsen- Anhalt 	<p>Untersuchung der (professions)- spezifischen Kooperationsvorstellungen der unterschiedlichen Berufsgruppen an Ganztagschulen, die Merkmale der Ko- operationspraxis, der Auswirkungen der ganztagspezifischen Anforderungen auf das berufliche Selbstverständnis und Handeln der Kooperationspartner sowie des Kooperationserfolges an Ganztags- schulen aus Sicht der Beteiligten, auf der Basis von professions- und kooperations- theoretischen Vorüberlegungen.</p>	<p>Den Antrag zum Projekt sowie eine Kurzpräsen- tation finden sie unter: /www.kooperation-an-ganztagschulen.de/?Fachtexte_und_Fachliteratur:Fachtexte (Download 01.11)</p> <p>Tagungsdokumentation zur Bilanztagung „Professionsentwicklung und Kooperation an Ganztagschulen. Erfahrungen, Befunde und Konsequenzen“ im Rahmen der Begleitforschung zum IZBB, Juni 2010 Potsdam www.kooperation-an-ganztagschulen.de/?Startseite (Download 01.11)</p> <p>Speck, K. (2010): Qualifikation, Professionalität und pädagogische Eignung des Personals an Ganztagschule. In: Der pädagogische Blick.</p>

	<p>lichen Berufskulturen an Ganztagschulen - Eine qualitative Studie im Land Brandenburg</p> <p>2. Teilprojekt: Professionelle Kooperation von unterschiedlichen Berufskulturen an Ganztagschulen - Eine qualitative Studie im Land Sachsen-Anhalt</p> <p>3. Teilprojekt: Kooperation von formalen und non-formalen Bildungsinstitutionen im Ganzttag - Eine qualitative Studie im Land Niedersachsen (ProBildung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam ➤ Dr. Karsten Speck, Dr. Wilfried Schubarth, Dr. Seidel ➤ 01.04.2008 bis 31.12.2009 ➤ Niedersachsen 	<p>Erfassung der Bildungsvorstellungen und des Bildungsverständnisses der am Ganzttag Beteiligten, der konkreten Entwicklung und Abstimmung des ganztägigen Bildungsangebots und des Bildungserfolges der Kooperation aus Sicht der am Ganzttag Beteiligten.</p>	<p>Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen, H. 1, S.13-21</p>
4.4	<p>Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung am Modell von Bremer Ganztagschulen</p> <p>www.ifs-dortmund.de/P96.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung ➤ Prof. Dr. H. G. Holtappels ➤ 08.2004 bis 09.2006 ➤ Bremen 	<p>Implementierung und Effekte eines neuen Arbeitszeitmodells an drei Bremer Ganztagsgrundschulen.</p>	<p>Pfeifer, M./Bergmann, K./Holtappels, H.G.: Entwicklung von Lernkultur und veränderten Lern- und Arbeitszeitbedingungen. In: Appel, S. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008: Wochenschauverlag 2008.</p> <p>Pfeifer, M./Bergmann, K.: Entwicklung von Lernkultur unter veränderten Arbeits- und Kooperationsbedingungen – Befunde einer empirischen Längsschnittuntersuchung. In: Lankes, E.M. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Münster: Waxmann 2008, S. 303-315.</p> <p>Pfeifer, M./Holtappels, H.G.: Improving learning culture in all-day schools: results of a new teaching time model. In: European Educational Research Journal. Volume 7. No. 2. 2008, p. 232-242.</p> <p>Holtappels, H. G./Pfeifer, M./Bergmann, K. : Pädagogische Arbeitszeit und Schulentwicklung im Präsenzzeitmodell von Bremer Ganztagsgrundschulen. Forschungsbericht über die Er-</p>

5. Unterricht und Lernkultur				
5.3	<p>GIM - Ganztagschule und Integrationsprozesse bei Migranten www.bildungsforschung.uni-wuerzburg.de/web/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=9 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Uni Hamburg, Uni Mannheim ➤ Prof. Dr. Heinz Reinders, Prof. Dr. Ingrid Gogolin, Prof. Dr. Jan W. van Deth ➤ 2008 bis 2010 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>Das Projekt zielt darauf ab, den Beitrag des Ganztagschulbesuchs im Primar- und Sekundarbereich auf den Prozess der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund in zwei Bereichen zu untersuchen: Die Entwicklung interkultureller Beziehungen und gesellschaftlicher Kompetenzen sowie den Erwerb der deutschen Sprache als Basiskompetenz für die beiden erstgenannten Integrationsdimensionen.</p>	<p>Reinders, H./Gogolin, I./van Deth, J.: (2008). Ganztagschulbesuch und Integration von Migranten (Full-time schooling and integration of migrant students). Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 3 (04), 497-503.</p> <p>Reinders, H./ Gresser, A./ Schnurr, S. (in Druck): Interethnische Freundschaften bei Kindern. Erscheint in: pfv (Hg.), Kinder brauchen Kinder. www.bildungsforschung.uni-wuerzburg.de/web/pdf/reinders-et-al-2010-interethnische-freundschaften-kinder.pdf (Download 01.11)</p> <p>Gresser, A./Schnurr, S. (2009): Full-time schooling and integration of migrants: impacts on socio-cultural and political outcomes of migrant students. Paper presented at ECER, Vienna.</p> <p>Böhmer, J./Bremm, N. (2009): Full-time schooling and integration of migrants: impacts on linguistic performance, socio-cultural and political outcomes of migrant students. Paper presented at ECER, Vienna. www.opus-bayern.de/uni-wuerzburg/volltexte/2010/4455/pdf/Schriftenreihe_Empirische_Bildungsforschung_Band13.pdf (Download 01.11)</p>
5.4	<p>Individuelle Förderung in Ganztagschulen – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen? Studie zu Chancen und Problematiken besonderer erzieherischer Förderung in Ganztagschulen egora.uni-muenster.de/ew/projekte_individuelle_foerderung_ganztagschulen.shtml (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ISA (Institut für soziale Arbeit), Westfälische-Universität Münster ➤ Dr. Stephan Maykus, Dr. Dirk Nüsken, Prof. Dr. Wolfgang Böttcher ➤ 03.2008 bis 03.2010 ➤ NRW und Bremen 	<p>Empfehlungen für die Realisierung integrierter Förderkonzepte und -praxis sollen formuliert sowie Ansatzpunkte für die konsequente Umsetzung aufgezeigt werden.</p>	<p>Liesegang, Timm (2008): Ausgewählte Ergebnisse der Vorstudie. Gehalten auf dem Expertenworkshop zur BMBF-Studie „Individuelle Förderung in Ganztagschulen – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen?“. Münster, 14. August 2008.</p>
5.5	LUGS – Lernkultur und Un-	➤ Universität Mainz, TU	Im Mittelpunkt des Projekts steht die Fra-	Die Ergebnispräsentationen zum Abschluss des

	<p>terrichtsentwicklung in Ganztagschulen www.lernkultur-ganztagschule.de/ (Download 01.11)</p>	<p>Berlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. Fritz-Ulrich Kolbe, Dr. Till-Sebastian Idel, Prof. Dr. Sabine Reh, Dr. Kerstin Rabenstein, Bettina Fritzsche ➤ 01.10.2005 bis 30.09.2008 ➤ länderverbundene Untersuchung 	<p>ge, wie durch die Umstellung von Schulen auf Ganztagsbetrieb das Lehren und Lernen verändert wird. Dazu werden die Interaktion und Kommunikation in den Unterrichts- und Lernangeboten rekonstruiert und nach der Entwicklungsarbeit und den Kooperationsstrukturen in den zuständigen Lehrerteams und den Erfahrungen und Sichtweisen der Lernenden gefragt.</p>	<p>Projekts sind hier zu finden: www.lernkultur-ganztagschule.de/html/aktuell.html (Download 08.10)</p> <p>Ergebnisse der ersten Erhebungsphase: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (2009) (Hrsg.): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. Wiesbaden: VS Verlag.</p> <p>Breuer, A./Schütz, A./Weide, D. (2008): Zeit überbrücken, Zeit verlieren, Zeit verschwenden? – Zum Umgang mit Zeit in freien Lernsituationen. In: Götz, M./Fölling-Albers, M./Heinzel, F./Kammeyer, G./Müller, K./Petillon, H. (Hrsg.): Zeitschrift für Grundschulforschung. Heft 1/2008. S. 37-48.</p> <p>Fritzsche, B./Rabenstein, K. (2007): ‚Häusliches Elend‘ und ‚Familienersatz‘. Symbolische Konstruktionen in Legitimationsdiskursen von Ganztagschulen der Gegenwart. In: Ecarus, J./Groppe, C./Malmede, H. (Hrsg.): Familie und öffentliche Erziehung. Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen. Wiesbaden: VS Verlag. S. 187-202.</p> <p>Weitere Literaturangaben sind hier zu finden: www.lernkultur-ganztagschule.de/html/publik_literat.html (Download 01.11)</p>
5.6	<p>Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS) www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/ (Download 01.11)</p>	<p>➤ Universität Marburg, Universität Braunschweig, Universität Jena</p> <p>➤ Prof. Dr. Ralf Laging, Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann, PD Dr. Jürgen Teubner</p> <p>➤ 09.2005 bis 09.2008</p> <p>➤ länderverbundene Untersuchung</p>	<p>Das Forschungsprojekt will die Art und Weise sowie die Qualität von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule untersuchen und danach fragen, wie sich dieser Bereich in den Ganztage einer Schule einfügt und welche spezifischen Konzepte und Modelle sich hierfür entwickelt haben bzw. entwickeln lassen, die dann auf andere Schulen übertragbar sind.</p>	<p>DVD und Begleitbroschüre: Becker, Aline/Michel, Matthias/Laping, Ralf (Hrsg.): Bewegt den ganzen Tag. Bewegungskonzepte in der ganztägigen Schule. Schneider-Verlag 2008.</p> <p>Vorträge und Veröffentlichungen sind hier zu finden: www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/vortraege (Download 01.11)</p> <p>Schulmaterialien sind hierzu finden: www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/schulmaterial (Download 01.11)</p>

				Einblick in ausgewählte Zwischenergebnisse www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagsschule/projekt/ergebnisse (Download 01.11)
5.7	mukus - Studie zur musisch-kulturellen Bildung an GTS www.studie-mukus.de/ www.ganztagsschulen.org/10249.php?D=22 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bremen, Institut für Musikwissenschaft und Musikpädagogik ➤ Prof. Dr. Andreas Lehmann-Wermser ➤ 02.2007 bis 31.12.2008 ➤ Bremen 	<p>Forschungsleitende Fragestellungen dieser Studie sind u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Bedeutung haben die musisch-kulturellen Angebote für die Schule als Ganzes? - Wird durch das Ganztagsangebot die musisch-kulturelle Bildung auf eine breitere Basis gestellt? - Welche Schülergruppen nutzen überwiegend die Ganztagsangebote, lassen sich Rückschlüsse auf die häuslichen und familialen Hintergründe ziehen? 	<p>Lehmann-Wermser, A./ Naacke, S./Nonte, S./Ritter-Kuhn, B. (2010): Musisch-kulturelle Bildung an Ganztagschulen: Empirische Befunde, Chancen und Perspektiven. Weinheim/München: Juventa.</p> <p>Naacke, S./Lehmann-Wermser, A. (2009): MUKUS - Studie zur musisch-kulturellen Bildung an Ganztagschulen. Qualitative Fallstudien. In: Schläbitz, N. (Hrsg.): Interdisziplinarität als Herausforderung musikpädagogischer Forschung. 30. Essen: Die Blaue Eule, S. 97-124.</p> <p>Nonte, S./Lehmann-Wermser, A. (2009): Musisch-kulturelle Bildung in der Ganztagschule. In: Schläbitz, N. (Hrsg.): Interdisziplinarität als Herausforderung musikpädagogischer Forschung. Essen: Die Blaue Eule, S. 125-146.</p>
5.8	Physik im Kontext: Ein Programm zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung durch Physikunterricht (PIKO) www.uni-kiel.de/piko/ (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Kiel ➤ Prof. Dr. Manfred Euler ➤ 08.2003 bis 31.12.2007 ➤ Schleswig-Holstein 	Anregung einer aktiven Beteiligung der Schüler am Unterricht durch Vielfalt methodischer Ansätze und Ideen, Anregung zum physikalischen Denken durch Vermittlung eines kompetenten Umgangs mit NW-Basiskonzepten, Experimenten und Modellen sowie der Anwendung auf Alltagssituationen.	Im Projekt entwickelte Konzepte und Materialien sind hier zu finden: www.uni-kiel.de/piko/?topic=3&subtopic=0&nr=0&sessID=c6152617a7993629ced84fde17e5a2b9 (Download 01.11)
5.9	Selbstgesteuertes Lernen durch naturwissenschaftliche Freihand Experimente und eLearning in der Ganztagschule www.uni-koblenz-landau.de/koblenz/iwm/projekte/abgesc_hlproj/gtsp/gtsphaupt (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz Landau ➤ Prof. Dr. Alfons Stahlhofen, ➤ Prof. Dr. Peter Rödler ➤ 2002 bis 10.2004 ➤ Rheinland-Pfalz 	Untersuchung von fördernden und hemmenden Faktoren im naturwissenschaftlichen Lernen durch die Konzeption von Blended Learning und experimentellem Arbeiten mit eLearning.	<p>Peter Ferdinand (2007): Selbstgesteuertes Lernen in den Naturwissenschaften. Eine Interventionsstudie zu den kognitiven und motivationalen Effekten eines Blended Learning Ansatzes. Verlag Dr. Kovacs.: Hamburg (= Studien zur Schulpädagogik; Bd. 52).</p> <p>Ferdinand, P. (2005).: A Blended Learning concept for self-directed and situated learning in the science domain. How 'hands-on eLearning' can motivate pupils to deal with natural sciences. Proceedings of Interactive Computer Aided</p>

				Learning Conference, Villach, Austria. Ferdinand, P. (2004).: Fostering self-directed learning in the science domain with eLearning and hands-on experiments. A Blended Learning concept to promote young peoples' interest in natural sciences. T.E.L.'04. Conference on Technology-enhanced Learning 2004, 18.-19. Nov. 2004, Milan, Italy (accepted for publication).
5.10	<p>Neue Lehr- und Lernformen an der GTS: Schule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) Kennwort: Ganztagschule ohne Hausaufgaben (GTS ohne HA) http://wolf-didak.tik.de/dokumente/projektskizze.pdf (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Koblenz-Landau, Campus Koblenz, Institut für Pädagogik ➤ Dr. Norbert Wolf ➤ 06.2004 bis 02.2007 ➤ Rheinland-Pfalz 	<p>Eine empirische Untersuchung in der geprüft werden soll, wie durch eine veränderte Unterrichtsgestaltung Hausaufgaben in der GTS integriert werden können.</p>	<p>Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 2). Hauptuntersuchung – Lehrer. In: rps (58) 2007. Heft 1. S. 9-11.</p> <p>Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 3). Hauptuntersuchung – Schüler. In: rps (58) 2007. Heft. S. 29-32.</p> <p>Wolf, Norbert: Ganztagschule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) (Teil 4). Hauptuntersuchung - Eltern. Zusammenfassung und Perspektive. In: rps (58) 2007. Heft 3. S. 53-57.</p> <p>Wolf, N.: Immer wieder Hausaufgaben? In: rheinland-pfälzische schule, 55.Jg., 2004, H.12, S. 239-244.</p> <p>Wolf, N.: Ganztagschule ohne Hausaufgaben – Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) Teil 1. In: rheinland-pfälzische schule, 57. Jg., 2006, H. 7/8, S. 151-153.</p> <p>Wolf, N.: Ganztagschule in der Entwicklung der Aufgabenkultur. In: Die Ganztagschule, 47. Jg., 2007, H. 1, S. 16-31.</p> <p>Wolf, N.: Hausaufgaben an der Ganztagschule. In: Jahrbuch Ganztagschule 2008.</p>
5.11	<p>Freie Lernorte – Raum für mehr www.freie-lernorte.de/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schulen ans Netz e.V., Bonn ➤ Michael Schopen ➤ 05.2005 bis 03.2008 ➤ NRW 	<p>Das Projekt widmete sich der Aufgabe, neue Räume für selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen an Ganztagschulen zu schaffen und begleitete 60 Ganztagschulen aus der gesamten Bundesrepublik, die Freie Lernorte an ihren Schulen entwickelten und umsetzen.</p>	<p>Schulen ans Netz e.V. (Hrsg.): Freie Lernorte – Raum für mehr. Ergebnis- und Erfahrungsbericht der medienpädagogischen Begleitung. 2008. freie-lernorte.de/begleitprogramm/medienpaedagogischebegleitung/dokus/Freie_Lernorte_Ergebnisbericht.pdf (Download 01.11)</p>

				Schulen ans Netz e.V. (Hrsg.): Freie Lernorte – Raum für mehr. Medien in der Ganztagschule. 2006. www.freie-lernorte.de/freielernorte/publikation/dokus/HR-komplett.pdf (Download 01.11)
5.12	Individuelle Förderung in ganztägig organisierten Schulformen des Primarbereichs www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=412 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Heinz-Juergen Stolz ➤ 05.2005 bis 10.2007 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Untersuchung der Qualität und Wirkung von individuellen Fördermaßnahmen und -angeboten in ganztägigen Formen der Grundschule dreier Bundesländer.	Kaufmann, Elke: Individuelle Förderung in ganztägig organisierten Schulformen im Primarbereich. Abschlussbericht. Deutsches Jugendinstitut: Wissenschaftliche Texte 2007. www.dji.de/hausaufgaben/06_08_Abschlussbericht_Kaufmann_Primarbereich.pdf (Download 01.11) Hössl, Alfred/Vossler, Andreas: DISKURS. Manchmal bin ich fix und fertig. In: DISKURS (14) 2004. Heft 1, S. 18-27.
6. Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern				
6.2	Partizipation und Kooperation zwischen Jugendarbeit und Schule (PKJS) www.pkjs.h-da.de/ (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hessische Sozialministerium, Hochschule Darmstadt ➤ Prof. Dr. Achim Schröder ➤ 01.01.2007 bis 31.12.2009 ➤ Hessen 	Mit dem geplanten Forschungsvorhaben sollen die Anschlussfähigkeit von schulischer und außerschulischer Bildung untersucht werden. In den Blick genommen werden die Bildungspraxis der Jugendarbeit im Kooperationsfeld Schule wie auch die hierzu erforderlichen Rahmenbedingungen. Es wird danach gefragt, wie die aktuellen Entwicklungen zu einer erweiterten Teilhabe sowie zu einer gelingenden Kooperation von Jugendarbeit und Schule beitragen können.	Leonhardt, Ulrike/Schröder, Achim (Hrsg.): Dokumentation der Fachtagung „Partizipation und Kooperation zwischen Jugendarbeit und Schule“ – Aktionsprogramm des Hessischen Sozialministeriums –, 2007: www.pkjs.h-da.de/fileadmin/documents/Fachbereiche/Soziale_Arbeit/PKJS-Projekt/Dokumente/Dokumentation_der_Fachtagung.pdf (Download 01.11)
6.3	Die Ganztagschulen in Kooperation mit außerschulischen Partnern	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evangelische Fachhochschule Ludwigshafen ➤ Prof. Dr. Haro Schreiner, Prof. Dr. Wolfgang Krieger, Dr. Monika Ludwig ➤ 2002 bis 2004 ➤ Rheinland Pfalz 	Untersuchung des Beitrags der außerschulischen Partner zur Gestaltung der GTS, Erkenntnisse zur besseren Zusammenarbeit zwischen Schulen und Jugendhilfe.	Die Tagungsdokumentation zur Vorstellung der empirischen Studien zur Entwicklung der Ganztagschule ist in einem Berichtsheft von Herrn Prof. Dr. Kolbe, Uni Mainz erschienen. Dieses Heft kann unter dem Titel "Ganztagschule in Entwicklung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven" über das Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend in Mainz bezogen werden (email an: Manfred.Jungbluth@mbfj.rlp.de). Die Gesamtstudie wurde vom Ministerium nicht veröffentlicht.

				<p>Endbericht: www.ganztag-blk.de/ganztags-box/cms/upload/koop_mitarbeiter/pdf/KurzberichtSchreiner.pdf (Download 01.11)</p>
6.4	Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Dr. Eberhard Bolay, Carola Flad, Heiner Gutbrod ➤ 1999/2000 bis 2003 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Untersuchung der spezifischen Produktivität einer sozialraumverankerten Schulsozialarbeit hinsichtlich der gelingenden inner- und außerschulischen Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule an Hand des „Stuttgarter Modells“.</p>	<p>Kohlmeier, Klaus/Mauruszat, Regine: Der Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung: Kooperation von Schule und Jugendhilfe. "Was gibt's da zu lernen?". April 2006. www.ibbw.de/projekte/bas/info_wiss-begleitung-Dateien/BAS_Abschlussbericht_2006.pdf (Download 01.11)</p> <p>LWV Württemberg-Hohenzollern (Hrsg.): Bolay, Eberhard/Flad, Carola/Gutbrod, Heiner: Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit. Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Tübingen 2003. w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2005/1785/pdf/SozialraumverankerteSchulsozialarbeitNr7.pdf (Download 08.10)</p> <p>Weitere Materialien/ Berichte/ Dokumentationen: www.ibbw.de/projekte/bas/index.asp (Download 01.11)</p> <p>Bolay, Eberhard u.a.: Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit. Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und schule. 2003. http://tobias-lib.uni-tuebingen.de/volltexte/2005/1785/pdf/SozialraumverankerteSchulsozialarbeitNr7.pdf (Download 01.11)</p>
6.5	Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in BW	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen ➤ Dr. Eberhard Bolay, Carola Flad ➤ 2005 ➤ Baden-Württemberg 	<p>Beschreibung, Systematisierung und Vergleich von Praxisentwicklungen in der Kooperation von Ganztagschulen und Jugendhilfe an fünf Standorten in BW.</p>	<p>Flad, Carola/Bolay, Eberhard: Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in Baden-Württemberg. Tübingen 2005. w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2006/2207/pdf/gts_expertise_flad_bolay.pdf (Download 01.11)</p>
6.6	Schulversuche zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe: Ganztagschule für Risiko-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Johann-Wolfgang-Goethe Universität Frankfurt am Main ➤ Dr. St. Ellinger 	<p>Teilprojekt 1: Diagnose- und Förderklassen im Rahmen einer Ganztagschule. Es wird ein Konzept erprobt, das ein festes Team aus Jugendhilfe- Mitarbeiterinnen</p>	<p>Hoffart, E./Möhrlein, G./Ellinger, Stephan: Schule abschaffen, um Schule zu ermöglichen. In: Spuren 2008, Nr. 1, S. 6-18. Ellinger, Stephan: Diagnose- und Förderklassen</p>

	<p>kinder univis.uni-frankfurt.de/formbot/dsc_3Danew_2Fresrep_view_26rprojs_3Dfb4_2Fwe4_2Fzentr_2Fschulv_26dir_3Dfb4_2Fwe4_26ref_3Dresrep (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 09.1999 bis 07.2009 ➤ Hessen 	<p>(Erzieherin, Sozial-Pädagogin), einem Psychologen und einem Sonderschullehrer vorsieht.</p> <p>Teilprojekt 2: Traumatisierte Kinder und Jugendliche, die als Schulabsentisten zum Teil jahrelang von der Schule ferngeblieben waren, werden im Heim selbst gemeinsam beschult, indem ein Sonderschullehrer, eine Erzieherin, Sozialpädagogin und Praktikantinnen gemeinsam ganztags beschulen.</p>	<p>im Rahmen einer Ganztagschule: Konzeptskizze zur Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2000. Nr. 3, S. 380-385.</p> <p>Ellinger, Stephan: Lösungsorientierte Elternarbeit in der Ganztagschule: Formen und Effekte kompetenzstärkender Erziehungsbegleitung im Rahmen einer innovativen Betreuungsform. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH) 2002, Nr. 12. S. 486-493.</p> <p>Ellinger, Stephan: Risikokinder in der Ganztagschule: Modellversuch zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe. Zwischenergebnisse. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2002. Nr. 3. S. 173-184.</p> <p>Ellinger, Stephan/Hoffart, E. /Möhrlein, G.: Jugendhilfe macht Schule: Zwischenbericht über eine Organisationsentwicklung. In: Dialog Erziehungshilfe 2007. Nr. 3, S. 27-35.</p>
6.7	<p>Ganztagsangebote im Schulalter Oder Gestaltung von Ganztagsangeboten im Schulalter durch die Kinder- und Jugendhilfe – Initiativen und Strategien www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=281 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Prof. Dr. Wolfgang Mack ➤ 11.2003 bis 03.2005 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Bestandsaufnahme	<p>Mack, Wolfgang: Der eingeständige Bildungsauftrag der Jugendhilfe in Ergänzung zur formalen Bildung der Schule. In: Ausländerbeirat München (Hrsg.): Gleiche Bildungschancen für Migrantenkinder? 2004</p>
6.8	<p>Außerunterrichtliche Jugendbildung in einer nordostdeutschen Großstadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock, Institut für Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik ➤ PD Dr. Thomas Coelen, Prof. Hans-Jürgen von Wensierski ➤ 08.2006 bis 07.2007 ➤ Mecklenburg- 		<p>Sigeneger, Jüte Sophia/Von Wensierski, Hans-Jürgen: Jugendbildung in der Hansestadt Rostock. Bildungskonzepte und Erfahrungen von Pädagogen in der Ganztagsbildung und in der außerschulischen Jugendbildung – eine empirische Analyse. Rostock 2007.</p>

		Vorpommern		
6.9	Wissenschaftliche Begleitforschung „Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft ➤ Dr. Eberhard Bolay ➤ 2001 bis 2004 ➤ Baden-Württemberg 	Untersuchung der Ausgestaltung, Produktivität und Kooperationspraxis von Jugendsozialarbeit an Hauptschulen in sozialen Brennpunkten und im Berufsvorbereitungsjahr an Beruflichen Schulen.	<p>Bolay, Eberhard/Flad, Carola/Gutbrod, Heiner: Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Begleitforschung zur Landesförderung. Tübingen 2004.</p> <p>w210.ub.uni-tuebingen.de/dbt/volltexte/2005/1784/pdf/Jugendsozialarbeit-an-Schulen-Internet.pdf (Download 01.11)</p>
6.10	Empirische Studie zur Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren – Datenbank Schule & Partner www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=560 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Jens Lipski ➤ 03.2004 bis 12.2006 ➤ länderverbundene Untersuchung 	Identifikation und Dokumentation guter Praxisbeispiele der Kooperationen von Schulen und außerschulischen Akteuren als Anregungen für neue Kooperationsformen.	<p>Preiß, Christine; Hohenberger, Andreas (2010): Datenbank Schule & Partner. Schule & Partner – schulische Kooperationspraxis auf einen Klick.: www.dji.de/bibs/578_12262_DATENBANK_ALLES.pdf (Download 01.11)</p> <p>Weitere Schriften zum Projekt finden Sie unter: www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=578&Jump1=RECHTS&Jump2=L1&EXTRALIT=%3CH3%3ESchriften+zum+Projekt%3C%2FH3%3E (Download 01.11)</p>
6.11	Entwicklung eines Modells der Umsetzung von Ganztagskonzeptionen in Einrichtungen unter kooperativen Bedingungen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Potsdam ➤ Prof. Dr. Wegner ➤ 12.2005 bis 07.2007 ➤ Brandenburg 	Untersuchung der Entwicklung von kooperativen Ganztageeinrichtungen, exemplarische Anregung, Steuerung, Begleitung und Dokumentation des Entwicklungsprozesses, Profilerstellung der Konsultationsstandorte zur Situationsanalyse.	
7. Bildungslandschaften und Netzwerke				
7.1	Lokale Bildungslandschaften in Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfe www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=596 (Download 01.11)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutsches Jugendinstitut (DJI) München ➤ Dr. Heinz-Jürgen Stolz, Monika Bradna ➤ 01.02.2007 bis 31.05.2010 ➤ Länder übergreifend 	<p>Analyse des Zusammenhangs zwischen der Gestaltung lokaler Bildungslandschaften und dem Ausbau schulischer und schulbezogener Ganztagsangebote.</p> <p>Rekonstruktion unterschiedlicher Strategien und Entwicklungen einer kommunalen Bildungspolitik, in den Modellregionen, um herkunftsbedingte Bildungsbenachteiligungen abzubauen.</p>	<p>Meinecke, A./Schalkhaußer, S./Täubig, V. (2009): "Stadtteil und Schule"-Netzwerke in der "lokalen Bildungslandschaft" Lübeck. In: Berkmeyer, N./Kuper, H. et al. (Hrsg.): Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten. Waxmann, S. 149-162.</p> <p>Stolz, H.-J. (2008): Ganztagsbildung im lokalen Raum. Perspektiven der Kinder- und Jugendhilfe. In: Die Deutsche Schule, 100 (3), S. 281-288</p> <p>Stolz, H.-J. (2008): Zukunftsfelder der Kooperation Schule-Jugendhilfe. In: FORUM Jugendhilfe,</p>

				<p>Heft 3 , S. 3-9</p> <p>Stolz, H.-J. (2008): Zwischen Aktivierung und Normalisierung. Politische Jugendbildung in der Ganztagschule. In: Becker, Helle (Hg.): Politik und Partizipation in der Ganztagschule. Schwalbach/Ts., S. 18-28</p> <p>Stolz, H.-J. (2007): Schule ist mehr als Bildung - Bildung ist mehr als Schule. In: Serviceagentur Ganztage / kobra.net: Ganz-Gut, Heft 04.07: Lokale Bildungslandschaften. Bildung kommunal gestalten, S. 6-8</p> <p>Stolz, H.-J. (2007): Das Rad nicht immer neu erfinden müssen. In: DJI Bulletin 78: Ganztagschule, S. 17-18</p> <p>Stolz, H.-J./ Arnoldt, B. (2007): Ansätze zur empirischen Rekonstruktion von Bildungsprozessen im Zusammenwirken von Jugendhilfe und Schule. In: Bettmer, F./Maykus, S. u. a. (Hrsg.): Ganztagschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 213-235</p> <p>Stolz, H.-J./Schalkhaußer, S./Täubig, V. (2010): "Vernetzte Bildung" - Ein institutioneller Mythos? In: Bollweg, P./Otto, H.-U. (Hrsg.): Räume flexibler Bildung. Bildungslandschaft in der Diskussion. Wiesbaden: VS Verlag, S. 99-111.</p>
7.2	<p>Ganztagschule und Quartiersmanagement www.ifs-dortmund.de/860.html www.ganztagschulen.org/10249.php?D=18 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung) ➤ Dr. Peter Floerecke ➤ 02.2008 bis 02.2010 ➤ Nordrhein-Westfalen / Berlin 	<p>Das Forschungsprojekt hat pädagogische Angebote und Kooperationsformen von Ganztagschule und Quartiersmanagement in Stadtteilen mit Segregationstendenzen zum Gegenstand. Das Forschungsziel ist es, ausgehend von vorfindlichen konkreten Projekten der außerschulischen Kooperation, empirisch begründete Aussagen über die Gelingensbedingungen eines solchen Arbeitsverbundes treffen zu können.</p>	<p>Floerecke, P. (2005): Quartiersbezogene Angebote für die Ganztagschule. In: Spies, A. / Stecklina, G. (Hrsg.): Die Ganztagschule – Herausforderungen an Schule und Jugendhilfe. Keine Chance ohne Kooperation – Handlungsformen und institutionelle Bedingungen. Band 2. Bad Heilbrunn, S. 150 – 167.</p> <p>Floerecke, P. (2009): Sozialraumorientierung als Anforderung an Ganztagschule und Soziale Arbeit. In: Prüß, F./Herz, O./Kortas, S./Schöpa, M. (Hrsg.): Die Ganztagschule – von der Theorie zur Praxis. Weinheim und München 2009, S.</p>

				323-332. Floerecke, P. (2010): Ganztagschule im benachteiligten Stadtteil. Möglichkeiten der soziraumorientierten Intervention und Kooperation. In: Rolff, H.G. (Hrsg.): Schulleitung und Unterrichtsentwicklung, Stuttgart (im Erscheinen)
7.3	<p>Stadtteilbezogene Vernetzung von Ganztagschulen</p> <p>www.iaw.uni-bre-men.de/homepages/pages/projektBeschreibung.php?ID=138&SPRACHE=DE&USER=warsewa (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bremen, Institut für Arbeit und Wirtschaft ➤ Dr. Günter Warsewa, Dr. Ulrike Baumheier ➤ 01. 2008 bis 12.2009 ➤ Bremen, NRW 	<p>Mit Hilfe von Fallstudien wird in verschiedenen Wohnquartieren systematisch untersucht, ob und unter welchen Bedingungen die Ganztagsschulentwicklung zu einer verstärkten Vernetzung mit dem Stadtteil führt.</p>	<p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2008): Lernen in Nachbarschaften. Erfahrungen mit lokalen Bildungsnetzwerken in Großbritannien und den Niederlanden. In: Die Deutsche Schule, Jg. 2008, H. 3, S. 324-333.</p> <p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2008): Lokale Bildungsnetzwerke in Bremen. Soziale Integration durch Bildung? In: Mittendrin am Rande, Zeitschrift für Arbeit und soziale Gerechtigkeit, Nr. 21/2008</p> <p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2008): Schulen in lokalen Bildungsnetzwerken. In: Die Ganztagschule, Heft 4/2008.</p> <p>Vortrag im Rahmen des IAW-Colloquiums (Baumheier/ Fortmann) am 09.12.08</p> <p><u>Vortrag</u></p> <p>Vortrag im Rahmen der 7. Tagung des Forschungsnetzwerk Ganztagschule am 02. und 03. Juli 2009 in Dortmund (Warsewa/ Fortmann)</p> <p><u>Vortragsfolien</u></p> <p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2009): Vernetzte Bildungslandschaften: Internationale Erfahrungen und Stand der deutschen Entwicklung. In: Bleckmann, Peter/Durdel, Anja (Hrsg.) Lokale Bildungslandschaften. Perspektiven für Ganztagschulen und Kommunen. Wiesbaden 2009, S. 19-36</p> <p>Baumheier, Ulrike/Warsewa, Günter (2009): Schulen in städtischen Bildungs- und Integrationsnetzwerken. In: DfK (Deutsche Zeitschrift für Kommunalwissenschaften) Bd. 48, Jg.(2009), H. 1, S. 63-76.</p> <p>U. Baumheier, G. Warsewa (2009): Bessere Chancen durch vernetzte Systeme? In: Info-</p>

				dienst. Das Magazin für kulturelle Bildung Nr. 93, Oktober 2009, S. 34/35
7.4	Kommunale Ausprägungen ganztägiger Bildungssysteme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock, Institut für allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 10.2006 bis 09.2008 ➤ Mecklenburg-Vorpommern 		
7.5	<p>Ganztagsschule in ländlichen Räumen (GaLäR). Kooperationen von Jugendarbeit und Schule unter Berücksichtigung sozialräumlicher und infrastruktureller Aspekte und Auswirkungen www.galaer.de (Download 01.11)</p> <p>Teilprojekt A: Kooperation zwischen Schule und Jugendhilfe</p> <p>Teilprojekt B: Ganztagsschule und dörflicher Sozialraum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof. Dr. Roland Merten, Dr. Christine Wiezorek (Jena), Dr. Dieter Czech (Göttingen) ➤ 03.2008 bis 30.06.2010 ➤ Rheinland-Pfalz, Thüringen ➤ Friedrich-Schiller-Universität Jena ➤ Dr. Christine Wiezorek, Prof. Dr. Roland Merten ➤ Agrarsoziale Gesellschaft Göttingen e.V. ➤ Dr. Dieter Czech 	<p>Untersuchung der Auswirkungen, welche die Implementierung von Ganztagsschulen bzw. ganztägigen Bildungsangeboten auf dörfliche Sozialräume haben und welche regionalen Merkmale in der Kooperation zwischen Schule und Jugendamt in ländlichen Räumen bestehen.</p> <p>Analyse der Formen der Zusammenarbeit zwischen Schule und Jugendarbeit in Bezug auf ganztägige Bildungsangebote unter dem Aspekt der sozialräumlichen und infrastrukturellen Besonderheiten ländlicher Räume.</p> <p>Überprüfung der Auswirkungen, welche evtl. die Einführung von Ganztagsschulen auf das dörfliche Sozialebenen haben – insbesondere der evtl. Änderungen im Freizeitverhalten und im freiwilligen Engagement der Jugendlichen.</p> <p>Erfassung der Ansprüche und Vorbehalte von kommunal und regional verankerten Trägern der Jugendarbeit gegenüber Ganztagsschulen.</p>	<p>Busch, Claudia/ Manuel Dethloff (2008): Ganztagsschulen in ländlichen Räumen. Viele Fragen und noch wenige Antworten. In: Ländlicher Raum 03/04/2008, S. 74-77. www.galaer.de/media/Artikel/Laendlicher%20Raum%2003_08.pdf (Download 01.11)</p> <p>Schlussbericht www.asg-goe.de/pdf/SCHLUSSBERICHT-Ganztagsschule-und-doerflicher-Sozialraum.pdf (Download 01.11)</p> <p>Erhebungsinstrumente: www.asg-goe.de/pdf/ANHANG-Ganztagsschule-und-doerflicher-Sozialraum.pdf (Download 01.11)</p>
7.6	Schule und soziale Netzwerke – Nutzung außerschulischer Ressourcen für eine	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Jens Lipski 	Untersuchung der Kooperationen allgemein bildender Schulen mit außerschulischen Partnern und deren Auswirkungen	Behr-Heintze, Andrea/Lipski, Jens: Schulk Kooperationen. Stand und Perspektiven der Zusammenarbeit zwischen Schulen und ihren Partnern.

	<p>lebenswelt- und gemeinwesenorientierte Schulentwicklung</p> <p>cgi.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=147&Jump1=LINKS&Jump2=1 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 05.2001 bis 04.2004 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>auf das schulische Leben und den schulischen Unterricht.</p>	<p>Ein Forschungsbericht des DJI. Wochenschau Verlag 2005.</p> <p>Teuber, R.: Gesetzliche Grundlagen der Kooperation allgemein bildender Schulen mit anderen Einrichtungen und Personen. München 2004. cgi.dji.de/bibs/147_3788_Teuber_Gutachten.pdf (Download 01.11)</p> <p>Behr-Heintze, Andrea/Lipski, Jens: Schule und soziale Netzwerke. Erste Ergebnisse der Befragung von Kooperationspartnern allgemein bildender Schulen. München 2003. cgi.dji.de/bibs/147_1462_BerichtKooperationspartner.pdf (Download 01.11)</p> <p>Lipski, Jens/Kellermann, Doris: Schule und soziale Netzwerke. Erste Ergebnisse der Befragung von Schulleitern zur Zusammenarbeit allgemein bildender Schulen mit anderen Einrichtungen und Personen. München 2002. cgi.dji.de/bibs/147_1067_Zwischenbericht2.pdf (Download 01.11)</p>
8. Ganztagschule, Familie und soziales Umfeld				
8.2	<p>Die soziale Konstruktion der Hausaufgaben-situation Zur pädagogischen Gestaltung einer zentralen Bildungs-Bewältigungssituation</p> <p>www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=598 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Dr. Elke Kaufmann, Katharina Wach ➤ 01.01.2008 bis 31.07.2010 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>Das Projekt geht der Frage nach, inwiefern es im Rahmen innovativer Gestaltungen der Hausaufgabenbetreuung gelingt, die soziale Konstruktion der Bildungsbewältigungssituation „Hausaufgaben“ durch die beteiligten Akteure (Kinder, Eltern, Betreuer/-innen, Lehrkräfte) in Richtung eines reflexiven Miteinanders nachhaltig zu verändern.</p>	<p>DJI, Projekt: Lebenswelten als Lernwelten (Hrsg.): Nilshon, Ilse: Hausaufgaben und selbständiges Lernen. München: 1999 www.dji.de/bibs/77_projektheft1.pdf (Download 01.11)</p> <p>Hagen-Demszky, Alma v.d. (2006): Familiäre Bildungswelten. Theoretische Perspektiven und empirische Explorationsen. www.dji.de/bibs/359_7486_Hagen_Demszky_Familiale_Bildungswelten.pdf (Download 01.11)</p> <p>Xyländer, Margret: Ko-Produktion oder Irritation? Familie und Schule in Zeiten des PISA-Schocks. 2006 www.dji.de/bibs/359_7484_Xylaender_Familie_Pisa.pdf (Download 01.11)</p> <p>Kaufmann, Elke/Wach, Katharina (2010): Die soziale Konstruktion der Hausaufgaben-situation www.dji.de/bibs/598_12122_Endfassung_Hausaufgaben.pdf</p>

				(Download 01.11)
8.3	<p>Nationalfondsprojekt EduCare: Qualität und Wirksamkeit der familialen und außerfamilialen Betreuung und Bildung von Primarschulkindern www.educare-schweiz.ch/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kooperationsprojekt der Universität Bern, Institut Erziehungswissenschaft und der Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule ➤ Prof. Dr. W. Herzog, Prof. Dr. Marianne Schüpbach ➤ 03.2006 bis 09.2010 ➤ Schweiz 	<p>In diesem Projekt sollen Fragestellungen bezüglich der Qualität der verschiedenen Formen der außerfamilialen (Blockzeiten, Tagesschulen) und der familialen Betreuung von Kindern sowie deren Effekte auf die kindlichen Entwicklungen in den ersten Schuljahren untersucht werden.</p>	<p>Bolz, Melanie/Schüpbach, Marianne: Nationalfondsstudie EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und ausserfamilialer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern. (Inoffizieller) Zwischenbericht. Herbst 2007. www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6&Itemid=27 (Download 01.11)</p> <p>Herzog, W./Schüpbach, M.: Nationalfondsprojekt EduCare II. Qualität und Wirksamkeit der familialen und ausserfamilialen Betreuung und Bildung von Primarschulkindern. www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=7&Itemid=27 (Download 01.11)</p> <p>Schüpbach, Marianne; Ignaczewska, Julia; Blumgiger, Daniela; Hattersley, Lisa; Scherzinger, Marion; Herzog, Walter (2010). SNF-Studie EduCare - Qualität und Wirksamkeit der familialen und außerfamilialen Bildung und Betreuung von Primarschulkindern: Erhebungsinstrumente EduCare II (Forschungsbericht Nr. 39). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.</p> <p>Schüpbach, Marianne; Wustmann, Corina; Mous, Hanne (2007): EduCare – Qualität und Wirksamkeit der familialen und außerfamilialen Bildung und Betreuung von Primarschulkindern. In: Möller, Kornelia (u.a.) (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. VS Verlag.</p>
8.4	<p>Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule – Eine familienwissenschaftliche Explorativstudie www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=673 (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut) ➤ Prof. Dr. Andreas Lange, Regina Soremski ➤ 01.04.2008 bis 30.06.2010 ➤ Bayern 	<p>Ziel des Projektes ist es, die alltäglichen Bildungsepisoden der Jugendlichen im Hinblick auf das Zusammenspiel von formellen und informellen, schulischen und außerschulischen Lernprozessen und ihrer Abhängigkeit von Schicht, Ethnie und Geschlecht zu rekonstruieren. Es strebt an, die Potenziale und Barrieren eines gemeinsamen Bezugs auf ausge-</p>	<p>Publikationen befinden sich in der Vorbereitung</p>

			wählte Lernfelder durch die Familien und die Ganztagschulen zu analysieren und daraus konzeptionelle Schlussfolgerungen zu ziehen.	
8.5	<p>Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote – Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen</p> <p>www.ganztagschulen.org/10249.php?D=14 http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/philosophische_fakultaet/is/mikro/forsch/gta/index (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften ➤ Prof. Dr. Karl Lenz ➤ 01.04.2008 bis 30.06.2009 ➤ Sachsen 	<p>Der Frage soll nachgegangen werden, wie das Verhältnis von Familie, Grundschule mit Ganztagsangeboten und Hort hinsichtlich der Verantwortungszuschreibung (Erwartungen) als auch der Verantwortungswahrnehmung (Umsetzung) für Bildung, Erziehung, Sozialisation und Betreuung ausgestaltet ist.</p>	<p>Qualitätszirkel Ganztagsangebote Sachsen (2009): Wege zur Qualität. Orientierungshilfen zur Qualitätsentwicklung an sächsischen Schulen mit Ganztagsangebot.</p> <p>www.sasi.de/downloads/Wege_zur_Qualitaet.pdf (Download 01.11)</p> <p>Lenz, Karl/Weinhold, Katharina/ Laskowski, Rüdiger: Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote. Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen:</p> <p>tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzw/erzwibf/sp/forschung/ganztagschule/down/GTA%20Schlussbericht%20TU%20Dresden.pdf (Download 01.11)</p>
8.6	<p>Potentiale der Ganztags-Förderschule (Schwerpunkt Lernen). Zur Optimierung der Relation zwischen Schule und Familie</p> <p>Unter besonderer Berücksichtigung positive Beeinflussungsmöglichkeiten elterlicher Erziehungskompetenzen zur Unterstützung schulischen Lernens</p> <p>www.ganztagsfoerderschule.uni-hannover.de/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leibniz Universität Hannover ➤ Prof. Dr. Rolf Werning ➤ Michael Urban ➤ 07.2008 bis 06.2010 ➤ Niedersachsen 	<p>Ganztagsförderschulen werden mit dem Schwerpunkt Lernen unter der Fragestellung untersucht, welche Möglichkeiten diese Schulform zur Anregung und Unterstützung von familiären Bildungsprozessen und zur schulischen Einbindung von bildungsfernen Eltern aufweist.</p>	
8.7	<p>Familien als Akteure in der Ganztagsgrundschule. Qualitative Fallstudien zur elterlichen und kindlichen Aneignung ganztägiger Bildungsettings</p> <p>www.uni-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Bielefeld, Fakultät für Pädagogik ➤ Prof. Dr. Sabine Andresen, ➤ Prof. Dr. Dr. h.c. Hans-Uwe Otto 	<p>In diesem Projekt wird untersucht, wie Familien die Ganztagsgrundschule als sozialen Raum wahrnehmen, (mit)konstituieren und für sich nutzbar machen. Mit Hilfe qualitativer Einzelfallstudien von Eltern, Kindern, Lehr-, sowie anderen pädagogischen Fachkräften sol-</p>	<p>Richter, Martina/ Müncher, Vera/ Andresen, Sabine (2008): Eltern. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Ein Handbuch. Wiesbaden.</p> <p>Richter, Martina (2008): Familien und Bildung. In: Böllert, Karin (Hg.): Von der Delegation zur Ko-</p>

	<p>bielefeld.de/paedagogik/agn/ag1/ganztag.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 08.2007 bis 31.07.2009 ➤ Länderverbundene Untersuchung 	<p>len Kooperationsformen und Kooperationsbedingungen analysiert werden.</p>	<p>operation. Bildung in Familie, Schule, Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden, S. 33-46.</p> <p>Flyer zum Projekt: www.uni-bielefeld.de/erziehungswissenschaft/ag1/Dokumente/Flyer_Familie_GTGS_END.pdf (Download 01.11)</p>
8.8	<p>PIN – Peers in Netzwerken</p> <p>Oder</p> <p>Auswirkungen der Ganztagschule auf die Einbindung von Jugendlichen in Peer-Netzwerke und Freundschaften und auf die Entwicklung sozialer und emotionaler Kompetenzen</p> <p>www.leuphana.de/en/vonsalisch/forschung-projekte/pin-peers-in-netzwerken.html (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leuphana Universität Lüneburg ➤ Prof. Dr. Maria von Salisch ➤ 01.02.2008 bis 30.03.2010 ➤ Brandenburg 	<p>An Hand einer Längsschnittstudie mit ca. 500 Jugendlichen soll der Einfluss der Ganztagsbeschulung auf Quantität und Qualität der Peer-Netzwerke und Freundschaften von Jugendlichen und damit vermittelt auch auf ihre sozialen und emotionalen Kompetenzen ermittelt werden.</p> <p>Die Ergebnisse dieser Arbeit sollen zusammen mit Vorschlägen von Jugendlichen in Empfehlungen zu einer „peer-gerechten“ Gestaltung der Ganztagschule in der Sekundarstufe 1 umgesetzt werden.</p>	<p>Kanevski, R. (2008). Ganztagschule und soziale Beziehungen Jugendlicher. Eine netzwerkanalytische Studie. Hamburg: Verlag Dr. Kovac</p> <p>Kanevski, R. (2006). Vortrag. Welche Unterschiede in strukturellen, relationalen und funktionalen Merkmalen von sozialen Netzwerken von Jugendlichen werden durch die zeitliche Ausdehnung des Schultages verursacht? 9. Jahrestagung der DeGEval „Netzwerkevaluation – Evaluation von Netzwerken“ vom 27. bis 29. September 2006 (Lüneburg).</p> <p>Kaneski, R. (2006). Poster. Soziale Netzwerke von Jugendlichen und die Ganztagsbeschulung. Tagung des Nordverbundes Schulbegleitforschung vom 14 bis 15. September 2006 (Lüneburg)</p> <p>Kanevski, R. (2008). Poster. Fördert die Ganztagsbeschulung soziale Beziehungen Jugendlicher? 21. Kongress der DgE vom 16. Bis 20. März 2008 (Dresden).</p> <p>Kanevski, R. & Salisch, Maria v. (2008). Poster und Vortrag. PIN – Peers in Netzwerken. 6. Tagung des Forschungsnetzwerks Ganztagschule am 22. Und 23. September 2008 (Dortmund)</p> <p>Schmalfeld, A. (2010). „Peer-gerecht“? Ganztagschule und die Qualität von Peer-Beziehungen und Freundschaften aus der Sicht der Jugendlichen. Eine qualitativ-empirische Untersuchung.</p> <p>Schmalfeld, A. (2009). Welche Wünsche äußern Halbtags- und Ganztagschüler und -schülerinnen der siebten Klasse bezüglich einer</p>

				peer-gerechten Schule? Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AepF), Bochum.
8.9	<p>IST-Standsanalyse zur Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Hort im Rahmen des Ausbaus von Ganztagsangeboten in der Stadt Dresden</p> <p>http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzwbw/erzwibf/sp/forschung/ganztagschule/gshortdd/index.html</p> <p>(Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TU Dresden ➤ Dipl. Päd. Andreas Wiere, ➤ Dr. phil. Thomas Markert ➤ 02.2008-04.2008 ➤ Sachsen 	<p>Untersuchung der Praxen der inhaltlichen Zusammenarbeit zwischen Grundschulen und Horten mit Ganztagsangeboten</p>	<p>Markert, Thomas/Weinhold, Katharina: Ganztagsangebot im ländlichen Raum. Eine empirische Studie zur Kooperation von Hort und Grundschule mit Ganztagsangeboten in Sachsen.</p> <p>www.ganztaegig-lernen.org/media/Studien/studie.pdf</p> <p>Download 08.10)</p>
9. Historische und international vergleichende Untersuchungen				
9.1	<p>Zwischen Realisierung und Verhinderung: Ganztagschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den 1970 und 1980er Jahren – Historische Fallstudien</p> <p>www.zzf-pdm.de/site/mid_2936/ModelID_0/EhPageID_220/414/default.aspx</p> <p>(Download 08.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam, ➤ University of North Carolina, ➤ Technische Universität Berlin ➤ Prof. Dr. Karen Hagemann, ➤ Prof. Dr. Konrad H. Jarausch ➤ 09.2008 bis 08.2010 ➤ Baden-Württemberg, Berlin, Hessen, Nordrhein-Westfalen 	<p>Ziel der Untersuchung ist es, die konkreten Gelingensbedingungen für Ganztagschulen auf lokaler Ebene zu untersuchen. In vier historischen Fallstudien sollen die für die Ganztagschule treibenden Kräfte bzw. Akteure und ihre Handlungsstrategien identifiziert und analysiert werden.</p>	<p>Mattes, Monika: Zwischen Realisierung und Verhinderung: Ganztagschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den 1960er bis 1980er Jahren. (Monografie, Habilitation: geplant)</p> <p>Weitere Publikationen sind hier zu finden:</p> <p>www.zzf-pdm.de/site/mid_2936/ModelID_0/EhPageID_221/414/default.aspx (Download 08.10)</p>
9.2	<p>Das deutsche Halbtagsmodell: ein Sonderweg in Europa? Eine Analyse der Zeitpolitiken öffentlicher Bildung im Ost-West-Vergleich (1945-2000)</p> <p>www.time-politics.com/</p> <p>(Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ University of North Carolina, ➤ Universität zu Köln, ➤ Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam ➤ Prof. Dr. Karen Hagemann, ➤ Prof. Dr. Cristina 	<p>Analyse der Zeitpolitiken öffentlicher Bildung im Vor- und Grundschulbereich im europäischen Ost-West-Vergleich. Untersucht wird die Entwicklung seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges. Von besonderem Interesse ist aus der bundesdeutschen Perspektive die Frage, inwieweit und warum sich das im deutschsprachigen Raum vorherrschende Halbtagsystem zu einem Sondermodell in Europa</p>	<p>Hagemann, Karen/Jarausch, Konrad/Alleman-Ghionda, Cristina (Hrsg.): Time Policies: Child Care and Primary Education in Post-War Europe. New York/Oxford: Berghahn Books 2009 (in der Vorbereitung).</p> <p>Hagemann, Karen/Gottschall, Karin: Die Halbtagschule in Deutschland - ein Sonderfall in Europa? In: Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung 'Das Parlament', 41/2002, 12-22.</p>

		<p>Allemann-Ghionda, Prof. Dr. Konrad H. Jarausch</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 06.2005 bis 01.2009 ➤ USA, Deutschland 	entwickeln konnte und welche Chancen die aktuellen Reformversuche haben.	<p>Hagemann, Karen/Michel, Sonya (Guest editor): Special Issue of the Journal Social Politics: International Studies in Gender, State, and Society (13), no. 2: "Child Care in Transition: Eastern and Western Europe in Comparison" 2006.</p> <p>Jarausch, Konrad/Allemann-Ghionda, Cristina (Gastherausgeber.): Vor- und Grundschule. In: Politik und Zeitgeschichte. Heft 21/2008.</p>
9.3	<p>Zwischen Ideologie und Ökonomie. Das Politikum der Ganztagschule im deutsch-deutschen Vergleich (1945-1989)</p> <p>www.time-politics.com/ (Download 01.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam ➤ Prof. Dr. Karen Hagemann, Prof. Dr. Konrad H. Jarausch ➤ 12.2005 bis 11.2008 	<p>Diese zeithistorische Studie über die Diskurse und Politiken zur ganztägigen Bildung und Erziehung von Schulkindern im BRD-DDR-Vergleich möchte die aktuelle bildungspolitische Diskussion durch eine historische Langzeitanalyse mit vergleichendem Blickwinkel vertiefen, um die spezifische Entwicklung der Bundesrepublik herauszuarbeiten.</p>	<p>Hagemann, Karen: Between Ideology and Economy: The "Time Politics" of Child Care and Public Education in the Two Germanys. In: Social Politics, 13:1 (Summer 2006), 217-260.</p> <p>Hagemann, Karen: Ganztageserziehung im deutsch-deutschen Vergleich. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 23, 2. Juni 2008, S. 7-14.</p> <p>Weitere Publikationen sind hier zu finden: www.zzf-pdm.de/site/mid_2936/ModelID_0/EhPageID_221/414/default.aspx (Download 01.11)</p>
9.4	<p>Ganztägige Bildungssysteme im internationalen Vergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universität Rostock ➤ PD Dr. Thomas Coelen ➤ 2002 bis 2005 ➤ länderübergreifende Untersuchung 	<p>Typologisierung ganztägiger Bildungssysteme vor dem Hintergrund formeller und nicht-formeller Bildung im internationalen Vergleich.</p>	<p>Coelen, Thomas: Ganztageseinrichtungen in Finnland, den Niederlanden, Frankreich und Italien. Zu Struktur und Organisation. In: ZfE (9) 2006, Heft 1. S. 67-80.</p> <p>Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch: Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS-Verlag 2008. (erscheint im Juni 2008).</p> <p>Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Ganztägige Bildungssysteme. Innovation durch Vergleich (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Münster: Waxmann 2005.</p>
10. Projekte und Studien zu weiteren Themenfeldern				
10.2	<p>Förderung von Ausbildungsfähigkeit und Berufsfindungsprozessen in Ganztagschulen (FABIG)</p> <p>www.ph-weingarten.de/zesa/downloads/FAB.php?navanchor=1010027</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pädagogische Hochschule Weingarten, Pädagogische Hochschule Karlsruhe ➤ Dr. Elisabeth Schlemmer, Prof. Dr. Joachim Rottermann, 	<p>Ziel dieser Studie ist die Erforschung von Berufsfindungsprozessen. Sie beinhaltet eine qualitative Eingangserhebung und einen quantitativen Längsschnitt in drei Wellen. Die Erhebungen finden in Schule, Familie und Betrieb zum Übergang Schule/Beruf vergleichend mit Schülern an</p>	<p>Jung, Eberhard/Oesterle, Aline: Von der Problemstellung zum Forschungsdesign: Die Entwicklung von Ausbildungsfähigkeit und beruflich orientierter Selbstkonzepte. In: Seeber, Günther (Hrsg.): Forschungsfelder der Wirtschaftsdidaktik. Herausforderungen, Methoden, Gegenstandsbereiche. Schwalbach/Ts 2008.</p>

	www.ganztagsschulen.org/10249.php?D=4 (Download 01.11)	Prof. Dr. Eberhard Jung ➤ 05.2008 bis 04.201 ➤ Baden-Württemberg	Ganztags- und Halbtagschulen statt.	Schlemmer, Elisabeth/Rottmann, Joachim/Jung, Eberhard: Förderung von Berufsorientierung an Ganztagschulen – ein interdisziplinäres Forschungsfeld. In: Jung, Eberhard (Hrsg.): Zwischen Qualifikationswandel und Markteng: Konzepte und Strategien einer zeitgemäßen Berufsorientierung. Baltmannsweiler 2008, S. 83-99. Schlemmer, Elisabeth: Förderung von Ausbildungsfähigkeit und Berufsorientierung an Ganztagschulen: www.ganztagsschulverband.de/gsv/page/files/zeitschrift/schlemmer_foerderung_von_ausbildungsfahigkeit_und_berufsorientierung.pdf (Download 01.11)
10.3	Bundesweite Erfassung und Auswertung rechtlicher und konzeptioneller Grundlagen sowie des Mittelabflusses im Rahmen des Bundes-Investitionsprogramm „Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB) www.spi.nrw.de/projekt/izbbstek.html (Download 01.11)	➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut NRW) ➤ Dr. Jürgen Rolle, Edith Kesberg ➤ 01.04.2004 bis 31.12.2010 ➤ länderverbundene Untersuchung	Entwicklung von Erfassungsformen und -kriterien des rechtlich-administrativen Umsetzungsstatus, der konzeptionellen Bandbreite, der Mittelplanung und des Förderabflusses.	Sozialpädagogisches Institut NRW (Hrsg.): Partner machen Schule - Bildung gemeinsam gestalten. 2. überarb. Auflage. Köln 2007. www.spi.nrw.de/home/izbb-brosch.pdf (Download 01.11) Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Internet-Präsentation "Umsetzung in den Ländern". [Stand: 03. September 2008] http://ganztagsschulen.org/1108.php (Download 01.11) Sozialpädagogisches Institut NRW, Fachhochschule Köln (Hrsg.): Fakten und Ergebnisse zum IZBB-Programm (CD-ROM). 3. Ausgabe. August 2008.

Quellen:

1. ForschungsNetzwerk „Ganztag“ im Rahmen von StEG,
2. Prüß, F./Kortas, S./Richter, A./Schöpa, M. (2007) Die Praxis der Ganztagserschulforschung – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagserschulentwicklung. In: Bettmer, F./Maykus, S./Prüß, F./Richter, A. (Hrsg.). Ganztagserschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. VS Verlag. Wiesbaden.
3. Internetrecherche
4. Homepage: BMBF Ganztagserschule (www.ganztagsschulen.org/) und DJI (www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=479)
5. Kontakte zu Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern