

**FORSCHUNGS-TICKER**

**Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“**

Institut für Schulentwicklungsforschung, Universität Dortmund

| Nr.  | Projektname<br>Projekthomepage  | Institution/en<br>Projektverantwortliche/r<br>Projektlaufzeit/Dauer<br>Bundesland   | Kurzbeschreibung   | Publikationen   |
|--|---|---|--|---|
| <b>1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Wirkungsuntersuchungen, Evaluationen</b> |   |   |  |   |
| 1.1  | Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des <b>Modellversuchs „Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten“</b><br><a href="http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzw/erzwibf/sp/forschung/ganztagschule/modellversuch">http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/erzw/erzwibf/sp/forschung/ganztagschule/modellversuch</a> (Download 06.08) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften</li> <li>➤ Prof. Dr. Hans Gängler</li> <li>➤ 01/2004 bis 2008</li> <li>➤ Sachsen</li> </ul>                                | Evaluierung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten im Verlauf der GTS-Modellentwicklungen und Erkundung damit verbundener fördernder und hemmender Faktoren (Motivation, Ausgestaltung, Zielsetzungen). | Erste Veröffentlichungen sind für den Sommer vorgesehen.  |
| 1.2  | <b>Bundesweite Erfassung und Auswertung rechtlicher und konzeptioneller Grundlagen</b> im Rahmen des Programms IZBB<br><a href="http://www.spi.nrw.de/projekt/izbbstek.html">http://www.spi.nrw.de/projekt/izbbstek.html</a> (Download 06.08)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SPI NRW (Sozialpädagogisches Institut NRW)</li> <li>➤ Dr. Jürgen Rolle, Edith Kesberg</li> <li>➤ 01.04.2004 – 31.12.2010</li> <li>➤ länderverbundene Untersuchung</li> </ul> | Entwicklung von Erfassungsformen und -kriterien des rechtlich-administrativen Umsetzungsstatus, der konzeptionellen Bandbreite, Mittelplanung und des Förderabflusses.                                 | Sozialpädagogisches Institut NRW (Hrsg.): Partner machen Schule - Bildung gemeinsam gestalten. 2. überarb. Auflage. Köln 2007.<br><a href="http://www.spi.nrw.de/home/izbb-brosch.pdf">http://www.spi.nrw.de/home/izbb-brosch.pdf</a> (Download 06.08)<br><br>Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Internet-Präsentation "Umsetzung in den Ländern". [Stand: 14. September 2007]<br><a href="http://ganztagschulen.org/1108.php">http://ganztagschulen.org/1108.php</a> (Download 06.08)<br><br>Sozialpädagogisches Institut NRW, Fachhochschule Köln |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | (Hrsg.): Fakten und Ergebnisse zum IZBB-Programm (CD-ROM). 2. Ausgabe. September 2007.   |
| 1.3 | <p><b>Wissenschaftliche Begleitung</b> zum Vorhaben „Entwicklung von GTS in Mecklenburg-Vorpommern“ unter Berücksichtigung des Organisationsaspekts ´Mehr Selbstständigkeit für Schulen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Greifswald, Institut für Erziehungswissenschaft</li> <li>➤ Prof. Dr. Franz Prüß</li> <li>➤ 10.2004 bis 2009</li> <li>➤ Mecklenburg-Vorpommern</li> </ul> | <p>Die Entwicklung der Ganztagschulen und der am Modellprojekt „Mehr Selbstständigkeit für Schulen“ teilnehmenden Schulen in Mecklenburg-Vorpommern soll erfasst werden, um fördernde und hemmende Entwicklungsfaktoren und ihre Wirkungen ermitteln zu können.</p> | <p>Prüß, F./ Kortas, S./ Schöpa, M. (2007): Zur Gestaltung der Ganztagschule. In: Kahl, H./ Knauer, S. (Hrsg.): Bildungschancen in der neuen Ganztagschule – Lernmöglichkeiten verwirklichen. Band 2. Weinheim und Basel, S. 144-158.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M.: Schulporträts als Entwicklungselement von Schule. In: Loseblattsammlung Schulleitung neue Länder.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S./Schöpa, M.: Zur Entwicklung der Ganztagschulen. In: Knauer, S./Durdel, A. (Hrsg.): Die neue Ganztagschule – gute Lernbedingungen gestalten, Band 1. Weinheim und Basel, S. 38-57.</p> <p>Prüß, F./Burkova, O./Förster, G.: Konzeptentwicklung einer „Gesundheitsfördernden Ganztagschule“. Greifswald 2006.</p> <p>Prüß, F./Kortas, S. /Richter, A. /Schöpa, M.: Forschungsbericht – Untersuchung zur Ausgangssituation der Ganztagschulen und Selbstständigeren Schulen in Mecklenburg-Vorpommern. Greifswald 2005.</p> |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 1.4 | <p><b>Wissenschaftliche Begleitung</b> der offenen Ganztagschule (OGS) im Primarbereich in NRW</p> <p><a href="http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&amp;Jump1=LINKS&amp;Jump2=1">http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&amp;Jump1=LINKS&amp;Jump2=1</a><br/>(Download 08.08)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Dortmund (Forschungsverbund DJI), Universität Wuppertal (Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur), Fachhochschule Köln (Sozialpädagogisches Institut), Institut für soziale Arbeit e.V. Münster (ISA)</li> <li>➤ Projektverbund</li> <li>➤ 2003 bis 2009</li> <li>➤ NRW</li> </ul> | <p>In diesem Projekt soll die Einführung, Lage und Weiterentwicklung der offenen Ganztagschule im Primarbereich in NRW untersucht werden.</p> <p>Diese Implementierungs- und Praxisforschung bezieht sich auf die Aspekte</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation</li> <li>2. Personal und Arbeitsformen</li> <li>3. Adressaten.</li> </ol> | <p>Beher, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Nordt, Gabriele/Prein, Gerald/Schulz, Uwe: Die offene Ganztagschule in Nordrhein-Westfalen im Spiegel der wissenschaftlichen Begleitforschung. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2008 Leitthema Lernkultur. 2008.</p> <p>Wissenschaftlicher Kooperationsverbund: Die Offene Ganztagschule im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Erste Ergebnisse der Hauptphase. 2006.<br/><a href="http://www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/OGSII_Ergebnisfassung_150107.pdf">http://www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/OGSII_Ergebnisfassung_150107.pdf</a><br/>(Download 08.08)</p> <p>Beher, Karin/Haenisch, Hans/Hermens, Claudia/Liebig, Reinhard/Nordt, Gabriele/Schulz, Uwe: Offene Ganztagschule im Primarbereich. Begleitstudie zu Einführung, Zielsetzungen und Umsetzungsprozessen in NRW. Weinheim 2005.</p> <p>Weitere Schriften zum Projekt sind hier zu finden:<br/><a href="http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&amp;Jump1=RECHTS&amp;Jump2=L1&amp;EXTRALIT=%3CH3%3ESchriften+zum+Projekt%3C%2FH3%3E">http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=427&amp;Jump1=RECHTS&amp;Jump2=L1&amp;EXTRALIT=%3CH3%3ESchriften+zum+Projekt%3C%2FH3%3E</a><br/>(Download 08.08)</p> |
| 1.5 | <p><b>Lernen für den GanzTag</b></p> <p><a href="http://www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=3">http://www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=3</a><br/>(Download 08.08)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Institut für soziale Arbeit (ISA)-Münster, Landesinstitut für Schule (LFS), NRW</li> <li>➤ Dr. J. Schulze-Bergmann,</li> </ul>  | <p>Das Projekt setzt sich zum Ziel, Qualifikationsprofile und Fortbildungsbausteine für pädagogische Fachkräfte in Ganztagschulen zu</p>   | <p>Expertisen aus dem Verbundprojekt sind hier zu finden:<br/><a href="http://www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=7">http://www.ganztag-blk.de/cms/front_content.php?idart=7</a><br/>(Download 08.08)</p>   |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | <p>Gaby Petry, Uwe Schulz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2004 bis 09/2008</li> <li>➤ länderverbundene Untersuchung</li> </ul>                      | <p>entwickeln.</p> <p>Die Fortbildungsbausteine beziehen sich auf gemeinsame Ziele zur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung einer erweiterten Lernkultur in Ganztagschulen</li> <li>- qualitativen Veränderung von Lernprozessen und Lernkulturen</li> <li>- Förderung von Persönlichkeitsentwicklung und Partizipationskompetenz von Kindern.</li> </ul> |  |
| 1.6 | <p><b>Wissenschaftliche Begleitung der Umsetzung des IZBB in Sachsen Anhalt:</b></p> <p>Teilprojekt 1: „<b>Schulbegleitung und Handlungsfor-</b><br/><b>schung</b>“ (Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität)</p> <p><a href="http://www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp1/">http://www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp1/</a><br/>(Download 08.08)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Halle</li> <li>➤ Prof. Dr. Andreas Hinz</li> <li>➤ 03/2005 bis 07/2008</li> <li>➤ Sachsen-Anhalt</li> </ul> | <p>Das Teilprojekt I untersucht die Fragestellung: Welche Prozesse und Effekte initiiert die Schulentwicklung mit dem Index für Inklusion in Ganztagschulen im Hinblick auf deren Umgang mit Heterogenität?</p>  |  |
| 1.7 | <p>Teilprojekt 2: „<b>Schulbegleitung und qualitative For-</b><br/><b>schung</b>“ (Schwerpunkt: Organisationsentwicklung)</p> <p><a href="http://www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/">http://www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/</a></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Halle</li> <li>➤ Dr. Gudrun Meister</li> <li>➤ 04/2005 bis 03/2008</li> <li>➤ Sachsen Anhalt</li> </ul>     | <p>Das Projekt ist Ansprechpartner für zehn geförderte Ganztagschulen. Es zielt auf die Unterstützung der Initiierung, weiterführenden Strukturierung oder Vertiefung der Schulent-</p>  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | <a href="#">/tp2/</a><br>(Download 08.08)   |  | wicklungsprozesse in ihren jeweils einzelschulspezifischen Verläufen. Ein Schwerpunkt ist hier die Vermittlung von Methoden der Organisationsentwicklung und nichtstandardisierter Selbstevaluation.   |  |
| 1.8 | Teilprojekt 3: „ <b>Prozessmonitoring und summative Evaluation</b> “<br><a href="http://www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp3/">http://www.zsb.uni-halle.de/forschung/projekte/izbb/tp3/</a><br>(Download 08.08) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Halle</li> <li>➤ Prof. Dr. Werner Helsper</li> <li>➤ 06/2005 bis 08/2008</li> <li>➤ Sachsen Anhalt</li> </ul> | Das Ziel des 3. Teilprojekts ist die Dokumentation der Prozesse und Effekte bei der Umsetzung des IZBB im Land Sachsen-Anhalt im Sinne einer Evaluation: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoring des Prozesses der Implementierung und Entwicklung von Ganztagschulmodellen in Sachsen-Anhalt</li> <li>- Beantwortung der Frage: Was ändert sich an Ganztagschulen?</li> <li>- Versuch der Klärung, was pädagogisch wirksame Ganztagerziehung in Schule – vor allem im Vergleich mit Halbtagschulen – ausmacht.</li> </ul> |  |
| 1.9 | <b>Evaluation des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen."</b> der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zentrum für Bildungs- und Hochschulforschung (ZBH), Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ), Päd-</li> </ul> | Gegenstand der wissenschaftlichen Evaluation sind Prozesse, Wirkungen und Ergebnisse des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig  | Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Evaluation des Programms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen.". Abschlussbericht. Mainz 2007.<br><br>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Evaluation des Pro- |

|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      | <a href="http://www.zbh.uni-mainz.de/proj/1innov/2gts">http://www.zbh.uni-mainz.de/proj/1innov/2gts</a><br>(Download 08.08) | gogisches Institut der Universität Mainz<br>➤ Dr. phil. Uwe Schmidt, Univ.-Prof. Dr. Franz Hamburger<br>➤ 11.2005 bis 12.2008<br>➤ länderverbundene Untersuchung | lernen." mit Blick auf den Nutzen der Programmelemente (regionale Serviceagenturen, Werkstätten etc.) für die Entwicklungsarbeit der Schulen mit ganztägigen Angeboten. Das formative Evaluationskonzept nimmt auch eine beratende, entwicklungsbegleitende Funktion ein, bei der netzwerkanalytische und organisationssoziologische Ansätze zugrunde gelegt werden.                      | gramms "Ideen für mehr! Ganztägig lernen.". Zwischenbericht. Mainz 2006.<br><br>Oestreicher, Wencke/Post, Daniela: Befragung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ganztagschulkongresse 2004 und 2005. Mainz 2006. |
| 1.10 | <b>Evaluation Projekt „Schulen mit Tagesstrukturen“</b> des ED Basel-Stadt (EPST)   | ➤ Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule<br>➤ Prof. Dr. Marianne Schüpbach, Prof. Dr. Stefan Schnurr<br>➤ 2007 bis 2011<br>➤ Schweiz            | Folgende Aspekte bilden den thematischen Schwerpunkt der Evaluation:<br>- Organisatorische und soziodemografische Strukturen der Schule<br>- Motivation, Einstellungen und Befürchtungen der Beteiligten<br>- Kooperation der verschiedenen Funktionsgruppen in den Schulen<br>- Praktische Umsetzung der Bildungs- und Betreuungsangebote<br>- Wirkung der Angebote auf die Beteiligten. |  |
| 1.11 | <b>„Partizipation an (ganztägi-</b>   |  | Die Expertise soll ein brei-  | Ein Zwischenbericht ist für das Frühjahr 2009 geplant.   |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | <p><b>gen) Grundschulen (PagGs)“</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Siegen</li> <li>➤ PD Dr. Thomas Coelen,<br/>Prof. Dr. Hans Brügelmann</li> <li>➤ 06.2008-05.2009</li> <li>➤ NRW, RLP, Hessen</li> </ul>  | <p>tes Spektrum von Organisationsformen ganztägiger Bildung in offener und gebundener bzw. additiver und rhythmisierter Form untersuchen und wird deshalb nordrhein-westfälische, rheinland-pfälzische und hessische Ganztags-grundschulen einbeziehen. Deren Arbeit und Erfahrungen sollen mehr-perspektivisch erschlossen werden. Hintergrund ist die Annahme, dass sich rhythmisierte und additive bzw. offene und gebundene Ganztags-schulen hinsichtlich ihrer Partizipations-strukturen und -kulturen deutlich unterscheiden. Deren besondere Potenziale und jeweilige Schwierigkeiten sollen dokumentiert werden.</p> |  |
| 1.12 | <p><b>Kommunale Ausprägungen ganztägiger Bildungssysteme</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Rostock,<br/>Institut für allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik</li> <li>➤ PD Dr. Thomas Coelen</li> <li>➤ 10/2006 bis 09/2008</li> <li>➤ Mecklenburg-Vorpommern</li> </ul> |  |  |

## 2. Entwicklung und Organisation

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 2.1 | <p><b>Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)</b><br/> <a href="http://www.projekt-steg.de/">http://www.projekt-steg.de/</a><br/>         (Download 06.08)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung), DJI, (Deutsches Jugendinstitut), IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung)</li> <li>➤ Prof. Dr. Eckhard Klieme, PD Dr. Ludwig Stecher, Prof. Dr. Thomas Rauschenbach, Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels</li> <li>➤ 10.2004 – 2010</li> <li>➤ Länderverbundene Untersuchung</li> </ul> | <p>Es sollen systematisch offene Fragen im Zusammenhang mit der Entstehung, mit dem Betrieb und der pädagogischen Wirkung von Ganztagschulen nachgegangen werden.</p> | <p>Holtappels, H.G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L. (Hrsg.) : Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG). Studien zur ganztägigen Bildung, Band 1. Weinheim: Juventa 2007.</p> <p>Zentrale Ergebnisse und Befunde sind auch hier zu finden:<br/> <a href="http://www.projekt-steg.de/files/pk070918/Pressekonferenz_18_09_2007.pdf">http://www.projekt-steg.de/files/pk070918/Pressekonferenz_18_09_2007.pdf</a><br/>         (Download 06.08)</p>  |
| 2.2 | <p><b>Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“</b><br/> <a href="http://www.ifs.uni-dortmund.de/werkstatt1/">http://www.ifs.uni-dortmund.de/werkstatt1/</a><br/>         (Download 06.08)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung)</li> <li>➤ Prof. Dr. H.G. Holtappels</li> <li>➤ 02/2005 bis 12/2008</li> <li>➤ länderverbundene Untersuchung</li> </ul>  | <p>Transfer von Ergebnissen ganztagsschulbezogener Forschung in Schulpraxis mit Ganztagsbetrieb.</p>  | <p>Höhmann, Katrin/Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzler, Thomas (Hrsg.): Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen – Anregungen, Konzepte, Praxisbeispiele. IFS-Verlag. Dortmund 2005.</p> <p>Höhmann, Katrin/Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzler, Thomas: Was ist eigentlich eine Ganztagschule? Eine Informationsbroschüre für Eltern und Interessierte mit DVD. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Veröffentlichungsreihe der DKJS. Berlin 2007.<br/> <a href="http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web91.aspx">http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web91.aspx</a><br/>         (Download 06.08)</p> <p>Holtappels, Heinz Günter/Kamski, Ilse/Schnetzler, Thomas: Ganztagschule im Spiegel der Forschung. Zentrale Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG) – Eine Informationsbroschüre. Veröffent-</p> |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
|                      |  |  |   | <p>lichungsreihe der DKJS. Berlin 2008. <a href="http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web93.aspx">http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web93.aspx</a></p> <p>Holtappels, Heinz Günter /Höhmann, Katrin (Hrsg.): Ganztagschule gestalten. Konzeption, Praxis, Impulse. Klett 2006.</p> <p>Weitere Publikationen sind hier zu finden:<br/> <a href="http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web91.aspx">http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web91.aspx</a><br/> (Download 06.08)</p>  |
| 2.3                  | <p><b>Ganztagsorganisation im Grundschulbereich</b><br/> <a href="http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/go/">http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allg_paedagogik/go/</a><br/> (Download 08.08)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Freie Universität Berlin, Bergische Universität Wuppertal, Universität Potsdam</li> <li>➤ Prof. Dr. Hans Merkens, Prof. Dr. Harm Kuper, Prof. Dr. Agi Schründer Lenzen</li> <li>➤ 01/2007 bis 12/2008</li> <li>➤ länderverbundene Untersuchung</li> </ul> | <p>Das Verbundprojekt untersucht in den Bundesländern Berlin, NRW und Brandenburg die Ausgestaltungsform der Ganztagsorganisation. Im Fokus steht dabei die Lernentwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund vor dem Hintergrund schulorganisatorischer Veränderungen.</p>                             |   |
| <b>3. Unterricht</b> |  |  |   |   |
| 3.1                  | <p><b>LUGS – Lernkultur und Unterrichtsentwicklung</b> in Ganztagschulen<br/> <a href="http://www.lernkultur-ganztagschule.de/">http://www.lernkultur-ganztagschule.de/</a><br/> (Download 08.08)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Mainz, TU Berlin</li> <li>➤ Prof. Dr. Fritz-Ulrich Kolbe, Dr. Till-Sebastian Idel, Prof. Dr. Sabine Reh, Dr. Kerstin Rabenstein, Bettina Fritzsche</li> <li>➤ 01.10.2005 bis 30.09.2008</li> <li>➤ länderverbundene Untersuchung</li> </ul>   | <p>Im Mittelpunkt des Projekts steht die Frage, wie durch die Umstellung von Schulen auf Ganztagsbetrieb das Lehren und Lernen verändert wird. Dazu werden die Interaktion und Kommunikation in den Unterrichts- und Lernangeboten rekonstruieren und nach der Entwicklungsarbeit und den Kooperations-</p> | <p>Breuer, A./Schütz, A./Weide, D. (2008): Zeit überbrücken, Zeit verlieren, Zeit verschwenden? – Zum Umgang mit Zeit in freien Lernsituationen. In: Götz, M./Fölling-Albers, M./Heinzel, F./Kammermeyer, G./Müller, K./Petillon, H. (Hrsg.): Zeitschrift für Grundschulforschung. Heft 1/2008. S. 37-48.</p> <p>Fritzsche, B./Rabenstein, K. (2007): ‚Häusliches Elend‘ und ‚Familienersatz‘. Symbolische Konstruktionen in Legitimationsdiskursen von Ganztagschulen der Gegenwart. In: Ecaricus, J./Groppe, C./Malmede, H. (Hrsg.): Familie und öffentliche Erziehung. Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen. Wiesbaden: VS Verlag. S. 187-202.</p> |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  |  | strukturen in den zuständigen Lehrerteams und den Erfahrungen und Sichtweisen der Lernenden gefragt.   | Weitere Literaturangaben sind hier zu finden:<br><a href="http://www.lernkultur-ganztagschule.de/html/publik_literat.html">http://www.lernkultur-ganztagschule.de/html/publik_literat.html</a><br>(Download 08.08)   |
| 3.2 | Studie zur Entwicklung von <b>Bewegung, Spiel und Sport</b> in der Ganztagschule (StuBSS)<br><a href="http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/">http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/</a><br>(Download 08.08) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Marburg, Universität Braunschweig, Universität Jena</li> <li>➤ Prof. Dr. Ralf Laging, Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann, PD Dr. Jürgen Teubner</li> <li>➤ 01.09.2005 bis 01.09.2008</li> <li>➤ länderverbundene Untersuchung</li> </ul> | Das Forschungsprojekt will die Art und Weise sowie die Qualität von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule untersuchen und danach fragen, wie sich dieser Bereich in den Ganztag einer Schule einfügt und welche spezifischen Konzepte und Modelle sich hierfür entwickelt haben bzw. entwickeln lassen, die dann auf andere Schulen übertragbar sind. | Vorträge und Veröffentlichungen sind hier zu finden:<br><a href="http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/vortraege">http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/vortraege</a><br>(Download 08.08)<br><br>Schulmaterialien sind hierzu finden:<br><a href="http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/schulmaterial">http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/ganztagschule/schulmaterial</a><br>(Download 08.08) |
| 3.3 | <i>mukus</i> - Studie zur <b>musisch-kulturellen Bildung</b> an GTS<br><a href="http://www.studie-mukus.de/">http://www.studie-mukus.de/</a><br>(Download 08.08)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Bremen, Institut für Musikwissenschaft und Musikpädagogik</li> <li>➤ Prof. Dr. Andreas Lehmann-Wermser</li> <li>➤ 02.2007 bis 31.12.2008</li> <li>➤ Bremen</li> </ul>   | Forschungsleitende Fragestellungen dieser Studie sind u.a.:<br>- Welche Bedeutung haben die musisch-kulturellen Angebote für die Schule als Ganzes?<br>- Wird durch das Ganztagsangebot die musisch-kulturelle Bildung auf eine breitere Basis gestellt?<br>- Welche Schülergruppen nutzen überwiegend die Ganztagsangebote, lassen                            | Erste Ergebnisse der quantitativen sowie qualitativen Projektphasen sind hier zu finden:<br><a href="http://www.studie-mukus.de/ergeb.html">http://www.studie-mukus.de/ergeb.html</a><br>(Download 08.08)  |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              |   |  | sich Rückschlüsse auf die häuslichen und familialen Hintergründe ziehen?  |  |
| 3.4                          | <b>Individuelle Förderung in Ganztagsschulen</b> – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ISA (Institut für soziale Arbeit), Westfälische-Universität Münster</li> <li>➤ Dr. Stephan Maykus, Dr. Dirk Nüsken, Prof. Dr. Wolfgang Böttcher</li> <li>➤ 03.2008 – 02.2010</li> <li>➤ NRW und Bremen</li> </ul> | Empfehlungen für die Realisierung integrierter Förderkonzepte und -praxis sollen formuliert sowie Ansatzpunkte für die konsequente Umsetzung aufgezeigt werden.   | Publikationen befinden sich in der Vorbereitung  |
| <b>4. Kooperation</b>        |   |  |   |  |
| 4.1                          | <b>Ganztagschule und Quartiersmanagement</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TU Dortmund, IFS (Institut für Schulentwicklungsforschung)</li> <li>➤ Dr. Peter Floercke</li> <li>➤ 01.2008 – 12.2009</li> <li>➤ Länderverbundene Untersuchung</li> </ul>   | Forschungsziel ist es, ausgehend von vorfindlichen konkreten Projekten der außerschulischen Kooperation, empirisch begründete Aussagen über die Gelingensbedingungen eines solchen Arbeitsverbundes zu treffen. | Floercke, P.: Sozialraumorientierung als Anforderung an Ganztagschule und Soziale Arbeit. In: Prüß, F. u.a. (Hrsg.): Die Ganztagschule – von der Theorie zur Praxis. München 2008 (i.E.) |
| 4.2                          | <b>Stadtteilbezogene Vernetzung von Ganztagschulen</b><br><a href="http://www.iaw.uni-bre-men.de/pages/projekte.php?SPRACHE=de">http://www.iaw.uni-bre-men.de/pages/projekte.php?SPRACHE=de</a><br>(Download 06.08) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universität Bremen, Institut für Arbeit und Wirtschaft</li> <li>➤ Dr. Günter Warsewa</li> <li>➤ 01. 2008 – 12.2009</li> <li>➤ Bremen und NRW</li> </ul>   | Mit Hilfe von Fallstudien wird in verschiedenen Wohnquartieren systematisch untersucht, ob und unter welchen Bedingungen die Ganztagschulentwicklung zu einer verstärkten Vernetzung mit dem Stadtteil führt.   |  |
| <b>5. Schule und Familie</b> |   |  |   |  |
| 5.1                          | <b>Die soziale Konstruktion der Hausaufgabensituation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut)</li> </ul>   | Das Projekt geht der Frage nach, inwiefern es im Rah-   | Publikationen befinden sich in der Vorbereitung  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     | <a href="http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=598">http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=598</a><br>(Download 06.08)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dr. Elke Kaufmann, Katharina Wach</li> <li>➤ 01.2008 – 31.12.2009</li> <li>➤ Länderverbundene Untersuchung</li> </ul>                      | men innovativer Gestaltungen der Hausaufgabenbetreuung gelingt, die soziale Konstruktion der Bildungs-Bewältigungssituation "Hausaufgaben" durch die beteiligten Akteure (Kinder, Eltern, Betreuer/-innen, Lehrkräfte) in Richtung eines reflexiven Miteinanders nachhaltig zu verändern.  |   |
| 5.2 | <b>Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule –</b><br>Eine familienwissenschaftliche Explorativstudie<br><a href="http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=673">http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=673</a><br>(Download 06.08) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DJI (Deutsches Jugendinstitut)</li> <li>➤ Regina Soremski</li> <li>➤ 04.2008 – 04.2010</li> <li>➤ Länderverbundene Untersuchung</li> </ul> | Ziel des Projektes ist es, die alltäglichen Bildungsepisoden der Jugendlichen im Hinblick auf das Zusammenspiel von formellen und informellen, schulischen und außerschulischen Lernprozessen und ihrer Abhängigkeit von Schicht, Ethnie und Geschlecht zu rekonstruieren. Es strebt an, die Potenziale und Barrieren eines gemeinsamen Bezugs auf ausgewählte Lernfelder durch die Familien und die Ganztagschulen zu analysieren und daraus konzeptionelle Schlussfolgerungen zu ziehen. | Publikationen befinden sich in der Vorbereitung |
| 5.3 | <b>Leistungsfähigkeit schulischer</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TU Dresden, Fakultät für</li> </ul>  | Der Frage soll nachgegan-  |   |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     | <p><b>Ganztagsangebote</b> - Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen</p> <p><a href="http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultae-ten/philosophische_fakultaet/is/mikro/forsch/gta/projektbeschreibung">http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultae-ten/philosophische_fakultaet/is/mikro/forsch/gta/projektbeschreibung</a><br/>(Download 06.08)</p>                | <p>Erziehungswissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prof. Dr. Karl Lenz</li> <li>➤ 04.2008 – 09.2009</li> <li>➤ Sachsen</li> </ul>  | <p>gen werden, wie das Verhältnis von Familie, Grundschule mit Ganztagsangeboten und Hort hinsichtlich der Verantwortungszuschreibung (Erwartungen) als auch der Verantwortungswahrnehmung (Umsetzung) für Bildung, Erziehung, Sozialisation und Betreuung ausgestaltet ist.</p>                                |  |
| 5.4 | <p><b>Potentiale der Ganztags-Förderschule (Schwerpunkt Lernen) zur Optimierung der Relation zwischen Familie und Schule</b> – unter besonderer Berücksichtigung von positiven Beeinflussungsmöglichkeiten elterlicher Erziehungskompetenzen zur Unterstützung schulischen Lernens</p> <p><a href="http://www.ifs.phil.uni-hannover.de/forschung-lehre/lernen/">http://www.ifs.phil.uni-hannover.de/forschung-lehre/lernen/</a><br/>(Download 06.08)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leibniz Universität Hannover, Institut für Sonderpädagogik</li> <li>➤ Prof. Dr. Rolf Werning</li> <li>➤ 07.2008 – 06.2010</li> <li>➤ Niedersachsen</li> </ul> | <p>Im Rahmen dieses Forschungsvorhabens werden Ganztagsförderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen unter der Fragestellung untersucht, welche Möglichkeiten diese Schulform zur Anregung und Unterstützung von familiären Bildungsprozessen und zur schulischen Einbindung von bildungsfernen Eltern aufweist.</p> |  |
| 5.5 | <p>Nationalfondsprojekt EduCare: Qualität und Wirksamkeit der <b>familialen und ausserfamilialen Betreuung und Bildung</b> von Primarschulkindern</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kooperationsprojekt der Universität Bern, Institut Erziehungswissenschaft und der Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädä-</li> </ul>                            | <p>In diesem Projekt sollen Fragestellungen bezüglich der Qualität der verschiedenen Formen der außerfamilialen (Blockzeiten,</p>   |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | <a href="http://www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1">http://www.educare-schweiz.ch/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1</a><br>(Download 08.08) | gogische Hochschule<br>➤ Prof. Dr. W. Herzog,<br>Prof. Dr. Marianne Schüpbach<br>➤ 01.03.2006 bis 31.08.2008<br>➤ Schweiz  | Tagesschulen) und der familialen Betreuung von Kindern sowie deren Effekte auf die kindlichen Entwicklungen in den ersten Schuljahren untersucht werden.  |  |
| 5.6 | <b>Familien als Akteure</b> in der Ganztagsgrundschule. Qualitative Fallstudien zur elterlichen und kindlichen Aneignung ganztägiger Bildungssettings                                 | ➤ Universität Bielefeld, Fakultät für Pädagogik<br>➤ Prof. Dr. Sabine Andresen, Prof. Dr. Dr. h.c. Hans-Uwe Otto<br>➤ 01.08.2007 bis 31.07.2009<br>➤ Länderverbundene Untersuchung | In diesem Projekt wird untersucht, wie Familien die Ganztagsgrundschule als sozialen Raum wahrnehmen, (mit)konstituieren und für sich nutzbar machen. Mit Hilfe qualitativer Einzelfallstudien von Eltern, Kindern, Lehr-, sowie anderen pädagogischen Fachkräften sollen Kooperationsformen und Kooperationsbedingungen analysiert werden. |  |

**Quellen:**

1. Forschungsnetzwerk „Ganztagschule“ im Rahmen von StEG,
2. Prüß, F./Kortas, S./Richter, A./Schöpa, M. (2007) Die Praxis der Ganztagschulforschung – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschulentwicklung. In: Bettmer, F./Maykus, S./Prüß, F./Richter, A. (Hrsg.). Ganztagschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. VS Verlag. Wiesbaden.
3. Internetrecherche
4. Wissenschaftler/innen

